

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЗАРЕЧНЫЙ  
“ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6”

Согласована  
Педагогическим советом  
Протокол от 30.08.21 № 1

Утверждена  
приказом МКОУ ГО Заречный «СОШ № 6»  
от 30.08.2021 № 160-07  
«Об утверждении Программы мониторинга  
обеспечения объективности процедур оценки  
качества образования и олимпиад школьников  
в МКОУ ГО Заречный «СОШ № 6»



**Программа мониторинга обеспечения  
объективности процедур оценки качества  
образования и олимпиад школьников  
в МКОУ ГО Заречный «СОШ № 6»**

## Программа мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в МКОУ ГО Заречный «СОШ № 6»

### 1. Назначение и область применения мониторинга

Мониторинг обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в МКОУ ГО Заречный «СОШ № 6» определяет: наименование, нормативные и методологические основания организации и проведения мониторинга объективности процедуры; цель и объекты мониторинга объективности процедуры (группы и перечень процедур оценки качества образования), направления, показатели и значения оценки в рамках мониторинга объективности процедуры; принципы мониторинга объективности процедуры; методы сбора и обработки информации; этапы мониторинга объективности процедуры; ожидаемые результаты мониторинга объективности процедуры.

**Наименование** – мониторинг обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в МКОУ ГО Заречный «СОШ № 6» (мониторинг объективности процедуры).

Под мониторингом объективности процедуры понимается инвариантная постоянная процедура оценки качества образования, проводимая на муниципальном и институциональном уровнях, которая позволяет осуществить оценку обеспечения условий объективности процедур оценки качества образования (в том числе олимпиад школьников) в МКОУ ГО Заречный «СОШ № 6».

**Целью** мониторинга объективности процедуры является получение информации об обеспечении условий объективности при проведении конкретной процедуры оценки качества образования (в том числе олимпиад) (совокупности процедур оценки качества), необходимой и достаточной для эффективного управления качеством образования.

**Объектами** мониторинга объективности процедуры выступают процедуры оценки качества образования и олимпиад школьников:

№	Наименование	Сроки проведения	Ответственный
1.	Входная диагностика (входные контрольные работы)	Сентябрь (в соответствии с приказом)	Е.В. Черняева, зам.директора по УВР
2.	Диагностические контрольные работы (по материалы 1 полугодия)	Декабрь (в соответствии с приказом)	Е.В. Черняева, зам.директора по УВР
3.	Промежуточная аттестация	Апрель-май (в соответствии с графиком оценочных процедур)	Е.В. Черняева, зам.директора по УВР
4.	Всероссийские проверочные работы	Апрель-май (в соответствии с приказом)	О.В. Крылова, педагог-организатор
5.	Государственная итоговая аттестация	Май-июнь (в соответствии с приказом)	Е.В. Черняева, зам.директора по УВР
6.	Всероссийская олимпиада школьников	Октябрь-декабрь (в соответствии с приказом)	О.В. Крылова, педагог-организатор
7.	Комплексные диагностические работы	Ноябрь (в соответствии с приказом)	Е.В. Черняева, зам.директора по УВР

Мониторингом объективности процедуры определен единый показатель соответствия обеспечения условий объективности процедур оценки качества образования нормативным/установленным требованиям (уровни соответствия в процентном соотношении):

- до 34 % – критический;
- 35 – 80 % – допустимый;
- 81 – 100 % – оптимальный.

## **2. Методы сбора информации:**

- 1) формализованный сбор статистических данных,
- 2) анализ проводимых оценочных процедур на школьном уровне,
- 3) анкетирование участников образовательных отношений;
- 4) анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся;
- 5) анализ проводимых оценочных процедур на региональном и федеральном уровне:
  - Всероссийских проверочных работ (ФИС ОКО),
  - национальных исследований качества образования (НИКО),
  - международных сравнительных исследований и региональных диагностических работ, государственной итоговой аттестации (РБД),
  - Всероссийской олимпиады школьников (РБДО).

### **2.1. Описание используемых методов сбора информации**

Аудит документационного обеспечения - изучение имеющихся нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для решения имеющейся проблемы, установление непротиворечивости представленных документов, согласованность и преемственность их содержания.

Собеседование (опрос) - беседа, имеющая цель и план проведения, обсуждаемые вопросы отвечают требованиям систематичности, логичности, понятности, соответствия теме и компетенциям респондента. Ответы, полученные в ходе опроса, фиксируются на носителе.

Анкетирование - массовый сбор первичной информации с использованием разработанной анкеты, соответствующей теме мониторинга.

Анализ результатов деятельности - проведение исследования представленных продуктов/отчетов в виде данных о результатах оценочных процедур обучающихся, работ педагогов и администраций школ. Результаты анализа отражаются в отчете или фиксируются в принятой системе регистрации.

Экспертиза – оценка определенных процессов или результатов на основе профессионального опыта специалиста, обладающего высоким уровнем профессионализма и авторитетом в данной области.

## **3. Описание методов обработки информации**

Методы обработки информации: статистические, аналитические.

Группировка – разделения данных отчетов на группы с целью изучения структуры или взаимосвязей между компонентами.

Классификация – разделение множества объектов в отчетах по определенному основанию. Используется для структурирования информации.

Обобщение установление общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Используется, чтобы сделать вывод.

Трансформация отображения аналитических данных – изменение формы информации без изменения ее содержания.

Перевод в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования.

Ранжирование – упорядочение данных по возрастанию или убыванию значений величин.

Среднее арифметическое – усреднение количественных данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество.

Расчет доли от общего числа – вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Периодичность и сроки проведения мониторинга определяются с учетом графика проведения процедур оценки качества образования на федеральном (Всероссийских проверочных работ, обязательных национальных экзаменов, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований) и региональном уровнях, но не реже 1 раза в год.

### **3.1. Требования к обработке, систематизации и хранению информации:**

- ответственным за обработку, систематизацию и хранение информации, полученной в результате проведения комплексного мониторинга является МКОУ ГО Заречный «СОШ № 6»;
- сбор, обработка, систематизация и хранение полученной в результате проведения мониторинга информации осуществляется лицом / лицами, назначенными приказом директора МКОУ ГО Заречный «СОШ № 6» ответственными за реализацию мониторинга;
- лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

### **3.2. Использование информационных систем для сбора информации**

1) Таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов.

2) Облачные технологии.

3) Яндекс/Google- формы для массовых опросов.

4) Региональная база данных олимпиад (РБДО).

5) Региональная база данных обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (РБД).

6) ФИС ОКО.

7) Средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, Telegram, чаты и др.).

### **4. Ожидаемые результаты мониторинга объективности процедур:**

- соответствие проводимых процедур мониторинга концептуальному и процессуальному компонентам для оценки условий обеспечения объективности процедур оценки качества образования;
- формирование и пополнение банка данных об обеспечении условий объективности процедур оценки качества образования в МКОУ ГО Заречный «СОШ № 6» (по каждой группе оценочных процедур, по классам, по предметам, по этапам);
- принятие эффективных управленческих решений:
  - а) обеспечивающих в рамках всех этапов процедуры оценки качества образования (подготовки, проведения, оценивания, анализа результатов) соответствие объективности процедур оценки качества образования;
  - б) результативных – принимаемых на основе полученных данных мониторинга объективности процедуры в рамках внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) по обеспечению условий объективности процедур оценки качества образования (совершенствование внутренних механизмов управления качеством образования, конкретизация муниципальных заданий, согласование программы развития);

Организация работы по мониторингу объективности процедур:

- назначаются ответственные должностные лица за проведение мониторинга (самооценки) по конкретной процедуре оценки качества (по группе процедур / по всей совокупности процедур в целом); за координацию работы всех зданий образовательной организации в соответствии с регламентом проведения мониторинга объективности процедур оценки качества образования;
- определяется категория участников в соответствии с документами, регламентирующими процедуру оценки качества образования (в том числе олимпиады) участников;
- организуется участие в инструктивно-методических совещаниях/семинарах по вопросам проведения мониторинга объективности процедуры.

1) На этапе подготовки к проведению процедуры оценки качества образования управленческие решения отражаются в следующих документах, представленных в обобщенном виде в таблице 1.

Таблица 1

Направленность управленческих решений на этапе подготовки к проведению процедуры оценки качества образования

<b>Этап подготовки к проведению процедуры оценки качества образования</b>	
<b>Направление управленческих решений</b>	<b>Документы, отражающие управленческие решения.</b>
Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования	1. Приказ об обеспечении условий соблюдения мер объективности, защиты информации, независимого наблюдения. 2. Приказ об утверждении регламента проведения (или использовании предложенного регламента). 3. Приказ о подготовке по единым требованиям контрольных измерительных материалов. 4. Приказ об обеспечении участия в информационно-методических / тренировочных мероприятиях специалистов, привлекаемых к проведению конкретной процедуры.
Профилактическая работа с педагогическими работниками по предотвращению необъективных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования	1. Приказ об обеспечении персонального инструктирования специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур, по мерам профилактики попадания в «зону риска» по необъективному проведению процедуры.
Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования	1. Приказ об осуществлении информирования родителей и обучающихся о предстоящей процедуре. 2. Приказ о порядке подачи и рассмотрения апелляций по процедуре.
<b>* Допускается издание одного приказа рамках конкретной процедуры оценки качества образования, включающего в себя все перечисленные управленческие решения.</b>	

2) На этапе проведения процедур оценки качества образования управленческие решения отражены в следующих документах, представленных в обобщенном виде в таблице 2.

Таблица 2

Направленность управленческих решений на этапе проведения процедуры оценки качества образования

<b>Этап проведения процедуры оценки качества образования</b>	
<b>Направление управленческих решений</b>	<b>Документы, отражающие управленческие решения</b>
Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования	1. Приказ о создании организационно-технических условий и осуществлении контроля их соблюдения (предоставление КИМ, предоставление рабочих мест, соблюдение регламента и др.).

	2. Приказ о создании информационных условий и осуществлении контроля их соблюдения (проведение предусмотренных инструктажей для участников процедуры на всех этапах проведения).
Профилактическая работа с педагогическими работниками по предотвращению необъективных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования	1. Приказ о соблюдении конфиденциальности информации при хранении, использовании и передаче материалов. 2. Приказ о присутствии независимых наблюдателей (с исключением конфликта интересов).
Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования	1. Приказ об осуществлении информирования общественности о факте проведения процедуры оценки качества образования.
<b>*Допускается издание одного приказа (или Положения о проведении конкретной процедуры оценки качества образования), включающего в себя все перечисленные управленческие решения.</b>	

3) Примерная направленность управленческих решений на этапе оценивания процедуры оценки качества образования показана в таблице 3.

Таблица 3

**Направленность управленческих решений на этапе оценивания процедуры оценки качества образования**

<b>Этап проведения процедуры оценки качества образования</b>	
<b>Направление управленческих решений</b>	<b>Документы, отражающие управленческие решения</b>
Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования	1. Приказ об обеспечении критериального оценивания назначенными экспертами, осуществлении согласования подходов к экспертной оценке, обеспечивающее объективность результатов. 2. Приказ об определении алгоритма обработки результатов процедуры оценки качества образования, обеспечивающий их объективность
Профилактическая работа с педагогическими работниками по предотвращению необъективных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования	1. Приказ о проведении персонального инструктирования экспертов по мерам профилактики попадания в «зону риска» по результатам необъективного оценивания результатов процедуры. 2. Приказ о принятии мер по защите информации ограниченного доступа
Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования	1. Приказ об осуществлении информирования родителей и обучающихся о подходах к оцениванию результатов процедуры
<b>*Допускается издание одного приказа (или Положения о проведении конкретной процедуры оценки качества образования), включающего в себя все перечисленные управленческие решения.</b>	

4) Примерный перечень управленческих решений на этапе работы с результатами процедуры оценки качества образования представлен в таблице 4.

