

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
городского округа Заречный
«Средняя общеобразовательная школа №6»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № _____
от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНА
Зам. директора по УВР
_____ (Черняева Е.В.)

УТВЕРЖДЕНА
приказ № _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Учусь создавать проект»
общеинтеллектуальное направление
для начального общего образования
с 1 по 4 класс
на 2016-2020 учебный год

Составила: Девятова Рената Рустамовна

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- -положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- -интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- - ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- -способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- -внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- - выраженной познавательной мотивации;
- -устойчивого интереса к новым способам познания;
- -адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- -морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- -принимать и сохранять учебную задачу;
- -учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- -планировать свои действия;
- -осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- -адекватно воспринимать оценку своей работы;
- -различать способ и результат действия;
- -вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- -выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- -проявлять познавательную инициативу;
- -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- -самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- -осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- -использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- -высказываться в устной и письменной формах;

- -ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- -владеть основами смыслового чтения текста;
- -анализировать объекты, выделять главное;
- -осуществлять синтез (целое из частей);
- -проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- -устанавливать причинно-следственные связи;
- -строить рассуждения об объекте;
- -обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- -подводить под понятие;
- -устанавливать аналогии;
- -оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

- -видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- -осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- -фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- -оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

- -использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

- **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- -допускать существование различных точек зрения;
- -учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- -формулировать собственное мнение и позицию;
- -договариваться, приходить к общему решению;
- -соблюдать корректность в высказываниях;
- -задавать вопросы по существу;
- -использовать речь для регуляции своего действия;
- -контролировать действия партнера;
- -владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- -аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

- -с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- -допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

- -осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание курса.

Работа над проектом предворяется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме. Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой. При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать. Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии. Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия. Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета. После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация и т.д.

При выполнении проекта используются **виды деятельности**:

- экскурсии;
- КВНы;
- концерт;
- спектакль;
- художественные выставки;
- доклады;
- конкурсы;
- викторины;
- акции.

Тематическое планирование для 1 класса.

Тема
Кто я? Моя семья.
Чем я люблю заниматься. Хобби.
О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.
Как собирать материал? Твои помощники. Этап.
Повторение. Давай вспомним.
Проблема.
Проблема. Решение проблемы.
Гипотеза. Предположение.
Гипотеза. Играем в предположения.
Цель проекта.
Задача проекта.
Выбор нужной информации.
Интересные люди - твои помощники.
Продукт проекта.
Виды продукта. Макет.
Повторение пройденных проектных понятий.
Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.
Мини-сообщение. Семиминутное выступление.
Выступление перед знакомой аудиторией.
Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.
Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.
Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.
Повторение. Давай вспомним.
Играем в ученых.«Мобильные телефоны».Это интересно.
Играем в ученых. Поилка для цветов.
Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.
Тест «Чему я научился?»
Памятка для учащегося-проектанта.
Твои впечатления от работы над проектом.
Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.
Советы на лето от Мудрого Дельфина.
Итого: 36

Тематическое планирование для 2 класса.

Тема
Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.
Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.
Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.
Выбор помощников в работе над текстом.
Этапы работы над проектом.
Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».
Проблема. Решение проблемы.
Выработка гипотезы-предположения

Цель проекта
Задачи проекта
Сбор информации для проекта
Знакомство с интересными людьми. Интервью.
Обработка информации. Отбор значимой информации.
Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «Макет», «поделка»
Играем в ученых. Это интересно
Тест «Чему ты научился?»
Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)
Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»
Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.
Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point
Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP
Совмещение текста выступления с показом презентации
Подготовка ответов н предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта
Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»
Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки
Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»
Играем в ученых. Это интересно
Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности
Памятка жюри конкурсов
Пробное выступление перед незнакомой аудиторией
Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией
Играем в ученых. Это интересно
Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам
Советы на лето от Мудрого Дельфина
Итого: 37ч.

Тематическое планирование для 3 класса.

Тема
Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом
Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы
Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи
Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации
Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта
Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование
Памятки. Составление памяток по теме проекта
Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере
Практическая работа. Создание мини-постера
Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм

Программа МРР. Анимации. Настройка анимации
Программа МРР. Дизайн
Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями
Требования к компьютерной презентации. Power Point
Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР
Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту
Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка
Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия
Твои впечатления от работы над проектом
Пожеланиям будущим проектантам
Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель; консультанты – родители; помощники – друзья; Мудрый Дельфин)
Советы на лето от Мудрого Дельфина
ИТОГО: 36 ч.

Тематическое планирование для 4 класса

Тема
Наблюдение и экспериментирование
Методы исследования
Наблюдение и наблюдательность
Совершенствование техники экспериментирования
Интуиция и создание гипотез
Правильное мышление и логика
Искусство делать сообщения
Искусство задавать вопросы и отвечать на них
Семинар «Как готовиться к защите»
Определение проблемы и выбор темы собственного исследования
Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований
Коллективная игра-расследование
Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований
Семинар
Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся
Подготовка собственных работ к защите
Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов