

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
городского округа Заречный  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»**

Утвержден приказом  
№ 7-ОД от 19.01.2021 г.



**Отчет о самообследовании  
по итогам 2020 года**

Принят  
на педагогическом совете  
(протокол № 4 от 18.01.2021 г.)

с. Мезенское  
2021 г.

## ВВЕДЕНИЕ

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование Муниципального казенного общеобразовательного учреждения городского округа Заречный «Средней общеобразовательной школы № 6» (далее - школа) проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462», Положением «О проведении самообследования».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности Школы за 2020 год, позволяющая выявить сильные и слабые стороны ее деятельности по следующим направлениям: образовательная деятельность; система управления организацией; содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебного процесса; востребованность выпускников; качество кадрового обеспечения; качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения; качество материально-технической базы; функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчет также содержит анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации; данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов; результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

### **Цель, направления и задачи развития Школы.**

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития Школы может стать: инновационная реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа совершенствования организационной культуры учреждения. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей.

## Инструментарий реализации программы развития Школы

Культурологическая составляющая идентификации современного российского общества позволила предложить новую формулировку миссии Школы. Миссия школы ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребенка в современном обществе. «Государственная культурная политика исходит из понимания важнейшей общественной миссии культуры как инструмента передачи новым поколениям свода нравственных, моральных, этических ценностей, составляющих основу национальной самобытности. Знание своей культуры и участие в культурной деятельности закладывает в человеке базовые нравственные ориентиры: уважение к истории и традициям, духовным основам наших народов и позволяет раскрыть таланты, дарования и способности каждого человека (проект «Основ государственной культурной политики» 2014 г.). К сожалению, традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют для ребенка возможность «социального лифта» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет свою мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса. Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в культурном пространстве социального окружения. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе. Все это позволяет сформулировать новую миссию Школы – раскрыть талант в каждом ребенке на благо общества и для успеха личности. Это позволит сохранить в социальном становлении талантливого ребенка роль образования как важного фактора его личного успеха и общественного признания результатов его деятельности.

Цели развития Школы на период с 2019 по 2024 год подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития школы как части системы образования городского округа Заречный выступает эффективное оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Требования к эффективности оказание образовательных услуг изложены в документах:

- Государственная программа «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26 декабря 2017 года №1642.,
- Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП,
- Муниципальная программа «Развитие системы образования в городском округе Заречный до 2024 года», утвержденная постановлением администрации городского округа Заречный от 27.11.2019 № 1188-П.

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы: обеспечение доступности образования; обеспечение качества образования; обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу Школы предстоит решить следующие задачи:

- разработать модель эффективной работы органов государственно-общественного управления по индивидуальной поддержке и развитию талантливых обучающихся и заявить ее инновационный характер в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;

- обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- отработать различные модели индивидуального образования талантливых обучающихся на основе оптимального сочетания углубленного изучения отдельных (профильных) предметов с широким спектром дополнительного образования в школы;
- разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах;
- обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» обучающимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории;
- обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития талантливых обучающихся (исследовательские, социальные, художественные проекты);
- разработать систему профессионального самоопределения обучающихся на основе установления сетевого взаимодействия с образовательными организациями ГО Заречный, летней профориентационной практики для обучающихся 10 классов, результатом которых станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника школы;
- совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 6» (МКОУ ГО Заречный «СОШ № 6»)	
Руководитель	Гац Юлия Владимировна	
Юридический адрес	624247 Свердловская область, г. Заречный, с. Мезенское, ул. Строителей, д. 24	
Фактический адрес	624247 Свердловская область, г. Заречный, с. Мезенское, ул. Строителей, д. 24;	624251 Свердловская область, г. Заречный, д. Гагарка, ул. Клубная, д. 40.
Телефон, факс	Директор (343) 777-73-49, Секретарь (343) 777-73-49 Бухгалтерия (343) 777-73-58 Факс (343) 777-73-49	Общий (343) 777-70-13
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mezenschool6@mail.ru">mezenschool6@mail.ru</a>	
Официальный сайт	<a href="https://6zar.uralschool.ru/">https://6zar.uralschool.ru/</a>	
Учредитель	Муниципальное образование «Город Заречный»	
Дата создания	1968 год	1961 год
Лицензия	№18789, серия 66 Л 01 № 0004999 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области от 21 июня 2016 г. Срок действия лицензии бессрочный	
Свидетельство о государственной	№ 9052 выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области от 23 июня 2016 года	

МКОУ ГО Заречный «СОШ № 6» (далее – Школа) расположена в сельской местности городского округа Заречный: одно здание школы находится в селе Мезенское, второе здание школы находится в деревне Гагарка. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих населенных пунктах. Ежедневно осуществляется подвоз детей на занятия.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие двух коллективов школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения.</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся (Школьная Дума) и Совет родителей (общешкольный родительский комитет).

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», образовательными программами по уровням обучения, включая учебные планы, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 общеобразовательных классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), общеобразовательных 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФК ГОС и ФГОС СОО). В школе сформировано три специальных коррекционных класса для детей с задержкой психического развития: 2В класс и 4В класс - нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО ОВЗ, вариант 7.2) 5 лет; 4В класс - нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО ОВЗ, варианты 7.1) 4 года; 6В класс - нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО) 5 лет.

#### Формы получения образования и формы обучения

Школа размещается в двух зданиях, в которых созданы комфортные условия для организации образовательного процесса.

Школа работает в рамках классно-урочной системы. Образовательный процесс организован в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели в 1-8 классах, в режиме шестидневной учебной недели в 9-11 классах.

По состоянию на 25.05.2020 г. в Школе обучается 292 обучающихся в 33 классах, из них:

– в здании, расположенном в с. Мезенское обучается 204 человека в 14 классах:

Уровни образования	Проектная мощность здания Школы	Общеобразовательных классов/в них учащихся	Специальных (коррекционных) классов/в них учащихся
1-4 классов	536 человек	6/77	2/9
5-9 классов		6/103	1/3
10-11 классов		2/12	-
Всего классов /в них учащихся		14/192	3/12

Средняя наполняемость общеобразовательных классов составила 13,71 человек, средняя наполняемость специальных (коррекционных) классов составила 4 человека;

– в здании, расположенном в д. Гагарка обучается 88 человек в 9 классах:

Уровни образования	Проектная мощность здания Школы	Общеобразовательных классов/в них учащихся
1-4 классов	200 человек	4/49
5-9 классов		5/39
Всего классов /в них учащихся		9/88

Средняя наполняемость классов составила 9,78 человек.

Обучение в Школе осуществляется в очной форме. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, Школа организует обучение обучающихся на дому, в том числе с применением дистанционного обучения, по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с действующим законодательством.

В 2019-2020 учебном году детей, обучающихся на дому по медицинским показателям не было.

Язык, на котором ведется обучение в школе – русский.

#### Динамика контингента обучающихся

Всего учащихся	Учебный год			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего классов/в них учащихся	20/268	21/268	22/277	25/292
1-4 классов	8/136	10/127	10/119	11/135
5-9 классов	11/125	11/141	11/153	12/145
10-11 классов	1/7	0/0	1/5	2/12

#### Движение обучающихся

Всего учащихся	Учебный год			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
На начало учебного года	268	270	279	289
Прибыло в течение года	7	5	8	9
Выбыло в течение года	7	7	10	6
На конец учебного года	268	268	277	292

Анализ данных позволяет сделать вывод о стабильных результатах работы школы по сохранению контингента обучающихся на всех трех ступенях обучения. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства). Это говорит о востребованности нашей школы со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для сохранения и увеличения контингента обучающихся ведется постоянная целенаправленная работа:

- информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы;
- проводятся «Дни открытых дверей» как для родителей (законных представителей) обучающихся школы, так и для родителей будущих первоклассников, для жителей микрорайона с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- ежегодно публикуются данные самообследования об итогах деятельности школы и перспективах ее развития.

#### Социальный статус семей обучающихся

№	Категория	Количество
1.	Всего учащихся	313

2.	детей из многодетных семей	54
3.	детей из неполных семей	38
4.	детей, чьи родители лишены родительских прав	0
5.	детей, находящихся на опеке	6
6.	детей, инвалидов детства	1
7.	детей, обучающихся на дому	1
8.	детей, состоящих на учете в ТКДН и ЗП	4
9.	детей, состоящих на учете в ПДН	8
10.	детей, состоящих на ВШК	10
11.	неблагополучных семей	5
12.	детей, находящихся в социально-опасном положении	6
13.	детей из малообеспеченных семей	57

### **Школьная служба медиации (примирения)**

В школе действует школьная служба медиации (примирения). Медиация - это способ урегулирования споров при содействии медиатора (независимого лица или лиц, привлекаемых сторонами в качестве посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора) на основе добровольного участия в целях достижения ими взаимоприемлемого решения.

Школьная служба медиации (примирения) это:

1. Разрешение конфликтов силами самой школы.
2. Изменение традиций реагирования на конфликтные ситуации.
3. Профилактика школьной дезадаптации.
4. Школьное самоуправление подростков школы.

Основная цель службы школьной медиации (примирения) состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликты.

Задачи службы медиации (примирения):

- создание с помощью метода школьной медиации и восстановительного подхода системы защиты, помощи и обеспечения гарантий прав и интересов детей всех возрастов и групп;
- внедрение новых форм, технологий и методов работы для решения конфликтов мирным путем;
- интеграция метода школьной медиации в образовательный процесс и систему воспитания, повышение эффективности социальной и психологической помощи, оказываемой детям;
- повышение квалификации педагогов школы по вопросам применения процедуры медиации в повседневной педагогической практике.

Подростки и дети «группы риска» часто вовлекаются в конфликты, становятся нарушителями или жертвами. Используемая нами восстановительная медиация позволяет подросткам избавиться от обиды, ненависти и других негативных переживаний, самостоятельно разрешить ситуацию (в том числе возместить ущерб), избежать повторения подобного в будущем.

Школьная среда часто не способствует освоению подростками навыков общения, культурных форм завоевания авторитета и формирования конструктивных способностей взаимодействия с другими людьми, необходимых для будущей жизни. Те способы

реагирования на конфликты, которые обычно практикуются подростками и учителями, нередко оставляют подлинными неразрешенными.

Школьная медиация нужна для мирного решения проблем, снижения уровня насилия в школе и сохранения добрых отношений. В мировой практике это один из способов разрешения споров, в котором нейтральная сторона, называемая медиатором, способствует выработке внесудебного решения.

Служба школьной медиации (примирения) работает со всеми участниками образовательного учреждения и организовать медиацию между:

- учениками;
- учениками и родителями;
- родителями;
- учителями и родителями;
- учениками и учителями.

Школьная служба медиации (примирения) необходима для реализации системного подхода в решении задач специализированной помощи и обеспечения эффективного развития, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав обучающихся в условиях образовательного процесса.

Основными принципами работы Службы являются: приоритет интересов обучающихся, непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения, рекомендательный характер оказания помощи и услуг, работа по междисциплинарному методу.

### **Профилактика правонарушений среди детей и подростков.**

Одной из основных задач школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Основные цели и задачи работы школы:

- содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала;
- формирование здорового образа жизни обучающихся;
- проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей;
- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска»;
- организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей;
- отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»;
- организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.

Работа ведется согласно утвержденному плану работы по представленным направлениям:

- создание благоприятного психологического климата в процессе обучения и воспитания для развития индивидуальных особенностей личности ребенка;
- сохранение и укрепление культурно-массовой и спортивно - оздоровительной работы с учащимися, формирование здорового образа жизни;
- приобщение детей и подростков к позитивной общественно-полезной деятельности;
- выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
- выявление неблагополучных семей, фактов неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетних родителями или иными

лицами, на которых возложены эти обязанности, социально-педагогическая помощь семье, принятие по данным фактам мер в соответствии с законом;

- профилактика алкоголизма, курения, наркомании, суицидов среди подростков;
- защиту прав и законных интересов детей и подростков, а также детей, оставшихся без попечения родителей;
- предупреждение подростковой преступности безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
- выявление причин и условий, способствующих противоправному поведению несовершеннолетних;
- формирование эффективной системы социально-правовой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- возвращение в учебные заведения для продолжения учебы детей, необоснованно их покинувших;
- взаимодействие всех органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

Составлены социальный паспорт школы и социальные паспорта классов, в которых нашли отражение следующее:

- состоящие на внутришкольном учете;
- состоящие на учете в ПДН и КДН и ЗП;
- проживающие в неполных семьях;
- учащиеся из многодетных семей;
- дети-инвалиды;
- опекаемые и т.д.

### **Образовательные программы, реализуемые школой**

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС (1-4 классы);
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования ФГОС ОВЗ (вариант 7.2.) (1-4 классы);
- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС ОВЗ (вариант 7.1.) (1-4 классы);
- Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС (5-9 классы);
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования ФГОС ОВЗ (5-9 классы);
- Основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС (10-11 классы)
- Образовательная программа среднего общего образования ФГОС (10-11 классы)

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

В 1-4 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), в 5-9 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Деятельность педагогического коллектива по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО осуществляется по направлениям:

- организация и осуществление образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода;
- формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий;
- использование ИКТ в образовательном процессе;
- развитие познавательной самостоятельности у обучающихся.

С целью создания условий для введения ФГОС начального общего и основного общего образования в учебном плане 1-9 классов предусмотрено ведение «внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Часы внеурочной деятельности в 1-9 классах реализуются во второй половине дня. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

В 10 классе осуществляется профильное обучение. Учитывая пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей) реализуется универсальный профиль обучения:

Реализуемые в 10-11 классах элективные и факультативные курсы способствуют углублению и расширению знаний обучающихся 10-11 классов по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета.

Для реализации образовательных программ педагоги школы используют следующие современные педагогические технологии: развитие критического мышления, проблемное обучение, портфолио, проектно-исследовательская деятельность, проблемные семинары, дебаты, диспуты, ролевые и деловые игры, творческие мастерские, информационные технологии, образовательные путешествия, здоровьесберегающие образовательные технологии и т.д.).

### **Организация сопровождения обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ**

В статье 42 Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выделены отдельные нормы, посвященные психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Организуя учебно-воспитательный процесс, школа сталкивается с наличием у учащихся большого количества проблем, среди которых:

- отсутствие у детей положительного, эмоционального и социального опыта общения;
- наличие у учащихся функциональных и соматических расстройств здоровья;
- поступление ребенка в 1 класс, переход на новый этап обучения, переход из одной школы в другую;
- выраженное неудовлетворение основных потребностей, соответствующих возрасту ребенка (нереализованность потребности в безусловном принятии со стороны родителей и педагогов, недостаточная удовлетворенность потребности в общении со сверстниками);
- низкая социальная адаптация и неадекватная самооценка учащихся и многое другое.

В нашей Школе организована работа школьного психолого-педагогического консилиума (ППК). Консилиум в переводе с латинского языка означает «обсуждение». В школе консилиум используется для обсуждения проблем развития, обучения и воспитания ребенка или целого класса, для уточнения причин, вызывающих эти проблемы, выработки рекомендаций, необходимых для устранения недостатков, конфликтных ситуаций. ППК в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Законом РФ от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (в редакции от 05.01.2006 г. № 9-ФЗ) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Письмом

Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения», Законом Свердловской области от 15 июля 2013 г. «Об образовании в Свердловской области»; Постановлением Главы городского округа Заречный от 29.03.2007г. №386-П «О создании в муниципальных образовательных учреждениях городского округа Заречный психолого-педагогических консилиумов), Уставом Школы, другим действующим законодательством в сфере образования, защиты прав детей.

Школьный ППК – один из перспективных методов психопрофилактической работы. Известный педагог Ю.К.Бабанский отмечал, что «для улучшения изучения школьников надо не увлекаться подробными письменными характеристиками, а сосредоточить усилия на коллективных обсуждениях мнений учителей класса о школьниках и, главное, на коллективной разработке мер индивидуального подхода к ученикам и классу в целом. Такие коллективные обсуждения можно условно назвать педагогическими консилиумами, чтобы подчеркнуть их направленность на анализ причин отставания в учебе или недостатков поведения. Улучшение изучения школьников позволит глубже решить и такую проблему, как развитие их склонностей, способностей и талантов...».

Таким образом, ППК – это совещание лиц, участвующих в учебно–воспитательной работе, для постановки педагогического заключения, выработке коллективного решения о наиболее соответствующем для данного ученика типе учебной программы и мерах педагогического воздействия на учащихся. Это систематически действующее внутришкольное подразделение с постоянным составом участников, наделённое правом рекомендовать и контролировать. В постоянный состав ППК входят педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, заместители директора по УВР. Во временный состав ППК входят классные руководители.

В рамках консилиума происходит разработка и планирование единой психолого–педагогической стратегии сопровождения учащихся, ученических групп и параллелей в процессе обучения.

ППК действует на основании приказа № 122/1 ОД от 31.08.2020 г.

### Структура контингента обучающихся с ОВЗ в 2019-2020 учебном году

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов/ Количество обучающихся	12 / 135	11 / 145	2 / 12	26 / 292
Количество обучающихся с ОВЗ/доля от общего количества обучающихся	27/20,0%	29/20,0%	0	56/19,2%
Количество общеобразовательных классов/Количество обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных классах, в том числе:	10/18	10/26	2/0	44
- обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)	14	23	0	37
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	4	2	0	6
- инвалиды	0	1	0	1
Количество специальных (коррекционных) классов для детей с ЗПР/ Количество обучающихся в специальных (коррекционных) классах для детей с ЗПР	2/9	1/3	0	3/12

Количество классов, завершающих уровень образования /Количество обучающихся с ОВЗ, которые завершили обучение на соответствующем уровне образования, в том числе:	3/7	2/7	1/0	4/14
- общеобразовательных классов	2/3	2/7	1/0	3/10
- специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития;	1/4	0	0	1/4

### Функционирование и развитие системы дополнительного образования

Функционирование в Школе системы дополнительного образования позволяет расширить воспитательные возможности учебного заведения, способствует развитию способностей и кругозора обучающихся, а также решает задачи профилактики правонарушений и формирует ориентацию на здоровый образ жизни.

Перечень бесплатных образовательных услуг формируется на основе изучения спроса обучающихся и их родителей (законных представителей) на дополнительное образование и услуги, сопутствующие образовательному процессу. Изучение спроса осуществляется образовательным учреждением путем опросов, приема обращений и предложений от граждан.

№	Название программы	Направление
1.	«Юный кулинар»	Социально-педагогическое
2.	Профессии уральского региона	Социально-педагогическое
3.	Промышленный дизайн	Социально-педагогическое
4.	Музей	Социально-педагогическое
5.	Занимательная информатика	Естественнонаучное
6.	3Д-моделирование	Естественнонаучное
7.	Компьютерное творчество и робототехника	Естественнонаучное
8.	Школа безопасности	Туристско-краеведческое
9.	Школьное лесничество «Кедр»	Туристско-краеведческое
10.	«Веселые нотки»	Художественное
11.	«Новое поколение»	Художественное
12.	Культура Урала	Художественное
13.	Рисунок и живопись	Художественное
14.	Вокальная студия «Звенящие кедр»	Художественное
15.	Кружок «Рукодельница»	Художественное
16.	Кружок «Промыслы и ремесла»	Художественное
17.	Кружок «Основы дизайна»	Художественное
18.	Бумагопластика	Художественное
19.	«Художественное слово»	Художественное
20.	Изостудия	Художественное
21.	Театральный кружок	Художественное
22.	Час здоровья	Физкультурно-спортивное
23.	Юный инспектор движения	Физкультурно-спортивное
24.	Дружина юных пожарных	Физкультурно-спортивное
25.	Подвижные игры	Физкультурно-спортивное
26.	Общая физическая подготовка	Физкультурно-спортивное
27.	«Баскетбол»	Физкультурно-спортивное
28.	«Футбол»	Физкультурно-спортивное
29.	«Волейбол»	Физкультурно-спортивное

30.	«Шахматы»	Физкультурно-спортивное
-----	-----------	-------------------------

Организация работы детских творческих объединений на базе школы в системе дополнительного образования в 2020 году выглядит следующим образом:

Количество групп и число обучающихся в ОДОД за 2020 год

Направленность	Всего программ ОДОД	Всего групп ОДОД	Всего обучающихся в ОДОД
Социально-педагогическая	4	5	62
Естественнонаучная	3	6	72
Туристско-краеведческая	2	4	60
Художественная	12	13	184
Физкультурно-спортивная	9	19	276
Всего	30	50	

Таким образом, в Школе созданы благоприятные условия для реализации дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе: готовность руководителя и педагогического коллектива к оказанию дополнительных образовательных услуг; достаточное ресурсное обеспечение: наличие помещений, оборудования, спортивного инвентаря; квалифицированный состав педагогов.

### **Организация внеурочной деятельности**

Цель организации внеурочной деятельности в Школе – обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности обучающихся 1-9 классов Школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Режим внеурочной деятельности следующий:

- продолжительность занятия внеурочной деятельности в 2-9 классах составляет 35-40 минут, для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

- реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

- расписание занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания уроков Школы.

- время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

С учетом интересов обучающихся, пожеланий их родителей (законных представителей) и возможностей Школы внеурочная деятельность в 1-4, 5-9 классах составляет 10 часов в неделю (350 часов в год).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное направление реализуется с учетом специфики образовательной программы Школы, в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания обучающихся.

2. Общеинтеллектуальное направление реализуется через организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового - знания или алгоритм их приобретения и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

3. Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

4. Социальное направление предполагает создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты, формировать социальные, коммуникативные и конфликтологические компетенции, необходимые для эффективного взаимодействия в социуме.

5. Спортивно-оздоровительное направление строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Формы внеурочной деятельности: художественные, хоровые студии; познавательные игры, викторины, конкурсы; беседы; праздники; конкурсы рисунков, поделок, рассказов, сочинений; сетевые сообщества; школьные спортивные секции; конференции; предметные недели; олимпиады; военно-патриотические объединения; экскурсии; соревнования, спортивные праздники; поисковые и научные исследования (исследовательские проекты); общественно полезные практики; другие формы, отличные от урочных, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

## **Система воспитательной работы Школы**

В течение учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности: планирование работы классных руководителей; организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими кружков, секций, клубов; подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий; педагогическая поддержка детской инициативы; Совет обучающихся; соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни; взаимодействие педагогов и родителей учащихся; обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.

Вопросы, связанные с организацией воспитательной работы обсуждались: на совещаниях; на методических объединениях классных руководителей; на педагогических советах.

Человек формируется в деятельности, чем она разнообразнее, тем разнообразнее его личность. В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Каждое направление Программы воспитания и социализации обучающихся представлено в виде модуля, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания и пути реализации модуля (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты.

**Модули:** «Ученик - патриот и гражданин», «Ученик: его духовность и нравственность», «Ученик: наука и творчество», «Ученик: его здоровье и безопасность», «Ученик и его семья», «Ученик: общение и досуг», «Ученик и природа».

### «Ученик - патриот и гражданин»

#### **Цели:**

Воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность;  
Формирование уважительного отношения к представителям другой национальности, к своей национальности, ее языку, культуре, традициям и обычаям.

#### **Задачи воспитания:**

Формировать у учащихся правовую культуру;  
Формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений;

Обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;

Проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

#### **Формы внеклассной работы:**

Тематические классные часы  
Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;  
Посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы,  
Встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы  
Конкурсы, викторины, игры по правовой и патриотической направленности  
Конкурсы и концерты, посвященные правовой и патриотической направленности  
Походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической направленности.

#### **Ожидаемые результаты:**

Сформированность высокого уровня гражданского самосознания и ответственности у школьников

Сформированность гражданско-правовой компетентности

Приобретение опыта общественно-полезной гражданской деятельности

Развитие потребности у учащихся в изучении истории и культуры родного края

Снижение уровня преступности в социуме.

### «Ученик: его духовность и нравственность»

#### **Главная цель:**

Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях

#### **Задачи:**

Создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний и умений, совершения нравственно оправданных поступков

Знакомить учащихся с нравственными законами и поступками

Создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни

Создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся

Способствовать приобретению собственного положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков.

#### **Формы внеклассной работы:**

Школа душевной гимнастики (решение нравственных ситуаций)

Акции помощи ветеранам, сиротам, больным

Благотворительные концерты

Конкурсы знатоков «О братьях наших меньших»

Конкурс проектов «Я хочу помочь людям»

Забота о малышах и помощь им.

**Ожидаемые результаты:**

Овладение учащимися способности к сотрудничеству и толерантности  
Повышение уровня культуры поведения  
Исполнение всеми учащимися Правил поведения, Устава школы  
Выполнение норм общественной морали  
Формирование у учащихся навыков саморефлексии в поведении  
Повышение у учащихся уровня самосознания  
Исполнение всеми учащимися школы требований делового стиля одежды.

**«Ученик: наука и творчество»****Главная цель:**

Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями.

**Задачи воспитания:**

Формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства

Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся

Поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию

Предоставлять возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами

Формирование у учащихся навыков и умений организации умственного труда

Изучение индивидуальных способностей учащихся.

Формы внеклассной работы.

Интеллектуальные марафоны в классе, в школе

Интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции

Кружки по интересам

Творческие конкурсы

Интеллектуальные викторины

Предметные недели. Вечера

Читательские конференции

Литературные гостиные

Экскурсии в музеи

Встречи с талантливыми, интересными людьми

Часы обсуждения книг.

**Ожидаемые результаты:**

Увеличение числа учащихся, победителей городских, областных конкурсов, выставок

Повышение качества образования

Обеспечение условий для развития интеллектуальных способностей учащихся.

**«Ученик: его здоровье и безопасность»****Цель:**

Охрана и укрепление здоровья учащихся, приобщение их к ценностям здорового образа жизни.

**Задачи:**

Знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью

Создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья

Создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья

Способствовать преодолению вредных привычек у учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

**Формы внеклассной работы:**

Беседы, интерактивные игры, дискуссии, конференции, дебаты по темам, связанным с физкультурой и спортом

Спортивные конкурсы, соревнования

Спортивные викторины

Спортивные аукционы

Научно-исследовательская работа по спортивной тематике

Военизированные игры

Туристические слеты

Спортивные олимпиады

Дни спорта

Спортивные секции

Ожидаемые результаты:

Создание системы мониторинга состояния здоровья детей

Снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний.

Привлечение к массовым занятиям спортом большего числа учащихся.

Сокращение пропусков уроков по болезни.

**«Ученик и его семья»**

**Цель:**

Активное приобщение родителей к воспитанию детей, укрепление связи семьи и школы.

**Задачи:**

Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье.

Создавать условия для духовного общения детей и родителей

Создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга родителей и детей

**Формы работы:**

Тематические классные часы, посвященные истории рода и семьи.

Праздники семьи

Спортивные состязания

Клубы общения

Праздники 1 сентября, «Осенний марафон», 8 марта, 23 февраля, Новый год, Масленица, Последний звонок, выпускные балы итд

Совместные поездки в театры, музеи, походы, экскурсии.

Консультации для родителей

Тренинги - практикумы

Дни творчества

Дни открытых дверей

Ожидаемые результаты:

Укрепление взаимосвязи семьи и школы

Повышение педагогической культуры родителей

Активное участие родителей в общешкольных мероприятиях

Сокращение числа неблагополучных семей

Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью школы.

**«Ученик: общение и досуг»**

**Цель:**

Создание условий для позитивного общения и досуга учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

**Задачи:**

Формировать у учащихся на всех возрастных этапах культуру общения.

Знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений.

Создавать условия для занятий учащихся по интересам в различных творческих объединениях

Повышать культурный уровень учащихся

**Формы работы:**

Школьные вечера и дискотеки

Концерты и конкурсы самодеятельного творчества и искусства

Выставки рисунков, плакатов, изделий

Театральные премьеры, спектакли

Посещение выставок, музеев, театров

Конкурсы состязания талантов

Фестивали песни

Конкурс агитбригад

Тематические часы общения

Вечера именинников

Участие в работе кружков, секций

Спортивные соревнования

**Ожидаемые результаты**

Повышение количества учащихся, занятых в кружках и спортивных секциях

Снижение количества учащихся, стоящих на учете в ПДН, ТКДН

Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

### «Ученик и природа»

**Цель:** воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

**Задачи:**

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

элементарный опыт природоохранительной деятельности;

бережное отношение к растениям и животным.

**Формы работы:**

Беседы

Классные часы

Просмотр видеofilьмов

Экскурсии на природу, путешествия по родному краю

Конкурс фотографий, рисунков, плакатов, поделок

Акции «Кормушка», «Бобры», «Якуниха», «Памятники», «Подснежник», «Елочка»

Субботники

Забота о растениях, о животных

**Ожидаемый результат:**

ценностное отношение к природе;

первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в гимназии, на пришкольном участке, по месту жительства;

личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Достижения обучающихся школы в 2020 году: участники, победители и призёры мероприятий различного уровня**

Уровень	Участники	Призёры	Победители
<b><i>Международный</i></b>			
Международный конкурс рисунков и эмблем «История государства Российского»	1	1	-
<b><i>Всероссийский</i></b>			
Конкурс «Читаем Альберта Лиханова: книги о вере, надежде, любви»	3	-	1
Лыжня России	10	-	-
Всероссийский конкурс для школьников и студентов «Здоровая Россия – Общее дело»	6	3 место команды на областном уровне в 1 этапе	-
Эко-марафон «ПЕРЕРАБОТКА»	Присвоение знания ЭКОГЕРОЯ		
Конкурс для молодёжи «БЛОГЕР Today» атомных городов России	1	-	1
Те-Арт олимп «Школы Ростова»	1	-	-
Всероссийский заочный смотр-конкурс школьных лесничеств «Лучшее школьное лесничество»	1 команда		1
<b><i>Межрегиональный</i></b>			
Межрегиональные соревнования «Школа Безопасности»	5	3 место	-
<b><i>Региональный</i></b>			
Конкурс чтецов «Я, конечно, вернусь...»	1	-	-
Военно-историческая игра, посвященная 100-летию Г.А. Речкалова	5	-	Команда-победитель
II этап областного фестиваля-конкурса творчества детей и подростков "Город мастеров", проект ГАУ КЦСОН "Мы гордимся Великой Победой"		14	-
II этап областного фестиваля-конкурса творчества детей и подростков "Город мастеров", проект ГАУ КЦСОН "Забота "Этот день Победы"	16	10	4
Региональный конкурс творческих работ, посвященных 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	1	-	-
Конкурс социальных видеороликов антикоррупционной направленности среди обучающихся центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	1	-	-

<b>Муниципальный</b>			
Метапредметная олимпиада среди обучающихся 1-4 классов	8	Команда-призёр	
Профнавигатор	5	-	-
Соревнования по конькобежному спорту	7	-	-
Фестиваль патриотической песни «А песни тоже воевали»	11	-	2
Конкурс агидбригад в рамках проекта «Будь здоров!»	8	-	-
Конференция «Курчатовские чтения»	4	-	2
Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная 75-й годовщине Победы в ВОВ и Дню защитника Отечества	10	-	Команда-победитель
Квест-игра «ТехноГид»	10	-	-
Метапредметная игра среди обучающихся 4-х классов, осваивающих программу учебного курса ОРКСЭ	5	-	-
«Живая классика» муниципальный этап	3	-	-
Городской фотоконкурс рисунков «Сидя Дома Мы Рисуем Повторяем ПДД»	15	-	1
Конкурс рисунков «Победный май»	2	-	-
Конкурс «Первоклассное 1 сентября»	1	-	-
Конкурс рисунков и поделок по пожарной безопасности на городской конкурс от ПЧ	23 работы	1	Коллективная работа 5А
«Мы против террора» конкурс плакатов	9 работ	Коллективная работа 4Б -2 место; Коллективная работа 7А – 3 место	Коллективная работа 8 А
Безопасное колесо	1 команда	3 место	-
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений в городском округе Заречный	2	-	-
Конкурс «Наш дом – Россия»	4	2 (2 и 3 место)	1
Конкурс чтецов современных поэтов	4	-	1
Творческий онлайн конкурс «Весь мир начинается с мамы»	6	-	-
Онлайн конкурс совместного творчества детей, родителей, педагогов "Новогодний бум"	5	2	1
Конкурс эссе среди обучающихся 4х классов, осваивающих программу ОРКСЭ	1	1	-
Конкурс «Журналистика для друзей»	3	1	2
Конкурс «Журналистика для друзей»		2 место	
<b>Школьный</b>			
Конкурс сочинений и стихов о войне среди 5-9 классов	10	2	1
Личное первенство по лыжным гонкам	30	2	1
Личное первенство по стрельбе	30	4	2
«Зарница 2020»	130	-	1
Конкурс "Космические просторы" ко Дню	6	4	2

Космонавтики			
Конкурс видеороликов «Минута спорта!» в рамках Акции «За здоровье и безопасность наших детей»	10	5	1
Школьный этап конкурса чтецов стихотворений современных поэтов, посвященных ВОВ "Читают дети о войне"	22	6	2
Конкурс листовок «Природа просит защиты»	10	2	1
Творческий конкурс «Пусть всегда будет мама»	23	5	2
Конкурсное онлайн мероприятие «Мамин день»	5 команд	-	1 команда
Онлайн конкурс совместного творчества детей, родителей, педагогов "Новогодний бум" – школьный этап	49	-	5

### Система профориентационной работы

- информирование учащихся о системе среднего и высшего профобразования;
- организация посещений вузов и колледжей;
- организация встреч учащихся с представителями вузов и колледжей;
- проведение анкетирования среди учащихся 9-х классов для выявления дальних перспектив для продолжения образования;
- посещение совещаний по профориентационной работе с сентября по май.
- консультирование учащихся по результатам профориентационных диагностик;
- индивидуальные беседы с подростками и учащимися группы риска о жизненных планах и перспективах;
- информирование об учебных заведениях и профессиях представителями колледжей и вузов

### Отчет по профориентационной работе за 2020 год

№	Мероприятие	Классы	Дата	Ответственный
1.	«Билет в будущее» (профессиональная ориентация школьников)	7-9	02.11.2020-14.11.2020	Поезжаева Н.Ю.
2.	Конкурс для молодежи «БЛОГЕР Today»	11	16.11.2020-11.12.2020	Поезжаева Н.Ю.
3.	Онлайн конкурс юных журналистов «Журналистика для друзей»	4,10,11	21.11.2020-21.12.2020	Некрылова Е.В.

### Обеспечение условий безопасности, режим питания, медицинское обслуживание

В школе создана экологически безопасная и здоровьесберегающая среда, состояние классных и других помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам пожарной безопасности. Здание оборудовано системой противопожарной сигнализации и тревожной кнопкой.

Пищевые блоки полностью обеспечены квалифицированными кадрами. Все работники имеют санитарные книжки, контроль над сроками медосмотров и гигиенической подготовкой осуществляет заведующий производством и медработник школы. Пищевые блоки полностью укомплектованы необходимым оборудованием.

Питание учащихся предоставляется в течение учебного дня по графику. Дети получают горячее питание на платной и бесплатной основе (для соответствующих категорий обучающихся). Санитарное состояние пищеблоков соответствует требованиям СанПиНа. Питание школьников осуществляется по цикличному двухнедельному сбалансированному меню рационов горячего питания, согласованному в Роспотребнадзоре.

### Уровень травматизма за последние 3 года

2018 год	2 случая
2019 год	0
2020 год	0

В школе постоянно ведется целенаправленная работа по профилактике детского травматизма:

- организовано ежедневное дежурство по школе педагогическими работниками;
- регулярно проводятся инструктажи по охране труда для сотрудников школы;
- проводятся тематические классные часы;
- на уроках ОБЖ проводятся учебные и практические занятия по оказанию медицинской помощи;
- регулярно с обучающимися проводятся инструктажи по технике безопасности на уроках повышенной опасности (физика, химия, информатика, технология, физическая культура);
- ежегодно в рамках проведения мероприятия “День защиты детей” обучающиеся старших классов проводят беседы по профилактике травматизма в начальных классах.

В 2019 и в 2020 годах количество травм среди обучающихся отсутствует по сравнению с прошлыми годами вследствие целенаправленной работы по профилактике травматизма: усилен контроль педагогических работников школы за сохранением здоровья обучающихся и соблюдением обучающимися техники безопасности и правил поведения для обучающихся.

Деятельность Школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима обучающихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися средней и старшей школы;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- участие в городских спортивных соревнованиях;
- участие во всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре, биологии, экологии, ОБЖ;
- участие в конкурсах и акциях, направленных на здоровьесбережение обучающихся.

### Организация летней оздоровительной кампании в 2020 году

Летняя оздоровительная кампания была организована в соответствии с Постановлением администрации городского округа Заречный от 11.02.2020 № 110-П "О мерах по обеспечению организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков городского округа Заречный в 2020-2022 годах".

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой летняя оздоровительная кампания на базе школы не проводилась. Дети направлялись в загородные оздоровительные лагеря Свердловской области.

## IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Статистика показателей за 3 учебных года

№	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	268	277	292
	– начальная школа	127	119	135
	– основная школа	141	153	145
	– средняя школа	0	5	12
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
	– начальная школа	–	–	–
	– основная школа	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–
3.	Не получили аттестата:	0	0	0
	– об основном общем образовании	–	–	–
	– о среднем общем образовании	–	–	–
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	0	1
	– в основной школе	–	–	1
	– средней школе	–	–	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Профильное обучение (универсальный профиль) в соответствии с ФГОС СОО реализуется с 2020-2021 учебного года, углубленного обучения ведется по математике.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в Школе насчитывалось 56 человек.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык (немецкий)», «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)», «Литература на родном языке (русском)», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2018 году.

### ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ

#### Уровень обученности по классам и уровням обучения в 2019/2020 учебном году (Начальное общее образование, общеобразовательные классы)

Классы	Всего обучающихся	«5»	«4» и «5»	Качество знаний (%)	«2» и н/а	Обученность (%)
2А	19	1	14	84	0	100
2Б	9	1	5	78	0	100
3А	20	2	3	35	0	100
3Б	7	0	2	29	0	100
4А	16	0	4	25	0	100
4Б	12	1	6	67	0	100
<b>Итого</b>	<b>83</b>	<b>5</b>	<b>39</b>	<b>53</b>	<b>0</b>	<b>100</b>

**Уровень обученности по классам и уровням обучения в 2019/2020 учебном году (Основное общее образование, общеобразовательные классы)**

Классы	Всего обучающихся	«5»	«4» и «5»	Качество знаний (%)	«2» и н/а	Обученность (%)
5А	17	1	3	24	0	100
5Б	9	0	4	44	0	100
6А	21	3	2	24	0	100
6Б	11	0	3	27	0	100
7А	23	0	7	30	0	100
7Б	7	0	1	14	0	100
8А	17	2	4	35	1	94
8Б	2	0	0	0	0	100
9А	25	1	8	36	0	100
9Б	10	0	0	0	0	100
<b>Итого</b>	<b>142</b>	<b>7</b>	<b>32</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>99</b>

**Уровень обученности по классам и уровням обучения в 2019/2020 учебном году (Среднее общее образование, общеобразовательные классы)**

Классы	Всего обучающихся	«5»	«4» и «5»	Качество знаний (%)	«2» и н/а	Обученность (%)
10А	7	1	4	71	0	100
11А	5	0	1	20	0	100
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>100</b>

**Динамика успеваемости и качества знаний учащихся за 3 года**

Учебный год	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2017-2018	98,1	36,2
2018-2019	99,3	29,6
2019-2020	99,7	32,5

Анализируя успеваемость обучающихся за 2019-2020 учебный год, можно сделать вывод об увеличении процента качества знаний (+ 2,9%) и увеличении процента успеваемости (+0,4%).

Также остается проблема низкого качества знаний в следующих классах: 5А, 6А (с. Мезенское) и 3Б, 7Б, 8Б, 9Б (д. Гагарка).

В 2020/2021 учебном году усилия педагогического коллектива должны быть направлены на повышение эффективности работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, использование традиционных и апробация новых форм работы с данной категорией обучающихся.

**Организация подготовки обучающихся к ГИА**

Государственная итоговая аттестация выпускников - это заключительная часть мониторинга качества подготовки обучающихся, это установление уровня и степени усвоения обучающимися образовательной программы.

В соответствии со школьной циклограммой подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- для обучающихся и их родителей (законных представителей) было проведено тематические собрания, посвященные вопросам организации и проведения ГИА, ознакомлению

с нормативными правовыми документами по проведению ГИА, правилами поведения участников экзамена в ППЭ.

- для обучающихся регулярно проводились инструктажи по правилам заполнения бланков ответов, структуре и содержанию КИМ по предметам, шкалированию результатов работ.

- для обучающихся были организованы еженедельные групповые консультации по подготовке к ГИА учителями-предметниками.

- с целью ознакомления выпускников с организацией и технологией проведения ГИА, с процедурой заполнения бланков ответов, психологической подготовкой в течение учебного года были организованы пробные тренировочные работы по всем предметам.

- проведена инструктивно-методическая работа с классными руководителями 9 и 11 классов, учителями-предметниками, работающими в 9 и 11 классах, касающаяся всех аспектов подготовки к ГИА.

- вопросы подготовки и проведения ГИА в течение всего года рассматривались на Педагогических советах, совещаниях при директоре, методических объединениях учителей предметников.

- постоянно обновлялся школьный стенд, вкладка школьного сайта, содержащие необходимую информацию и нормативные документы, регламентирующие подготовку и проведение ГИА.

- особое внимание было отведено психологической поддержке всех участников ГИА, включая обучающихся, их родителей и учителей, были подготовлены для выпускников и их родителей презентации с советами психолога и рекомендациями, касающимися психологических аспектов подготовки к экзаменам.

### **Результаты ГИА 2020 года**

В 2020 году обучающиеся 9 классов получили аттестаты по результатам промежуточной аттестации, т.к. ГИА была отменена в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Все выпускники 9 классов (35 человек) получили аттестаты об основном общем образовании, один из них получил аттестат особого образца.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 15.06.2020 № 298/656 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 году" выпускники 11 класса сдавали экзамены по выбору.

Предмет	Кол-во участников	Максимальный балл участников	Средний балл участников
Математика (профиль)	1	33	33
Русский язык	4	69	59
История	2	40	32
Обществознание	3	46	38
Литература	1	45	45
География	1	51	51

Все выпускники 11 класса (4 человека) получили аттестаты о среднем общем образовании

## Оценка востребованности выпускников

### Востребованность выпускников 9 классов:

Учебный год	Кол-во выпускников	10 класс (своя школа)	10 класс (другая школа)	ССУЗ	НПО	Трудоустройство и др.
2017-2018	25	6 чел. - 24%	4 чел. - 16%	9 чел.- 36%	5 чел. - 20%	1 чел. - 4%
2018-2019	32	9 чел. - 27%	0 чел. - 0%	14 чел.- 44%	8 чел. - 25%	1 чел. - 3%
2019-2020	35	13 чел. - 37%	0 чел. - 0%	11 чел.- 31%	9 чел. - 26%	2 чел. - 6%

Число обучающихся, продолжающих обучение в своей школе растет. Необучающихся и нетрудоустроенных выпускников основной школы нет.

### Востребованность выпускников средней школы:

Учебный год	Количество выпускников	ВУЗ	ССУЗ	Военная служба	Трудоустройство
2016-2017	7	4 чел.- 57%	3 чел.- 43%	0	0
2019-2020	5	1 чел.- 20%	2 чел.- 40%	1 чел.- 20%	1 чел.- 20%

В 2017-2018 и 2018-2019 учебных годах выпускников 11 классов не было.

Необучающихся и нетрудоустроенных выпускников средней школы нет. Все выпускники продолжают образование в высших и средних специальных учебных заведениях.

## Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2020 году:

### 5 классы

	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
Свердл. Обл	82	46	92	65	97	63
ГО Заречный	76	34	93	69	96	64
СОШ № 6	58	23	90	59	85	55

### Динамика результатов ВПР в 5-х классах

	Успеваемость (обученность), %			Качество знаний, %		
	2019	2020	Динамика	2019	2020	Динамика
Русский язык	27	58	+31	37	23	-14
Математика	51	90	+39	29	59	+30
Окруж. мир	66	85	+19	49	55	+16

**Выводы:**

- Большинство обучающихся 5-х классов справились с Всероссийскими проверочными работами по русскому языку, математике и окружающему миру.
- качество знаний по всем предметам ниже городского и областного уровня.
- по сравнению с предыдущим учебным годом обучающиеся 4-х классов лучше справились с ВПР по окружающему миру и математике.

### 6 классы

	Русский язык	Математика	Биология	История
--	--------------	------------	----------	---------

	Успев-ть	качество знаний						
Свердл. обл	68	31	Нет инф.	Нет инф.	Нет инф.	Нет инф.	Нет инф.	Нет инф.
ГО Заречный	80	36	Нет инф.	Нет инф.	Нет инф.	Нет инф.	Нет инф.	Нет инф.
СОШ № 6	25	5	33	4	26	4	74	7

### Динамика результатов ВПР в 6-х классах

	Успеваемость (обученность),%			Качество знаний, %		
	2019	2020	Динамика	2019	2020	Динамика
Русский язык	47	25	-22	18	5	-13
Математика	69	33	-36	43	4	-39
Биология	94	26	-68	20	4	-16
История	69	74	+5	26	7	-19

Выводы:

- большинство обучающихся 6-х классов не справились с Всероссийскими проверочными работами.
- качество знаний по русскому языку ниже городского и областного уровня;
- наблюдается отрицательная динамика в качестве знаний по всем предметам;
- наблюдается положительная динамика в обученности по истории.