Таблица 4

**Направленность управленческих решений на этапе работы с результатами процедуры оценки качества образования**

<b>Этап проведения процедуры оценки качества образования</b>	
<b>Направление управленческих решений</b>	<b>Документы, отражающие управленческие решения</b>
Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования	1. Приказ о направлении результатов участникам в срок и с соблюдением требований информационной безопасности. 2. Приказ о подготовке / утверждении аналитических материалов.
Профилактическая работа с педагогическими работниками по предотвращению необъективных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования	1. Приказ о подготовке адресных рекомендаций, направленных на обеспечение справедливой непротиворечивой оценки результатов.
Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования	1. Приказ об осуществлении информирования родителей / законных представителей обучающихся о не персонифицированных результатах процедуры, о возможностях индивидуализации при освоении образовательной программы
<b>* Допускается издание одного приказа (или Положения о проведении конкретной процедуры оценки качества образования), включающего в себя все перечисленные управленческие решения.</b>	

5) Вторая группа управленческих решений, связанная уже с результатами мониторинга объективности процедуры, «работает» на развитие системы ВСОКО в целом и на развитие механизмов управления качеством образования, в частности.

Направленность таких управленческих решений представлена в таблице 5.

Таблица 5

**Направленность управленческих решений по результатам мониторинга объективности процедуры**

<b>Уровень управленческих решений</b>	<b>Управленческие решения на основе полученных данных мониторинга объективности процедуры</b>
Стратегический, обеспечивающий совершенствование и развитие систем оценки качества образования	1. Проектирование программы развития образовательной организации по результатам ВСОКО. 2. Развитие ВСОКО. 3. Совершенствование механизмов управления качеством образования.
Тактический – обеспечивающий эффективность применения механизмов управления качеством образования	1. Систематическое применение мониторинга объективности процедуры (для внешних и внутренних процедур ВСОКО). 2. Получение оценки обеспечения условий при проведении конкретной процедуры оценки качества образования (по каждой группе процедур, по классам, по предметам, по этапам). 3. Использование данных мониторинга объективности процедуры как информационной основы для анализа эффективности управления качеством образования.

	<p>4. Содержательное наполнение плана работы мероприятиями, разработка и реализация дорожной карты по подготовке и проведению процедур оценки качества образования.</p> <p>5. Корректировка локальных нормативных актов.</p> <p>6. Совершенствование методической работы.</p>
--	---

б) В целом, использование потенциала мониторинга объективности процедуры для принятия управленческих решений обеспечивает системность и завершенность управленческого цикла деятельности по обеспечению объективности процедур качества образования и олимпиад школьников. В таблице 6 представлена мониторинговая (функциональная) карта обеспечения условий объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

Таблица 6

**Мониторинговая (функциональная) карта обеспечения условий объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников**

Направление мониторинга/ этап мониторинга	Показатели объективности	Оценка выполнения (да/нет)	Значение показателя (да – 1/ нет – 0)
<b>Этап подготовки к проведению процедуры оценки качества образования (обеспечивающий период)</b>			
Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования	1. При подготовке к проведению процедуры оценки качества обеспечены условия соблюдения мер объективности, защиты информации, независимого наблюдения.		
	2. При подготовке к проведению процедуры оценки качества утвержден регламент проведения / предусмотрено использование предложенного регламента.		
	3. При подготовке к проведению процедуры оценки качества обеспечено участие в информационно-методических/тренировочных мероприятиях специалистов, привлекаемых к проведению.		
Профилактическая работа с педагогическими работниками по предотвращению необъективных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования	4. При подготовке к проведению процедуры оценки качества обеспечено персональное инструктирование специалистов, привлекаемых к проведению, по мерам профилактики попадания в «зону риска» по необъективному проведению процедуры.		
Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных	5. При подготовке к проведению процедуры оценки качества осуществлено информирование родителей и обучающихся о предстоящей процедуре.		
	6. При подготовке к проведению		



результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования	процедуры оценки качества предусмотрен порядок подачи и рассмотрения апелляций по процедуре/консультирования по процедуре.		
<b>Максимальное количество баллов по этапу – 6</b>	<b>Общее количество баллов по этапу</b>		
<b>Этап проведения процедуры оценки качества образования (обеспечивающий период)</b>			
Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования	7. При проведении процедуры оценки качества созданы организационно-технические условия и осуществлен контроль их соблюдения (предоставление КИМ, предоставление рабочих мест, соблюдение регламента и др.).		
	8. При проведении процедуры оценки качества созданы информационные условия и осуществлен контроль их соблюдения (проведение предусмотренных инструктажей для участников процедуры на всех этапах проведения).		
Профилактическая работа с педагогическими работниками по предотвращению необъективных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования	9. При проведении процедуры оценки качества соблюдена конфиденциальность информации при хранении, использовании и передаче материалов.		
	10. При проведении процедуры оценки качества присутствовали независимые наблюдатели (с исключением конфликта интересов).		
Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования	11. При проведении процедуры оценки качества осуществлено информирование общественности о факте ее проведения.		
<b>Максимальное количество баллов по этапу – 5</b>	<b>Общее количество баллов по этапу</b>		
<b>Этап оценивания (проверки, экспертизы) работ обучающихся в рамках процедуры оценки качества образования (обеспечивающий период)</b>			
Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования	12. При проведении оценивания в рамках процедуры оценки качества обеспечено критериальное оценивание назначенными экспертами.		
	13. При проведении оценивания в рамках процедуры оценки качества осуществлено согласование подходов		

	к экспертной оценке, обеспечивающее объективность результатов.		
	14. При проведении оценивания в рамках процедуры оценки качества документально определен алгоритм обработки результатов процедуры оценки качества образования, обеспечивающий их объективность.		
Профилактическая работа с педагогическими работниками по предотвращению необъективных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования	15. При проведении оценивания в рамках процедуры оценки качества приняты меры по защите информации ограниченного доступа		
Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования	16. При проведении оценивания в рамках процедуры оценки качества осуществлено информирование родителей и обучающихся о подходах к оцениванию результатов процедуры.		
<b>Максимальное количество баллов по этапу – 5</b>	<b>Общее количество баллов по этапу</b>		
<b>Максимальное количество баллов – 16</b>	<b>Итоговое количество баллов обеспечивающего периода мониторинга</b>		
<b>Этап работы с результатами процедуры оценки качества образования (результативный период)</b>			
Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования	17. При работе с результатами процедуры оценки качества результаты направлены участникам в срок и с соблюдением требований информационной безопасности.		
	18. При работе с результатами процедуры оценки качества подготовлены и утверждены аналитические материалы.		
Профилактическая работа с образовательными организациями по предотвращению необъективных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества	19. При работе с результатами процедуры оценки качества подготовлены адресные рекомендации/проведены методические мероприятия, направленные на обеспечение справедливой непротиворечивой оценки результатов.		

<p>Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования</p>	<p>20. При работе с результатами процедуры оценки качества осуществлено информирование родителей, обучающихся о не персонифицированных результатах процедуры, о возможностях индивидуализации при освоении образовательной программы.</p>		
<p><b>Максимальное количество баллов по этапу – 4</b></p>	<p><b>Общее количество баллов по этапу</b></p>		
<p><b>Максимальное количество баллов – 20</b></p>	<p><b>Итоговое количество баллов всех этапов мониторинга</b></p>		