

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Заречный  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»  
(МКОУ ГО Заречный «СОШ № 6»)

Согласована  
Педагогическим советом  
Протокол от 30.08.21 № 1

Утверждена  
приказом МКОУ ГО Заречный «СОШ № 6»  
от 30.08.21 № 160-02



## **Программа помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в 2021 - 2024 г.г.**

**Цель программы:** создание условий, обеспечивающих педагогам школы, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, для получения адресной методической помощи.

### **Задачи программы:**

1. Выявить профессиональных проблем и дефицитов.
2. Организовать эффективную методическую работу в соответствии с выявленными профессиональными проблемами и дефицитами.
3. Обеспечить участие педагогов в реализации внутришкольных программ и проектов, направленных на совершенствование профессионального мастерства.

### **Уровни реализации Программы**

- 1 уровень – индивидуальный (учителя - предметники, педагоги дополнительного образования).
- 2 уровень – творческие группы педагогов.
- 3 уровень – предметные и внепредметные школьные методические объединения (ШМО), проблемные группы.
- 4 уровень – методический совет, педагогический совет.

### **Ожидаемые результаты**

1. Повышение качества образования.
2. Осуществление перехода от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание внутришкольной модели на основе индивидуальных планов профессионального развития каждого педагога.
3. Создание конкурентоспособного образовательного учреждения высокой педагогической культуры.

### **Управление**

Организация выполнения программы и контроль хода её реализации осуществляется Педагогическим советом школы.

### **Контроль**

Осуществляется не реже одного раза в год руководителями школьных методических объединений.

### **Мероприятия:**

1. Диагностика профессиональных дефицитов;
2. Составление индивидуального образовательного маршрута по коррекции (устранению) затруднений педагогов;
3. Разработка педагогами индивидуального плана профессионального развития;
4. Организация методической помощи учителям:
  - обеспечение психолого-педагогической подготовленности учителей в соответствии с современными требованиями;
  - осмысление методологических аспектов проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА;

- развитие, обновление и обеспечение доступности информации для учителей;
  - участие в курсах повышения квалификации;
5. Организация и проведение мероприятий по данной теме, организация участия во внешкольных мероприятиях;
  6. Внутришкольное обучение и самообразование учителей школы.

**Мероприятия по оказанию помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты.**

**Цель:** оказание помощи педагогам, имеющим профессиональные затруднения.

№	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
<b>1.Определение профессиональных проблем, затруднений педагогов</b>			
1.1.	Назначение наставников	сентябрь 2021	учителя
1.2.	Диагностика педагогических компетенций	ноябрь 2021	учителя
1.3.	Диагностика профессиональных затруднений (профессиональных дефицитов):	февраль 2022	педагог-психолог, заместители директора
1.4.	Организация мониторинга и анализа результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа	март 2022	зам. директора по УВР
1.5.	Выявление педагогов с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными	после анализа проведенной оценочной процедуры	зам. директора по УВР
1.6.	Анкетирование, беседы в рамках заседаний методических объединений по вопросу определения профессиональных затруднений по объективности оценивания образовательных результатов	март 2022	педагог-психолог
1.7.	Самоанализ результатов диагностики профессиональных достижений, разработка индивидуального плана профессионального развития.	апрель 2022	Руководители ШМО, учителя
<b>2. Мероприятия, направленные на устранение у педагогов выявленных затруднений, проблем оценивания</b>			
2.1.	Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА	декабрь 2021	учителя
2.2.	Организация обучения педагогов школы на курсах повышения квалификации по оценке качества образования	в течение учебного года	администрация
2.3.	Участие руководящих и педагогических работников в вебинарах, семинарах, заседаниях форсайт-центров по организации подготовки к проведению оценочных процедур, обучающих мероприятий по подготовке экспертов.	в течение учебного года	учителя
2.4.	Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА	октябрь-январь	зам. директора по УВР
2.5.	Изучение федерального и регионального, муниципального планов повышения объективности образовательных результатов обучающихся	сентябрь	учителя, зам. директора по УВР
2.6.	Консультирование учителей, разработка рекомендаций, памяток по проведению оценочных процедур	в течение учебного года	администрация
<b>3. Меры по повышению компетентности педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся</b>			
3.1.	Оформление заявки на курсы повышения квалификации по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования	по необходимости	зам. директора по УВР

