

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа
Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 6»

РАССМОТРЕНА

На педагогическом совете

Протокол № 9 от 28.03.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ГО Заречный «СОШ № 6»

Ган Ю.В.

Приказ № 44-ОД от 29.03.2022 г.



Концепция развития
МБОУ ГО Заречный
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
на 2022 – 2024 год
(в рамках проекта «500+»)

2022 г.

Содержание

1. Введение	3
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ ГО Заречный «СОШ № 6»	5
3. Цели и задачи развития МБОУ ГО Заречный «СОШ № 6»	20
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития МБОУ ГО Заречный «СОШ № 6»	23
5. Лица, ответственные за достижение результатов	26

1. ВВЕДЕНИЕ

Нормативная правовая база

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016 – 2030 годы»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Паспорт регионального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» утвержден Протоколом от 17.12.2018 № 18;
- Паспорт регионального проекта «Новые возможности для каждого» утвержден Протоколом от 17.12.2018 № 18;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 28.04.2017 № 175-Д «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда Свердловской области, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Устав МБОУ ГО Заречный «СОШ № 6»

Основные сведения об образовательной организации:

Наименование ОУ: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 6»

Юридический адрес: 624247, Российская Федерация, Свердловская область, г. Заречный, с. Мезенское, ул. Строителей, д. 24

Фактический адрес: 624247, Российская Федерация, Свердловская область, г. Заречный, с. Мезенское, ул. Строителей, д. 24

624251, Российская Федерация, Свердловская область, г. Заречный, д. Гагарка, ул. Клубная, д. 40

Телефон: 8 (34377) 77349

Адрес электронной почты: mezehschool6@ mail.ru

Адрес официального сайта: <https://bzar.uralschool.ru/>

Руководитель: Гац Юлия Владимировна

Информация о формах обучения: С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы в организации осваиваются в очной форме обучения.

Информация об уровнях образования и нормативном сроке обучения:

Начальное общее образование нормативный срок - 4 года

Основное общее образование нормативный срок обучения - 5 лет

Среднее общее образование нормативный срок обучения - 2 года

Информация о сроке действия государственной аккредитации образовательной программы:

Свидетельство о государственной аккредитации: № 9713 выдано Министерством образования и молодежной политики Свердловской области от 28 января 2022 года действительно до 18 марта 2027 года.

Миссия школы - создание образовательной системы, способствующей становлению творческой, социально компетентной личности учащегося, нравственно и физически здоровой, готовой легко адаптироваться на рынке труда.

Приоритетная цель образовательной деятельности: создание условий для воспитания жизнеспособной, высокомотивированной, успешной личности, адаптированной к современной социально-экономической реальности.

Приоритетные направления деятельности МБОУ ГО Заречный «СОШ № 6» основаны на анализе изменения качества обучения, учитывают реальный уровень обученности, сформированности универсальных учебных действий, состояние здоровья обучающихся, степень социализации, адаптации и самоопределения выпускников ОО, а также потребность обучающихся и родителей (законных представителей):

- реализация федерального государственного стандарта общего образования, определяющего содержание образования, организацию образовательной деятельности школы;
- формирование у обучающихся системы специальных знаний во всех образовательных областях;
- использование деятельностных технологий обучения;
- организация работы с обучающимися, имеющими различную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, разные возможности;
- реализация содержания и освоение новых методик преподавания курсов части УП, формируемой участниками образовательных отношений;
- устранение перегрузки обучающихся за счет интеграции и формирования индивидуальной траектории обучения;
- преемственность образовательных программ на разных уровнях образования;
- усиление воспитательного потенциала посредством содержания образования;
- повышение качества физической культуры, реализация программы комплекса ГТО;

- поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в различных областях;
- формирование и развитие навыков проектно-исследовательской деятельности как формы организации классно-урочной и внеурочной работы.

Программа развития МБОУ ГО Заречный «СОШ № 6» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2022 года до 2024 года в соответствии с современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа развития составлена с учетом плана мероприятий («дорожной карты») по повышению качества образования в МБОУ ГО Заречный «СОШ № 6». В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса по повышению качества образования.

2. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ МБОУ ГО ЗАРЕЧНЫЙ «СОШ № 6»

Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.

Предметом деятельности МБОУ ГО Заречный «СОШ № 6» (далее – Школа) является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования как целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования, обеспечение отдыха граждан, создание условий для культурной, спортивной, и иной деятельности.

Школа расположена в сельской местности городского округа Заречный: одно здание школы находится в селе Мезенское, второе здание школы находится в деревне Гагарка. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих населенных пунктах. Ежедневно осуществляется подвоз детей на занятия. Занятия проводятся в 1 смену.

Количество обучающихся на март 2022 года составляет 341 человек.

