

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
городского округа Заречный  
«Средняя общеобразовательная школа. №6»

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНА  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ (Черняева Е.В.)

УТВЕРЖДЕНА  
приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КУРСУ «ЛОГИКА»  
Общее интеллектуальное направление  
для начального общего образования  
с 1 по 4 класс  
на 2015-2019 учебный год

Составили:

Мохнатова Н.А.  
учитель 1 квалификационной категории  
Макаридина Н.Н.  
учитель 1 квалификационной категории  
Щербакова С.Г.  
учитель 1 квалификационной категории  
Девятова Р.Р.

## Ожидаемые результаты изучения курса

**Личностными результатами** изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- формирование этических норм поведения при сотрудничестве;
- развитие умения делать выбор, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения;
- формирование способности оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков;
- признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» — «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные**

- определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия;
- осуществлять само- и взаимопроверку работ.
- планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях
- планировать собственную вычислительную деятельность;
- корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.

**Познавательные**

- ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках;
- выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу
- выполнять задания по аналогии;
- использовать схемы при решении текстовых задач.
- наблюдать и самостоятельно делать простые выводы;
- сопоставлять условие задачи с числовым выражением;
- сравнивать разные способы вычислений, решения задач;
- комбинировать данные при выполнении задания;
- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках;

**Коммуникативные**

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
- выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем; сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения.

В результате обучения по данной программе **учащиеся научатся:**

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал
- решать нестандартные задачи.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

**получат возможность научиться**

- использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях;
- находить разные решения нестандартных задач.

**Основные формы работы :**

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Наряду с традиционными занятиями используются нетрадиционные формы проведения занятий: интеллектуальные игры, занятие-путешествие, занятие-турнир, занятие-конкурс, занятие - тестирование.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание курса "Логика" можно разделить на несколько разделов:

### **1. Тренировка психических процессов.**

На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Используемые задания не только способствуют развитию столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию, от года к году.

В данном блоке подобраны задания на:

- развитие концентрации внимания;
- тренировку внимания;
- тренировку слуховой памяти;
- тренировку зрительной памяти;
- развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей);
- совершенствование воображения.

На каждом занятии этого блока предусматривается выполнение практической работы и использование следующих видов деятельности: игровой, познавательной, проблемно-ценностного общения.

## 2. Задачи геометрического характера

Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

При проведении занятий по данному блоку используются следующие виды деятельности: игровая, познавательная, трудовая деятельность, социальное творчество.

### ***Первый год обучения.***

- построение фигур с помощью трафарета;
- составление и моделирование предметов;
- штриховка предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- построение фигур из конструктора "Танграм".

*Практическая работа:* освоение различных способов штриховки; построение фигур с помощью конструктора; счетных палочек и трафарета.

### ***Второй год обучения***

- уникальные кривые;
- составление и моделирование предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм"..

*Практическая работа:* освоение приемов черчения и составления «Танграма»; отработка на практике построения и составления фигур.

### ***Третий год обучения.***

- составление и моделирование предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- уникальные кривые;
- построение фигур из конструктора "Вьетнамская игра", "Монгольская игра", "Танграм";
- разрезание фигур.

*Практическая работа:* подготовка оборудования и моделирование фигур; освоение техники вырезания; оформление тематического панно.

### ***Четвертый год обучения.***

- составление и моделирование многогранников;
- построение фигур из счетных палочек;
- уникальные кривые;
- построение фигур из конструктора "Колумбово яйцо". Вьетнамская игра" , "Монгольская игра", "Танграм".

*Практическая работа:* построение многогранников; работа над проектом « В мире пирамид», конкурс пирамид.

## 3. Нестандартные задачи логического характера

Систематическое решение логически- поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления.

При проведении занятий по данному блоку используются следующие виды деятельности: игровая, познавательная, трудовая деятельность, социальное творчество, художественное творчество.

### ***Первый год обучения.***

- занимательный квадрат;
- ребусы;
- занимательные рамки;
- числовые головоломки ;
- арифметические лабиринты ;
- математические фокусы.

*Практическая работа:* разучивание математических фокусов, составление числовых головоломок, разгадывание ребусов.

***Второй год обучения.***

- арифметический шифр;
- математический фокус;
- арифметические лабиринты с воротами;
- математические ребусы;
- магические квадраты 3\*3;

*Практическая работа:* показ математических фокусов; составление и разгадывание математических ребусов.

***Третий год обучения.***

- задачи на переливание;
- задачи на взвешивание;
- математический фокус ;
- математические ребусы;
- арифметические лабиринты с воротами;
- магические квадраты.

*Практическая работа:* составление арифметических лабиринтов; работа над проектом « Считай, смекай, отгадывай».

***Четвертый год обучения.***

- задачи на переливание и на взвешивание;
- математический фокус ;
- математические ребусы;
- арифметические лабиринты с воротами;
- магические фигуры;
- цифровая головоломка "судоку" ;
- кросснамберы.

*Практическая работа:* составление и разгадывание «судоку», интеллектуальные игры «Умники и умницы», «Алфавит».

#### **4. Нестандартные задачи алгебраического характера**

Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

При проведении занятий по данному блоку используются следующие виды деятельности: игровая, познавательная, социальное творчество.

***Первый год обучения.***

- логические задачи;
- провоцирующие задачи.

*Практическая работа:* решение логических и провоцирующих задач.

***Второй год обучения.***

- анаграмма;
- комбинаторные задачи;
- задачи с альтернативным условием.

*Практическая работа:* составление и разгадывание анаграмм, решение комбинаторных задач.

***Третий год обучения.***

- логические задачи на причинно-следственные цепочки;
- задачи с опорой на жизненные ситуации;
- анаграмма;
- комбинаторные задачи;

-задачи с альтернативным условием.

*Практическая работа:* составление и решение задач с опорой на жизненный опыт детей, интеллектуальные игры « Счастливый случай», « крестики-нолики».

**Четвертый год обучения.**

-провоцирующие задачи;

-логические задачи на причинно-следственные цепочки;

-задачи с опорой на жизненные ситуации;

-комбинаторные задачи;

-задачи с альтернативным условием.

*Практическая работа:* работа над проектом «Математика вокруг нас», интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг».

### **5. Игры Зака А.А.**

Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

При проведении занятий по данному блоку используются следующие виды деятельности: игровая, познавательная, социальное творчество, проблемно-ценностное общение, выполняются практические работы: тренинги .

**Первый год обучения**

-игры, способствующие развитию способности действовать в уме ( "Муха")

**Второй год обучения**

- игры Зака З. А. ( "Муха", "Просветы")

**Третий год обучения**

-игры, способствующие развитию способности действовать в уме.( "Муха", "Просветы", "Ход конём")

**Четвертый год обучения**

-игры, способствующие развитию способности действовать в уме("Муха", "Просветы", "Ход конём", "Почтальон").

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Раздел/тема
<b>1 класс</b>	
<b>1.Тренировка психических процессов</b>	
1.1.	Тренировка внимания
1.2.	Тренировка слуховой памяти
1.3.	Тренировка зрительной памяти
<b>2.Задачи геометрического характера</b>	
2.1	Построение фигур с помощью трафарета.
2.2.	Составление и моделирование предметов.
2.3.	Построение фигур из счётных палочек.
2.4.	Построение геометрических фигур из конструктора «Танграм
<b>3.Нестандартные задачи алгебраического характера</b>	
3.1.	Занимательный квадрат.
3.2.	Ребусы.
3.3.	Арифметические лабиринты.
3.4.	Математические фокусы.
<b>4.Нестандартные задачи логического характера</b>	
4.1.	Логические задачи.
4.2	Провоцирующие задачи.
<b>5.Игры А.З. Зака</b>	
5.1	Знакомство с игрой « Муха»
<b>Всего 32 часа</b>	
<b>2 класс</b>	
<b>1.Тренировка психических процессов</b>	
1.1	Тренировка внимания
1.2	Тренировка слуховой памяти
1.3	Тренировка зрительной памяти
<b>2.Задачи геометрического характера</b>	
	Магические фигуры.
	Ребусы.
	Арифметические лабиринты.
	Математические фокусы.
<b>3 класс</b>	

<b>1.Тренировка психических процессов</b>	
1.	Развитие концентрации внимания
2.	Тренировка слуховой памяти
3.	Тренировка зрительной памяти
<b>2.Задачи геометрического характера</b>	
1.	Составление и моделирование предметов
2.	Построение геометрических фигур из конструктора «Вьетнамская игра»
3.	Построение геометрических фигур из конструктора «Танграм»
<b>3.Нестандартные задачи алгебраического характера</b>	
1.	Ребусы
2.	Величины. Старинные единицы измерения величин
3.	Математические фокусы
<b>4.Нестандартные задачи логического характера</b>	
1.	Логические задачи
2.	Задачи с альтернативным условием
3.	Комбинаторные задачи.
4.	Задачи с опорой на жизненные ситуации.
<b>5.Игры А.З. Зака</b>	
1.	Знакомство с игрой «Ход конем»
<b>4 класс</b>	
<b>1.Тренировка психических процессов</b>	
1	Тренировка внимания
2	Тренировка слуховой памяти
3	Тренировка зрительной памяти
4	Развитие быстроты реакции и мышления
<b>2. Задачи геометрического характера</b>	
	Из истории геометрии
	Уникурсальные линии
	Составление и моделирование предметов
	Построение геометрических фигур из конструктора «Танграм»
<b>3.Нестандартные задачи алгебраического характера</b>	
	Из истории арифметики
	Ребусы
	Арифметические лабиринты
	Цифровая головоломка «Судоку»
	Кросснамберы
<b>4.Нестандартные задачи логического характера</b>	
	Логические задачи
	Провоцирующие задачи
	Комбинаторные задачи.
<b>5 Игры А.З. Зака</b>	
	Знакомство с игрой «Почтальон»