### 7 классы

Рус. язык		Матем.		Биология		История		География		Обществ.	
Успев-ть	качество знаний	Успев-ть	качество знаний	Успев-ть	качество знаний	Успев-ть	качество знаний	Успев-ть	качество знаний	Успев-ть	качество знаний
52	10	68	11	89	22	77	46	89	18	81	37

### Динамика результатов ВПР в 7-х классах

	Успеваемость (обученность),%			Качество знаний, %		
	2019	2020	Динамика	2019	2020	Динамика
Русский язык	37	52	+15	26	10	-16
Математика	53	68	+15	29	11	-18
Биология	79	89	+10	37	22	-15
История	73	77	+4	33	46	+13
География	71	89	+18	12	18	+6
Обществознание	50	81	+31	39	37	-2

Выводы:

- большинство обучающихся 7-х классов справились с Всероссийскими проверочными работами.
- самое высокое качество знаний обучающиеся показали по истории, самое низкое – по русскому языку и математике;
- наблюдается положительная динамика в качестве знаний по истории и географии;
- наблюдается положительная динамика в обученности по всем предметам.

### 8 классы

Рус. яз.		Матем.		Биол.		История		Геогр.		Общест.		Англ.яз.		Физика	
Усп, %	Кач-во, %	Усп, %	Кач-во, %	Усп, %	Кач-во, %	Усп, %	Кач-во, %	Усп, %	Кач-во, %	Усп, %	Кач-во, %	Усп, %	Кач-во, %	Усп, %	Кач-во, %
36	0	64	7	64	9	41	3	44	0	56	11	15	4	29	0

Выводы:

- Большинство обучающихся 8-х классов справились с Всероссийскими проверочными работами по математике, биологии и обществознанию

- все предметы оказались очень трудными, самое низкое качество знаний – по русскому языку, географии, физике, истории, английскому языку, математике.

### 9 классы

Рус. язык		Матем.		Биология		История		Географ.		Общест.		Химия		Физика	
Усп, %	Кач-во, %	Усп, %	Кач-во, %	Усп, %	Кач-во, %	Усп, %	Кач-во, %	Усп, %	Кач-во, %	Усп, %	Кач-во, %	Усп, %	Кач-во, %	Усп, %	Кач-во, %
53	33	64	7	55	41	100	57	88	35	67	20	87	47	67	33

Выводы:

- Большинство обучающихся 9-х классов справились с Всероссийскими проверочными работами по всем предметам.

- Самое высокое качество знаний обучающиеся показали по истории, самое низкое – по математике.

## Анализ участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников

### Итоги Муниципального этапа Всероссийской олимпиады 2020 года

№	Предмет	Всего участников	Из них:	
			Призеры	Победители
1.	Обществознание	21	3	-
2.	Математика	2	-	-
3.	География	8	-	-
4.	Экология	4	1	-
5.	Литература	2	1	-
6.	Информатика	-	-	-
7.	Немецкий язык	-	-	-
8.	Физика	-	-	-
9.	Основы безопасности жизнедеятельности	10	5	-
10.	Право	3	-	-
11.	Биология	11	3	-
12.	Русский язык	8	-	-
13.	Французский язык	-	-	-
14.	Физическая культура	5	1	-
15.	Искусство (мировая художественная культура)	5	1	-
16.	Астрономия	-	-	-
17.	Английский язык	-	-	-
18.	Технология	-	-	-
19.	Экономика	-	-	-
20.	История	10	1	-
21.	Химия	-	-	-
22.	Китайский язык	-	-	-
23.	Итальянский язык	-	-	-
24.	Испанский язык	-	-	-
	Всего	88	16	-

Анализ итогов участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников показывает устойчивую положительную динамику. Необходимыми задачами на 2021-2022 учебный год станут:

- продолжение работы педагогов с одаренными детьми;
- создание условий для расширения олимпиадного и конкурсного движения.

## V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 98 % (имеется вакансия учителя английского языка), что позволяет решать практически все необходимые учебно-воспитательные задачи.

По состоянию на 31.12.2020 в Школе работают 81 человек:

1. Педагогические работники – 43 человека:
  - Административно - управленческий персонал – 4;
  - Учитель – 34;
  - Прочие педагогические работники – 5.
2. Непедагогические работники – 43 человека:
  - Административно - управленческий персонал – 2;
  - Учебно-вспомогательный персонал – 4;
  - Технический персонал – 32.

### Характеристика педагогических работников Школы

Педагогические работники	Учителя	АУП	Прочие пед. работники	Всего
		<b>34</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Женщины	31	4	4	39
Мужчины	3	0	1	4
Возраст				
До 30 лет	7	0	2	9
30-55	15	2	2	19
55 и старше	12	2	1	15
Образование				
высшее	27	4	4	35
среднее-специальное	7	0	1	8
Педагогический стаж				
до 5 лет	6	0	3	9
от 5 до 10 лет	5	1	2	8
от 10 до 20 лет	6	0	0	6
от 20 до 30 лет	3	2	0	5
Свыше 30 лет	14	1	0	15
Квалификационная категория				
высшая	4	1	0	5
первая	17	1	0	18
соответствие занимаемой должности	6	2	3	11
без категории (стаж работы в школе менее 2 лет)	7	0	2	9

В 2020 году аттестацию прошли 9 человек:

- на высшую квалификационную категорию – 1 человек;
- на первую квалификационную категорию – 5 человек (из них 2 человека впервые);
- на соответствие занимаемой должности – 3 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 39 педагогических работников Школы 28 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог», что составляет 74%. Один работник заочно обучается по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Срок окончания обучения - 2020 год. Восемь человек имеют стаж работы в Школе менее 2 лет, кроме того вышли из декретного отпуска еще 3 человека.

Данная кадровая политика несомненно приведет к повышению качества образовательного процесса в школе. Один педагогический работник школы обучился на курсах переподготовки кадров – приобрел квалификацию педагога общего образования.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 97%. На вакансии – 1 ставка учителя английского языка.

Анализ кадрового состава педагогических работников школы показывает: Преобладающий средний возраст педагогов школы: 30-55 лет с педагогическим стажем работы более 10 лет. Педагоги пенсионного возраста со стажем работы более 30 лет составляют 35% численности. Почти все педагогические работник школы имеют высшее образование. В 2019-2020 учебном году одним из направлений работы методических объединений и администрации школы являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.

## VI. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### Оценка качества учебно-методического обеспечения

Качество учебно-методического обеспечения является одним из приоритетных направлений деятельности школьных методических объединений учителей - предметников.

В Школе работают 3 методических объединений:

1. МО предметников естественно-научного цикла - председатель Зырянова И.И.
2. МО предметников общественно-научного цикла - председатель Петрова О.В.
3. МО начальной школы - председатель Девятова Р.Р..

Перед методическими объединениями стоят следующие задачи:

- добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих Федеральных государственных образовательных стандартов, и в соответствии с этим, в достижении новых образовательных целей;
- использовать современные образовательные технологии, в том числе информационно коммуникационные, в процессе обучения и в воспитательной работе;
- создать условия для обобщения и распространения педагогического опыта учителей;
- способствовать самореализации и социализации личности каждого ученика.

Работа школьных методических объединений включает в себя:

- предметные мероприятия по повышению учебной мотивации школьников предметные недели, методические семинары и круглые столы, по проблемам научно-методической поддержки учителей в данной образовательной области,
- организация и проведение открытых уроков,
- экспертиза рабочих программ, календарно-тематических планов по каждой образовательной области,
- создание условий для самообразования учителя,
- анализ итогов Всероссийских проверочных работ, региональных, районных и школьных диагностических работ,
- работа по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО и подготовке к внедрению с 2020- 2021 учебного года ФГОС СОО в 10-х классах,
- обучение молодых специалистов и малоопытных учителей. Большое внимание на протяжении всего учебного года уделялось работе с молодыми учителями: за Шипулиным Е.А. был закреплен наставник (зам.директора поУВР Черняева Е.В.), за Ибрагимовой Н.Г. - учитель английского языка Мингалёва Ю.Ю., за Оганесян К.А. - учитель начальных классов Девятова Р.Р. Наставники оказывали методическую помощь в работе молодых педагогов. Было организовано взаимопосещение уроков молодых специалистов, уроки посещали наставники и заместитель директора по учебно-воспитательной работе Черняева Е.В.. Проводились совещания при завуче по темам: обучение написанию планирования, правильного заполнения журналов и другой документации, помощь в проведении родительских собраний и при индивидуальной работе с родителями.

Эффективность деятельности методических объединений даёт возможность более гибко и оперативно решать учебно-методические проблемы и принимать управленческие решения, включать в работу над повышением квалификации ростом профессионального мастерства всех учителей в зависимости от их методической подготовки.

### **Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 29639 единица;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 0,25
- объем учебного фонда – 6292 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	6292	2960
2.	Педагогическая	138	40

3.	Художественная	19344	4200
4.	Справочная	765	78
5.	Языковедение, литературоведение	320	50
6.	Естественно-научная	370	35
7.	Техническая	30	10
8.	Общественно-политическая	85	60

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

В течение 2020 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.
3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).

4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).

5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).

6. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1-7 классах (ФГОС НОО, ФГОС ООО). С целью определения уровня сформированности метапредметных умений в 1-9 классах проводились и анализировались региональные диагностические работы по определению уровня сформированности метапредметных, корректировались рабочие программы педагогов в соответствии с полученными результатами диагностических работ.

7. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных Учебным планом Школы на текущий учебный год.

8. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), Региональных диагностических работ, районных диагностических работ.

9. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:

- Организация условий обучения;
- Организация учебного процесса;
- Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- Психологический климат в школе.

10. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, районном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Международных, Всероссийских, Региональных, районных играх, конкурсах, олимпиадах.

11. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умения коммуникации, выявлении обучающихся с дивергентным поведением.

12. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9 - 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

13. Главной целью работы с детьми «группы риска» является создание условий для профилактической, коррекционной и реабилитационной работы, обеспечивающей предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с детьми «группы риска» является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с субъектами профилактики позволяет совместно подобрать для каждого подростка индивидуальный подход, учитывая его интересы.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2020 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

## VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса –необходимое условие качественного образования. Материально-техническая база школы соответствует требованиям

Сан-Пин, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

В школе 77 компьютеров в выходом в Интернет используются в учебном процессе. Оборудованы 30 учебных кабинетов. Все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- лингафонный кабинет;
- столярная мастерская;
- кабинет для проектной деятельности;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (тренажер-манекен взрослого пострадавшего "Александр 2-0.1" (голова, торс) для отработки приемов сердечно-легочной реанимации (со светозвуковым индикатором), тренажер-манекен взрослого пострадавшего "Искандер" для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, набор имитаторов травм и поражений).
- Столовая, совмещенная с актовым залом.
- В каждом здании имеется спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем.

В 2020 году на территории Школы был построен спортивный стадион, на котором имеются площадка для игр со специальным покрытием, баскетбольная и волейбольная площадки, стадион с искусственным покрытием и беговая дорожка, сектор для прыжков в длину, лабиринт.

Школа оснащена современной школьной мебелью. Большое внимание уделяется созданию безопасных условий труда и учёбы для сотрудников и учащихся.

Обеспечение безопасности детей – приоритетная задача школы. В школе разработана программа комплексной безопасности обучающихся. Она включает в себя следующие направления:

- обеспечение безопасности участников учебного процесса на территории и в здании МАОУ ГО Заречный «СОШ № 6»;
- безопасность жизнедеятельности и здоровья сотрудников и обучающихся;
- охрана имущества образовательного учреждения;
- создание безопасных условий труда;
- обеспечение информационной, экологической, общественной, техногенной, пожарной, социальной, правовой, финансовой безопасности в образовательном учреждении.

Школа оборудована кнопкой тревожного оповещения. Осуществляется контроль доступа в образовательное учреждение. Работает система видеонаблюдения.

Территория школы ограждена. Ограничен доступ автомобилей на территорию школы.

Школа оборудована противопожарной сигнализацией с системой автоматического оповещения. Регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации учащихся. В течение года поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Проведена специальная оценка условий труда. Регулярно ведется работа по охране труда.

Столовые школы оборудована в соответствии с требованиями СанПин. Ремонт оборудования производился своевременно по мере необходимости. Меню разрабатывается в соответствии с нормами СанПиН и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Обучающиеся обеспечены горячим питанием. Часть детей, в соответствии с законодательством, обеспечена льготным питанием.

## IX. Заключение

В Школе наблюдается стабильный рост контингента обучающихся, при этом необходимо продолжать работу по улучшению качественного состава контингента обучающихся с учетом дальнейшего развития профильного обучения.

Обучающиеся школы стабильно показывают хорошие результаты на государственной итоговой аттестации. Проблемы в сдаче ЕГЭ связаны с неоднородным составом обучающихся и особенностями выбора предметов для сдачи на ЕГЭ и ОГЭ. Необходимо добиться повышения результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам, учитывая накопленный положительный опыт в подготовке выпускников к ГИА.

Результаты предметных олимпиад и конкурсов, исследовательской деятельности обучающихся в целом демонстрируют стабильную позитивную тенденцию, но необходимо добиваться улучшения результатов обучающихся, выступающих на районных и региональных турах предметных олимпиад.

В школе в соответствии с планами осуществляются аттестация, повышение квалификации и совершенствование методической подготовки педагогов. Необходимо продолжить работу с педагогами по применению современных образовательных технологий в образовательном процессе, повышению эффективности использования ими имеющихся материально-технических средств, внедрению ФГОС СОО.

Воспитательная работа школы отличается богатством традиций и разнообразием форм и методов работы, но необходимо повысить эффективность воспитательной работы классных руководителей, в том числе с ориентацией на включение ее в перспективе в систему внеурочной деятельности.

В 2020-2021 учебном году школа будет работать над реализацией следующих задач:

- совершенствование содержания и качества образования в условиях проведения государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- формирование ключевых компетенций обучающихся через активное внедрение инновационных образовательных технологий;
- реализация ФГОС общего образования;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования;
- совершенствование системы работы с обучающимися, имеющими различные образовательные потребности.

## X. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№	Показатели	Единица измерения	
<b>1. Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся (человек)	292	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (человек)	135	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (человек)	145	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (человек)	12	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	82	29%

№	Показатели	Единица измерения	
	(человек /%)		
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	в 2020 году не рассчитывается	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	в 2020 году не рассчитывается	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	в 2020 году не рассчитывается	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	в 2020 году не рассчитывается	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (человек /%)	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (человек /%)	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (человек /%)	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (человек /%)	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (человек /%)	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (человек /%)	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса (человек /%)	1	3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса (человек /%)	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся (человек /%)	153	49%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	108	35%
1.19.1	Муниципального уровня (человек /%)	60	20%
1.19.2	Регионального уровня (человек /%)	29	9%
1.19.3	Федерального уровня (человек /%)	18	6%
1.19.4	Международного уровня (человек /%)	1	0,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (человек /%)	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся (человек /%)	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (человек /%)	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся (человек /%)	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (человек)	43	

№	Показатели	Единица измерения	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (человек /%)	35	81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (человек /%)	35	81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников (человек /%)	8	19%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (человек /%)	8	19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников (человек /%), в том числе:	23	53%
1.29.1	Высшая (человек /%)	5	12%
1.29.2	Первая (человек /%)	18	42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет (человек /%)	9	21%
1.30.2	Свыше 30 лет (человек /%)	15	35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет (человек /%)	9	21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет (человек /%)	15	35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (человек /%)	45	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (человек /%)	43	96%
<b>2. Инфраструктура</b>		<b>с. Мезенское</b>	<b>д. Гагарка</b>
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося (единиц)	0,37	0,22
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (единиц)	33,8	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся (человек /%)	204/100%	88/100%

№	Показатели		Единица измерения
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (кв.м)	6,45	8,69

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575826

Владелец Гац Юлия Владимировна

Действителен с 21.06.2021 по 21.06.2022