Динамика контингента обучающихся

Всего учащихся	Учебный год				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	на 28.03.2022
Всего классов/в них учащихся	21/268	22/277	25/292	23/317	24/341
1-4 классов	10/127	10/119	11/135	9/144	10/155
5-9 классов	11/141	11/153	12/145	12/151	12/166
10-11 классов	0/0	1/5	2/12	2/22	2/20

Анализ данных позволяет сделать вывод о стабильных результатах работы школы по сохранению контингента обучающихся на всех трех ступенях обучения. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства и формирование специальных (коррекционных) классов). Это говорит о востребованности нашей школы со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей).

Социальный статус семей обучающихся

№	Категория	
1	Всего учащихся	340
2	Детей из многодетных семей	67
3	Детей из неполных семей	34
4	Детей, чьи родители лишены родительских прав	0
5	Детей, находящихся на опеке	8
6	Детей, инвалидов детства	2
7	Детей, обучающихся на дому	0
8	Детей, состоящих на учете в ТКДН и ЗП	3
9	Детей, состоящих на учете в ПДН	1
10	Детей, состоящих на ВШК	6
11	Неблагополучных семей	2
12	Детей, находящихся в социально-опасном положении	2
13	Детей из малообеспеченных семей	49

Анализируя статистику, можно сделать вывод: остается значительным число обучающихся «группы риска». Данная категория детей требует повышенного внимания в работе классных руководителей, наставников детей «группы риска» и социально – психологической службы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Структура контингента обучающихся с ОВЗ в 2021-2022 учебном году

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов/ Количество обучающихся	10 / 155	12 / 166	2 / 20	24 / 341
Количество обучающихся с ОВЗ/доля от общего количества обучающихся	40 / 26%	39 / 23%	1 / 5%	80 / 23%
Количество общеобразовательных классов/Количество обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных классах, в том числе:	8 / 28	10 / 30	2 / 1	20 / 59
- обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)	23	27	0	50
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	4	3	0	7
- инвалиды	1	0	1	2
Количество специальных (коррекционных) классов для детей с ЗПР/ Количество обучающихся в специальных (коррекционных) классах для детей с ЗПР	2 / 11	2 / 9	0	4 / 20
Количество классов, завершающих уровень образования /Количество обучающихся с ОВЗ, которые завершили обучение на соответствующем уровне образования, в том числе:	3 / 10	2 / 7	1 / 0	6 / 17
- общеобразовательных классов	2 / 5	2 / 7	1/0	5 / 12
- специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития;	1 / 5	0	0	1 / 5

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) – 5 обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) – 1 обучающийся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) – 1 обучающийся.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- отдельные классы для детей с задержкой психического развития;
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Контингент обучающихся неоднороден. Вследствие того, что школа не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся, не дифференцирует их по уровню способностей и обученности, наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации.

Образовательные результаты

В течение каждого учебного года осуществляется мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками.

Динамика успеваемости и качества знаний учащихся 1 – 4 классов за 3 года

Учебный год	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2018-2019	100	81
2019-2020	100	81
2020-2021	100	78

Динамика успеваемости и качества знаний учащихся 5 – 9 классов за 3 года

Учебный год	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2018-2019	98	72
2019-2020	99	69
2020-2021	100	64

Динамика успеваемости и качества знаний учащихся 10 – 11 классов за 3 года

Учебный год	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2018-2019	100	73
2019-2020	100	80
2020-2021	100	88

Анализируя успеваемость обучающихся за три учебных года в целом по школе, можно сделать вывод о высоком проценте качества знаний в 1 – 4 и 10 – 11 классах. Но в 5 – 9 классах идет снижение процента качества знаний. В 2018 – 2019 учебном году было 2

неуспевающих, переведенные условно из 8Б в 9Б класс. В 2019 – 2020 учебном году был 1 неуспевающий, переведенный условно из 8А в 9А класс.

Сравнительный анализ успеваемости по **русскому языку** на конец учебного года
6А, 6Б класса (по годам)

Год	Класс	Количество учащихся	5	4	3	2	Качество знаний	Успеваемость
2019	4А	19	4	10	5	0	74%	100%
2020	5А	17	1	3	13	0	24%	100%
2021	6А	17	1	4	12	0	29%	100%
2019	4Б	7	1	3	3	0	57%	100%
2020	5Б	9	0	4	5	0	44%	100%
2021	6Б	9	0	6	3	0	67%	100%

Вывод: в 6А классе при переходе из начальной школы в 5 класс наблюдается резкое снижение успеваемости, немного выше становится при переходе в 6 класс.

В 6Б классе при переходе из начальной школы в 5 класс наблюдается снижение успеваемости, становится выше при переходе в 6 класс.

Сравнительный анализ успеваемости по **русскому языку** на конец учебного года
7А, 7Б класса (по годам)

Год	Класс	Количество учащихся	5	4	3	2	Качество знаний	Успеваемость
2019	5А	20	4	6	10	0	50%	100%
2020	6А	21	4	6	11	0	48%	100%
2021	7А	21	4	2	15	0	29%	100%
2019	5Б	13	0	5	8	0	38%	100%
2020	6Б	11	6	4	7	0	36%	100%
2021	7Б	12	0	4	8	0	33%	100%

Вывод: в 7А классе при переходе из 5 класса в 6 наблюдается небольшое снижение успеваемости, при переходе в 7 класс резкое снижение успеваемости. В 7Б классе успеваемость приблизительно держится на одном уровне.

Сравнительный анализ успеваемости по **русскому языку** на конец учебного года
8А, 8Б класса (по годам)

Год	Класс	Количество учащихся	5	4	3	2	Качество знаний	Успеваемость
2019	6А	23	2	13	8	0	65%	100%
2020	7А	23	1	15	7	0	70%	100%
2021	8А	23	0	13	10	0	57%	100%
2019	6Б	6	1	4	1	0	83%	100%
2020	7Б	7	0	4	3	0	57%	100%
2021	8Б	10	1	5	4	0	60%	100%

Вывод: в 8А классе при переходе из 6 класса в 7 класс наблюдается незначительное повышение успеваемости, но при переходе в 8 класс резкое снижение успеваемости. В 8Б при переходе из 6 класса в 7 класс наблюдается резкое снижение успеваемости, при переходе в 8 класс незначительное повышение.

Сравнительный анализ успеваемости по **русскому языку** на конец учебного года

9А класса (по годам)

Год	Класс	Количество учащихся	5	4	3	2	Качество знаний	Успеваемость
2019	7А	17	4	4	9	0	47%	100%
2020	8А	17	4	3	10	0	41%	100%
2021	9А	18	4	5	9	0	50%	100%

Вывод: в 9А классе при переходе их 7 класса в 8 класс наблюдается незначительное снижение успеваемости, при переходе в 9 класс повышается успеваемость.

Сравнительный анализ успеваемости по **математике (алгебра/геометрия)** на конец учебного года

6А, 6Б класса (по годам)

Год	Класс	Количество учащихся	5	4	3	2	Качество знаний	Успеваемость
2019	4А	19	4	10	5	0	74%	100%
2020	5А	17	1	3	13	0	24%	100%
2021	6А	17	1	4	12	0	29%	100%
2019	4Б	7	1	3	3	0	57%	100%
2020	5Б	9	0	4	5	0	44%	100%
2021	6Б	9	0	6	3	0	67%	100%

Вывод: В 6А при переходе из начальной школы в 5 класс наблюдается резкое снижение успеваемости, продолжает снижаться в 6 классе. В 6Б классе наблюдается повышение успеваемости при переходе из начальной школы в 5 класс, резкое снижение при переходе в 6 класс.

Сравнительный анализ успеваемости по **математике (алгебра/геометрия)** на конец учебного года

7А, 7Б класса (по годам)

Год	Класс	Количество учащихся	5	4	3	2	Качество знаний	Успеваемость
2019	5А	20	4	6	10	0	50%	100%
2020	6А	21	4	6	11	0	48%	100%
2021	7А	21	4	2	15	0	29%	100%
2019	5Б	13	0	5	8	0	38%	100%
2020	6Б	11	6	4	7	0	36%	100%
2021	7Б	12	0	4	8	0	33%	100%

Вывод: В 7А при переходе из 5 класса в 6 класс наблюдается значительное снижение успеваемости, резкое снижение в 7 классе. В 7Б классе наблюдается резкое снижение успеваемости при переходе из 6 класса в 7 класс.

Сравнительный анализ успеваемости по **алгебре** на конец учебного года

8А, 8Б класса (по годам)

Год	Класс	Количество учащихся	5	4	3	2	Качество знаний	Успеваемость
2019	6А	23	2	13	8	0	65%	100%
2020	7А	23	1	15	7	0	70%	100%
2021	8А	23	0	13	10	0	57%	100%
2019	6Б	6	1	4	1	0	83%	100%
2020	7Б	7	0	4	3	0	57%	100%
2021	8Б	10	1	5	4	0	60%	100%

Вывод: в 8А классе при переходе из 6 класса в 7 класс наблюдается незначительное повышение успеваемости, но при переходе в 8 класс резкое снижение успеваемости. В 8Б при переходе из 6 класса в 7 класс наблюдается резкое снижение успеваемости, при переходе в 8 класс незначительное повышение.

Сравнительный анализ успеваемости по **алгебре** на конец учебного года

9А класса

Год	Класс	Количество учащихся	5	4	3	2	Качество знаний	Успеваемость
2019	7А	17	4	4	9	0	47%	100%
2020	8А	17	4	3	10	0	41%	100%
2021	9А	18	4	5	9	0	50%	100%

Вывод: в 9А классе при переходе из 7 класса в 8 класс наблюдается незначительное снижение успеваемости, при переходе в 9 класс повышается успеваемость.

Сравнительный анализ успеваемости по **математике (алгебра/геометрия)** на конец учебного года

6А, 6Б класса (по годам)

Год	Класс	Количество учащихся	5	4	3	2	Качество знаний	Успеваемость
2019	4А	19	6	7	6	0	68%	100%
2020	5А	17	1	6	10	0	41%	100%
2021	6А	17	1	5	11	0	35%	100%
2019	4Б	7	1	2	4	0	43%	100%
2020	5Б	9	1	4	4	0	56%	100%
2021	6Б	9	0	3	6	0	33%	100%

Вывод: В 6А при переходе из начальной школы в 5 класс наблюдается резкое снижение успеваемости, продолжает снижаться в 6 классе. В 6Б классе наблюдается повышение успеваемости при переходе из начальной школы в 5 класс, резкое снижение при переходе в 6 класс.

Сравнительный анализ успеваемости по **математике (алгебра/геометрия)** на конец учебного года

7А, 7Б класса (по годам)

Год	Класс	Количество учащихся	5	4	3	2	Качество знаний	Успеваемость
-----	-------	---------------------	---	---	---	---	-----------------	--------------

2019	5А	20	4	9	7	0	65%	100%
2020	6А	21	4	8	9	0	57%	100%
2021	7А	21	2	3	16	0	21%	100%
2019	5Б	13	3	3	7	0	46%	100%
2020	6Б	11	0	5	6	0	45%	100%
2021	7Б	12	0	2	10	0	20%	100%

Вывод: В 7А при переходе из 5 класса в 6 класс наблюдается значительное снижение успеваемости, резкое снижение в 7 классе. В 7Б классе наблюдается резкое снижение успеваемости при переходе из 6 класса в 7 класс.

Сравнительный анализ успеваемости по **алгебре** на конец учебного года
8А, 8Б класса (по годам)

Год	Класс	Количество учащихся	5	4	3	2	Качество знаний	Успеваемость
2019	6А	23	3	13	7	0	70%	100%
2020	7А	23	0	13	10	0	57%	100%
2021	8А	23	1	8	14	0	39%	100%
2019	6Б	6	1	3	2	0	67%	100%
2020	7Б	7	0	2	5	0	29%	100%
2021	8Б	10	0	7	3	0	70%	100%

Вывод: В 8А при переходе из 6 класса в 7, далее в 8 класс наблюдается значительное снижение успеваемости. В 8Б классе наблюдается резкое снижение успеваемости при переходе из 6 класса в 7 класс, такой же резкий скачок в сторону повышения при переходе в 8 класс.

Сравнительный анализ успеваемости по **геометрии** на конец учебного года
8А, 8Б класса (по годам)

Год	Класс	Количество учащихся	5	4	3	2	Качество знаний	Успеваемость
2019	6А	23	3	13	7	0	70%	100%
2020	7А	23	0	12	11	0	52%	100%
2021	8А	23	0	10	13	0	43%	100%
2019	6Б	6	1	3	2	0	67%	100%
2020	7Б	7	0	2	5	0	29%	100%
2021	8Б	10	1	6	3	0	70%	100%

Вывод: В 8А при переходе из 6 класса в 7, далее в 8 класс наблюдается значительное снижение успеваемости. В 8Б классе наблюдается резкое снижение успеваемости при переходе из 6 класса в 7 класс, такой же резкий скачок в сторону повышения при переходе в 8 класс.

Сравнительный анализ успеваемости по **алгебре** на конец учебного года
9А класса (по годам)

Год	Класс	Количество учащихся	5	4	3	2	Качество знаний	Успеваемость
2019	7А	17	2	6	9	0	47%	100%
2020	8А	17	3	4	10	0	41%	100%

2021	9А	18	3	5	10	0	44%	100%
------	----	----	---	---	----	---	-----	------

Вывод: в 9А классе наблюдается приблизительно одинаковый уровень успеваемости.

Сравнительный анализ успеваемости по **геометрии** на конец учебного года

9А класса (по годам)

Год	Класс	Количество учащихся	5	4	3	2	Качество знаний	Успеваемость
2019	7А	17	3	6	8	0	53%	100%
2020	8А	17	4	4	9	0	47%	100%
2021	9А	18	3	5	10	0	44%	100%

Вывод: в 9А классе наблюдается постепенное снижения успеваемости.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2021 году:

Сравнение результатов ВПР в 4-х классах за 3 года

	Успеваемость (обученность), %			Качество знаний, %		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Русский язык	27	58	52	37	23	21
Математика	51	90	33	29	59	4
Окруж. мир	66	85	94	49	55	58

Выводы:

- Большинство обучающихся 4-х классов справились с Всероссийскими проверочными работами по русскому языку и окружающему миру.

- качество знаний по всем предметам ниже городского и областного уровня.

- по сравнению с предыдущим учебным годом обучающиеся 4-х классов лучше справились с ВПР по окружающему миру, а по математике наблюдается существенное снижение результатов.

Динамика результатов ВПР в 5-х классах

	Успеваемость (обученность),%			Качество знаний, %		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Русский язык	47	25	16	18	5	3
Математика	69	33	26	43	4	3
Биология	94	26	66	20	4	25
История	69	74	55	26	7	13

Выводы:

- большинство обучающихся 5-х классов не справились с Всероссийскими проверочными работами.

- качество знаний по русскому языку ниже городского и областного уровня;

- наблюдается отрицательная динамика в качестве знаний по всем предметам;

- наблюдается положительная динамика в обученности по биологии.

Динамика результатов ВПР в 6-х классах

	Успеваемость (обученность),%			Качество знаний, %		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Русский язык	37	52	39	26	10	19
Математика	53	68	17	29	11	6
Биология	79	89	56	37	22	22
История	73	77	58	33	46	17
География	71	89	75	12	18	8
Обществознание	50	81	61	39	37	22

Выводы:

- большинство обучающихся 6-х классов справились с Всероссийскими проверочными работами.
- самое высокое качество знаний обучающиеся показали по биологии и обществознанию, самое низкое – по географии и математике;
- наблюдается положительная динамика в качестве знаний по русскому языку;
- наблюдается отрицательная динамика в обученности по всем предметам.

Динамика результатов ВПР в 7-х классах

	Успеваемость (обученность),%			Качество знаний, %		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Русский язык	37	52	56	26	10	25
Математика	53	68	53	29	11	3
Биология	79	89	-	37	22	-
История	73	77	-	33	46	-
География	71	89	78	12	18	22
Обществознание	50	81	65	39	37	9
физика	-	-	48	-	-	4
Английский язык	-	-	13	-	-	3

Выводы:

- Большинство обучающихся 8-х классов не справились с Всероссийскими проверочными работами по математике, физике, английскому языку и обществознанию;
- все предметы оказались очень трудными, самое низкое качество знаний – по английскому языку, физике, математике. По биологии и истории наши классы не попали в выборку.

Динамика результатов ВПР в 8-х классах

	Успеваемость (обученность),%			Качество знаний, %		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Русский язык	37	52	48	26	10	32
Математика	53	68	32	29	11	3
Биология	79	89	-	37	22	-
История	73	77	45	33	46	26
География	71	89	-	12	18	-
физика	-	-	42	-	-	35
химия	-	-	48	-	-	26

Обществознание	50	81	32	39	37	10
----------------	----	----	----	----	----	----

Выводы:

- Большинство обучающихся 8-х классов не справились с Всероссийскими проверочными работами по всем предметам.
- все предметы оказались очень трудными, самое низкое качество знаний – по математике. По биологии и географии наши классы не попали в выборку.

Статистика показателей за 3 учебных года

№	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	277	292	317
	– начальная школа	119	135	144
	– основная школа	153	145	151
	– средняя школа	5	12	22
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
	– начальная школа	–	–	–
	– основная школа	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–
3.	Не получили аттестата:	0	0	0
	– об основном общем образовании	–	–	–
	– о среднем общем образовании	–	–	–
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	1	3
	– в основной школе	–	1	1
	– средней школе	–	–	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Профильное обучение (универсальный профиль) в соответствии с ФГОС СОО реализуется с 2020-2021 учебного года, углубленного обучения ведется по математике.

Результаты ГИА 2021 года

В 2021 году все выпускники 9 классов (20 человек) получили аттестаты об основном общем образовании, из них две выпускницы получили аттестат с отличием.

Все выпускники 11 класса (7 человек) получили аттестаты о среднем общем образовании, из них два медалиста, которые подтвердили на ЕГЭ, что достойны этого звания Медалист и оправдали полученные медали. Они получили высокие баллы: по русскому языку (96 и 84 балла), по другим предметам результаты превышающие пороговые значения..

Кадровый состав

По состоянию на март 2022 в Школе работают 72 человека, из них 4 – внешних совместителя:

1. Непедагогические работники – 29 человек:
 - Административно - управленческий персонал – 2;
 - Учебно-вспомогательный персонал – 4;
 - Технический персонал – 23.
2. Педагогические работники – 43 человека:
 - Административно - управленческий персонал – 4;
 - Учитель – 32;
 - Прочие педагогические работники – 7.

Характеристика педагогических работников Школы

Педагогические работники	Учителя	АУП	Прочие пед. работники	Всего	%
	32	4	7		
Женщины	29	4	5	38	88 %
Мужчины	3	0	2	5	12 %
Возраст					
До 30 лет	3	0	1	4	9 %
30-55	16	2	4	22	51 %
55 и старше	13	2	2	17	40 %
Образование					
высшее	25	4	5	34	79 %
среднее-специальное	7	0	2	9	21 %
Педагогический стаж					
до 5 лет	3	0	3	6	14 %
от 5 до 10 лет	3	1	4	8	19 %
от 10 до 20 лет	7	0	0	7	16 %
от 20 до 30 лет	5	2	0	7	16 %
Свыше 30 лет	14	1	0	15	35 %
Квалификационная категория					
высшая	5	1	0	6	14 %
первая	17	1	0	18	42 %
соответствие занимаемой должности	6	2	4	12	28 %
без категории (стаж работы в	4	0	3	7	16 %

школе менее 2 лет)					
--------------------	--	--	--	--	--

В 2021 году аттестацию и переподготовку прошли 15 педагогов:

- на высшую квалификационную категорию – 5 человек (из них 1 человек впервые);
- на первую квалификационную категорию – 5 человек (из них 1 человек впервые);
- на соответствие занимаемой должности – 5 человек.

Имеют удостоверения «Ветеран труда» - 4, «Ветеран труда Свердловской области» - 5 педагогов. Награждены Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации – 3 педагога; Почетной грамотой Губернатора Свердловской области – 1; Почетной грамотой Правительства Свердловской области – 2; Почетной грамотой Законодательства Свердловской области – 1 педагог. Почетными грамотами Министерства общего и профессионального образования награждены 11 педагогов.

В 2021 году 42 педагога (98%) прошли повышение квалификации по актуальным вопросам современного образования: организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС, оценка качества образования, экспертная оценка работ выпускников в рамках государственной итоговой аттестации учащихся, подготовка организаторов ОГЭ, организация онлайн обучения, методика и содержание обучения отдельным предметам, обработка персональных данных и т.д. Все педагогические работники и работники администрации школы проходят повышение квалификации в установленные сроки (не реже 1 раза в 3 года).

Из 43 педагогических работников школы 38 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог», что составляет 88%. Один сотрудник заочно обучается по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень бакалавриат) «Специальное (дефектологическое) образование (образовательная программа «Логопедия»)). Срок окончания обучения – 2024 год. 6 педагогов имеют стаж работы в Школе менее 2 лет, кроме того вышел из декретного отпуска 1 человек.

В целях повышения качества образовательного процесса в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 98 % (имеется вакансия педагога-организатора 0,5 ставки), что позволяет решать все необходимые учебно-воспитательные задачи. Уровень образования педагогических работников в целом соответствует требованиям занимаемых должностей.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса – необходимое условие качественного образования. Материально-техническая база школы соответствует

требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

Кабинеты не на достаточном уровне оснащены современной мультимедийной техникой, школьной мебелью, наглядными пособиями и демонстрационными материалами, оборудованием для лабораторных работ, так как современный учебный кабинет должен обеспечить такие условия, которые позволяют осуществить: научность преподавания, единство теории и практики, эффективное использование учебного оборудования и средств обучения. Поэтому в учебных кабинетах школы необходимо заменить устаревшее оборудование, учитывать эстетические и санитарно – гигиенические требования к оформлению образовательного пространства. В Школе только 3 интерактивных доски, 1 документ-камера.

В школе 81 компьютер с выходом в Интернет используются в учебном процессе. Оборудованы 30 учебных кабинетов. Все кабинеты оснащены мультимедийной техникой, которая требует обновления, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- лингафонный кабинет;
- столярная мастерская (с. Мезенское);
- кабинет для проектной деятельности;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет информатики (Центр «Точка роста», с. Мезенское) оснащен современным интерактивным комплексом;
- кабинет ОБЖ (тренажер-манекен взрослого пострадавшего "Александр 2-0.1" (голова, торс) для отработки приемов сердечно-легочной реанимации (со светозвуковым индикатором), тренажер-манекен взрослого пострадавшего "Искандер" для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, набор имитаторов травм и поражений).
- Столовая, совмещенная с актовым залом (с. Мезенское), отдельный обеденный зал (д. Гагарка).
- В каждом здании имеется спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем.

В 2020 году на территории Школы (с. Мезенское) был построен спортивный стадион, на котором имеются площадка для игр со специальным покрытием, баскетбольная и волейбольная площадки, стадион с искусственным покрытием и беговая дорожка, сектор для прыжков в длину, лабиринт.

В 2019 году на базе школы (с. Мезенское) Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках федерального проекта "Современная школа" (нацпроект «Образование»). В соответствии с требованиями проекта произведен современный ремонт и переоборудован учебный кабинет цифрового профиля, кабинет для проектной деятельности учащихся и для зоны коворкинга и медиацентра. Оборудована шахматная гостиная. Организация «Точки роста» позволила провести полное переоборудование и обновление материально-технической базы учебных кабинетов по предметным областям «Технология», «Информатика», функциональных зон для

проектной деятельности, медиазоны и шахматной гостиной, что позволяет сделать Центр «Точка роста» зоной общественной жизни школы и города, создать современную образовательную среду, что будет способствовать обновлению содержания образования по предметным областям и внедрению новых образовательных модулей по промышленному дизайну, 3D-моделированию, роботостроению и т.д. Это дает большую возможность для детей сформировать ИТ-компетенции XXI века, используя новые технологии обучения с учетом требований цифровой экономики. Для комфортной работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» приобретена и установлена современная мебель с оригинальным дизайном и функциональностью. В классах школы, которые расположены в д. Гагарка, проводятся занятия по 3D-моделированию.

Школа не на достаточном уровне оснащена школьной мебелью. Требуется обновление мебели.

Обеспечение безопасности детей – приоритетная задача школы. В школе разработана программа комплексной безопасности обучающихся. Она включает в себя следующие направления:

- обеспечение безопасности участников учебного процесса на территории и в здании школы;
- безопасность жизнедеятельности и здоровья сотрудников и обучающихся;
- охрана имущества образовательного учреждения;
- создание безопасных условий труда;
- обеспечение информационной, экологической, общественной, техногенной, пожарной, социальной, правовой, финансовой безопасности в образовательном учреждении.

Школа оборудована кнопкой тревожного оповещения. Осуществляется контроль доступа в образовательное учреждение. Работает система видеонаблюдения.

Территория школы ограждена. Ограничен доступ автомобилей на территорию школы.

Школа оборудована противопожарной сигнализацией с системой автоматического оповещения. Регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации учащихся. В течение года поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Проведена специальная оценка условий труда. Регулярно ведется работа по охране труда.

Столовые школы оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН. Ремонт оборудования производился своевременно по мере необходимости. Меню разрабатывается в соответствии с нормами СанПиН и с учетом возрастных особенностей обучающихся. Обучающиеся обеспечены горячим питанием. Часть детей, в соответствии с законодательством, обеспечена льготным питанием.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МБОУ ГО ЗАРЕЧНЫЙ «СОШ № 6»

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

edu663545

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Средняя</i>	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Высокая</i>	Ссылка Ссылка
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	<i>Средняя</i>	Ссылка Ссылка
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<i>Высокая</i>	Ссылка
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Средняя</i>	Ссылка
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>	Ссылка
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>	Ссылка
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Высокая</i>	Ссылка Ссылка Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Средняя</i>	Ссылка

Факторы риска (актуальные для ОО)	Цели и задачи
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<p>Цель: создание к 2023 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Провести диагностики профессиональных дефицитов педагогов и формирование запроса на информационные и методические ресурсы. - Организовать практико-ориентированное обучение педагогов эффективным методикам организации образовательной деятельности. - Организовать участие в системе обмена опытом реализации успешных практик организации обучения. - Сформировать индивидуальные планы

	<p>профессионального развития учителей.</p>
<p>Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации</p>	<p>Цель: Обеспечить переход от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание модели внутришкольной системы повышения квалификации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов. - Освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства. - Организация командной работы педагогов: - внедрение системы наставничества; - сопровождение педагогов по итогам прохождения обучения.
<p>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</p>	<p>Цель: обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне. Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды к 2023 году на 20%.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности, направленной на разностороннее развитие образовательного процесса. - Повышение уровня психолого-педагогической грамотности педагогов. - Участие в проекте «Билет в будущее». - Активизация работы школьной службы примирения. - Усиление работы по профилактике девиантного поведения. - Вовлечение родителей в жизнь школы.
<p>Низкий уровень оснащения школы</p>	<p>Цель: совершенствование к 2023 году инфраструктуры школы, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе. - Провести косметический ремонт. - Устранить предписания Госпожнадзора, Роспотребнадзора.
<p>Дефицит</p>	<p>Цель: Обеспечение к 2023 году</p>

<p>педагогических кадров</p>	<p>профессиональными кадрами коллектива школы, мотивированных на предоставление качественных образовательных услуг.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устранение дефицита педагогических кадров. - Внедрение практик сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды. - Активизировать систему стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.
<p>Риски низкой адаптивности учебного процесса</p>	<p>Цель: формирование сознательной учебной деятельности ученика.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие способностей ученика и самосовершенствование на основе учёта его возрастных особенностей, внутренних ресурсов, возможностей, индивидуализация обучения. - Обучение приёмам самостоятельной работы, самоконтроля, приёмам исследовательской и проектной деятельности.
<p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>Цель: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к 2023 году за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении. - Разработка и реализация индивидуальные образовательные маршруты по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов. - Организация мониторинга образовательных результатов обучающихся по русскому языку и математике для выявления пробелов в базовой предметной подготовке. - Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности. - Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.
<p>Высокая доля обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Цель: создание к 2023 году условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой</p>

	<p>категории в освоении адаптированной образовательной программы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить школу специальными педагогическими кадрами для обучения детей с ОВЗ. - Направить педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ. - Разработать адаптированную основную общеобразовательную программу, рабочие программы педагогов в соответствии с требованиями ФГОС. - Оказать индивидуальную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ. - Оказать методическую помощь родителям (законным представителям) и педагогам, осуществляющим учебную и воспитательную функцию детей с ОВЗ.
<p>Низкий уровень вовлеченности родителей</p>	<p>Цель: Создание целостной социокультурной среды для успешного развития и социализации обучающихся, оказание родителям (законным представителям) дифференцированной психолого-педагогической помощи в семейном воспитании детей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать благоприятную среду для сотрудничества школы и родителей (законных представителей). - Повышать интерес и степень информированности родителей (законных представителей) о жизни образовательной организации. - Повысить мотивацию родителей к участию в управлении образовательной организацией. - Оказание помощи родителям в воспитании, развитии социального опыта, коммуникативных навыков и умений у детей.

4. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ МБОУ ГО ЗАРЕЧНЫЙ «СОШ № 6»

Факторы риска (актуальные для ОО)	Краткое описание мер
<p>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика профессиональных дефицитов учителей. 2. Планирование внутришкольной и внешкольной системы повышения квалификации.

работников	<ol style="list-style-type: none"> 3. Совместное профессиональное развитие педагогического коллектива и команд. 4. Вовлечение родителей в решение вопросов школьной жизни.
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников. 2. Организация командной работы педагогов. 3. Внедрение системы наставничества.
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать работу школьной службы примирения. 2. Внедрение в работу мероприятий по профилактики девиантного поведения. 3. Вовлечение родителей в жизнь школы. 4. Повышение уровня психопедагогической грамотности педагогов. 5. Профориентационная работа. Проект «Билет в будущее» 6. Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности. 7. Проведение тренингов и занятий с педагогами по формированию навыка конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций.
Низкий уровень оснащения школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение косметических ремонтов в помещении школы. 2. Обновление школьной мебели. 3. Обновление компьютерной техники.
Дефицит педагогических кадров	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение практик сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды. 2. Активизировать систему стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы.
Риски низкой адаптивности учебного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности. 2. Внедрение в практику инструментов индивидуализации и дифференциации обучения по вопросам психологопедагогического сопровождения обучающихся. 3. Создание для ребенка ситуации успеха. 4. Работа классного руководителя и социального педагога с семьей, классным коллективом.
Высокая доля обучающихся с рисками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика обучающимися с трудностями в обучении с целью выявления причин затруднений.

<p>учебной неуспешности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Рекомендации по устранению пробелов. 3. Организация адресной корректировки проблем в обучении, повышение индивидуальной работы учителя с учащимися. 4. Внедрение в практику инструментов индивидуализации и дифференциации обучения по вопросам психологопедагогического сопровождения обучающихся. 5. Создание для ребенка ситуации успеха. 6. Работа классного руководителя и социального педагога с семьей, классным коллективом. 7. Повышение квалификации педагогического коллектива
<p>Высокая доля обучающихся с ОВЗ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кадровое обеспечение в области коррекционной педагогики, составления плана профессиональной переподготовки педагогов. 2. Изучение инновационных методик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. 3. Освоение и внедрение новых образовательных технологий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов. 4. Реализация системы мониторинга, диагностики, апробация новых форм оценивания учебных и личностных достижений обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. 5. Проведение работы по анализу промежуточных результатов выполнения Программы развития на итоговых педагогических советах. 6. Разработка и проведение учебно-методических семинаров для педагогов, работающих с детьми ОВЗ, детьми инвалидами.
<p>Низкий уровень вовлеченности родителей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическая диагностика семьи. 2. Повышение психолого-педагогических знаний родителей. 3. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. 4. Участие родителей в управление школой. 5. Контроль за воспитанием и содержанием детей в социально неблагополучных семьях.

5. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Директор:

- Разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Концепции, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы.
- Обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса.
- Морально-эмоциональная поддержка участников реализации Концепции.
- Внедрение метода управления по результатам.
- Укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями.
- Управление бюджетом.
- Организация мониторинга хода и результатов реализации Концепции в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора по учебной и воспитательной работе:

- Системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение.
- Разработка и корректировка нормативно-правовых документов.
- Организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров).
- Организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся.
- Оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников.
- Развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- Организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов.
- Анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля.
- Текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- Обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА.
- Проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы.
- Проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана.
- Повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями обучающихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.

- Проведение тренинга, способствующего совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами.
- Разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий.
- Активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.
- Сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута
- Активное использование в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта школы.
- Участие в создании копилки педагогических идей; - разработка индивидуального плана развития.

Классный руководитель:

- Информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса.
- Оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся.
- Организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательного маршрута.
- Проведение рефлексии собственной деятельности обучающихся; - морально-эмоциональная поддержка учеников, родителей (законных представителей).
- Сопровождение формирования портфолио личных достижений обучающихся.

Педагог-психолог:

- Реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей).
- Разработка и реализация программы (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ЕГЭ.
- Оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии.
- Обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития.
- Организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения.
- Организация коррекционно-развивающей работы.
- Проведение семинаров с элементами тренинга для педагогических работников.
- Участие в подготовке и проведении родительских собраний.
- Участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся; проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Социальный педагог:

- Взаимодействия с классным руководителем: семинары (обсуждение успеваемости и мер, предпринимаемых по работе с неуспевающими); консультации; педсоветы; выступления на родительском собрании.
- Работа с неблагополучными семьями: посещения на дому; консультации; индивидуальные беседы.
- Работа с учащимися девиантного поведения: индивидуальные беседы; посещение на дому; посещение уроков.
- Работа с семьями опекаемых детей: обследование материально-бытовых условий; организация летнего отдыха.
- Работа с учащимися: беседы, посещение уроков, анкетирование, дискуссии, классные часы, общешкольные мероприятия.