3.2.	Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования на педсовете	декабрь 2021	зам. директора по УВР, рук. ШМО
3.3.	Проведение внутришкольного курса повышения квалификации учителей по теме «Диагностика УУД обучающегося и класса в целом»	январь 2022	зам. директора по УВР
3.4.	Проведение внутришкольного курса повышения квалификации учителей по теме «Разработка и анализ тестовых заданий, направленных на формирование и оценивание УУД»»	январь 2022	зам. директора по УВР
3.5.	Проведение мастер-класса по теме «Анализ ВПР»	март 2022	зам. директора по УВР
<b>4. Меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся</b>			
4.1.	Совещания при директоре: - Об организации индивидуальной работы с обучающимися с неудовлетворительными учебными результатами. - Об организации подготовки к ГИА обучающихся со стабильно низкими учебными результатами. - О подготовке обучающихся к ВПР	ноябрь 2021 март 2022	администрация
4.2.	Выполнение комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования (в том числе ВПР, ГИА) с описанием деятельности по устранению дефицитов.	август-сентябрь	руководители МО, педагоги
4.3.	Участие в проведении школьной и муниципальной проверки работ: участников ВПР, ВсОШ, ГИА	Постоянно в соответствии с графиком проведения ВсОШ, ВПР, ДКР, РТ и т.д.	зам. директора по УВР

#### **Основные этапы работы с дефицитами педагогов**

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогов (Приложение 1). Самоанализ, самооценка и внешняя оценка имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога.

2. Обработка и анализ результатов самодиагностики педагогом. Заполнение таблиц «Мои профессиональные достижения», «Мои профессиональные дефициты» (Приложение 2).

3. Составление учителем плана по устранению своих профессиональных дефицитов. Заполнение таблицы «План устранения дефицитов моей профессиональной деятельности» (Приложение 3). Разработка учителем индивидуального плана профессионального развития (Приложение 4).

4. Представление учителями результатов проделанной работы с выявленными дефицитами на школьном методическом объединении. Обсуждение и разработка общего плана устранения дефицитов, актуальных для большинства учителей методического объединения.

5. Представление руководителями ШМО разработанных планов устранения дефицитов на педагогическом совете.

6. Разработка и утверждение общешкольного плана по работы с дефицитами учителей.

7. Разработка и утверждение плана методической работы по устранению дефицитов учителей на предстоящий учебный период

8. Представление учителем результатов работы по индивидуальному плану профессионального развития (ИИПР) на ШМО. Заполнение таблицы «Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития».

9. Представление руководителями ШМО анализа выполнения (невыполнения) ИИПР на педагогическом совете. Промежуточное анкетирование.

**Диагностика соответствия уровня профессиональной компетентности работника  
требованиям профессионального стандарта «Педагог»**

Диагностика проводится на основании *Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*

Ф.И.О. работника \_\_\_\_\_

**Шкала оценки показателей:**

- «2» - оптимальный уровень (показатель реализуется полностью);  
 «1» - средний уровень (показатель реализуется частично, есть резервы);  
 «0» - недостаточный уровень (показатель практически не реализуется).

*А. Обобщённая трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»*

**Таблица 1. Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение» (код А/01.6)**

Критерии	Показатели	Количество баллов	
		самооценка	Внешняя оценка
Трудовая функция	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы		
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной образовательной среды		
	Планирование и проведение учебных занятий		
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению		
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися		
	Формирование универсальных учебных действий		
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)		
	Формирование мотивации к обучению		
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.		
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		

	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)		
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона		
Необходимые знания	Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и ООП, его истории и места в мировой культуре и науке		
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества		
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики		
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях		
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения		
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий		
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету		
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства		
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи		
	Конвенция о правах ребёнка		
	Трудовое законодательство		

Таблица 2. Трудовая функция «Воспитательная деятельность» (код А/02.6)

Критерии	Показатели	Количество баллов	
		самооценка	Внешняя оценка
Трудовая функция	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды		
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности		
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера		
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации		
	Проектирование и реализация воспитательных программ		
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)		
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления		
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации		
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде		
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка		
	Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей	
Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их			
Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников			
Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность			
Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу			
Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации			

	и/или неблагоприятных условиях		
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися		
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.		
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач		
Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования		
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества		
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях		
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики		
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки		
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий		
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)		

Таблица 3. Трудовая функция «Развивающая деятельность» (код А/03.6)

Критерии	Показатели	Количество баллов	
		самооценка	Внешняя оценка
Трудовая функция	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития		
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе		
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка		
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		
	Оказание адресной помощи обучающимся		
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках		

	психолого-медико-педагогического консилиума		
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка		
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу		
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
	Формирование и реализация программ развития УУД, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения		
	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся		
Необходимые умения	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья		
	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий		
	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ		
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося		
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся		
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся		
	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик		
	Формировать детско-взрослые сообщества		
Необходимые знания	Педагогические закономерности организации образовательного процесса		
	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития		
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся		
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и		



	закономерности развития детских и подростковых сообществ		
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью		
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей		
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ		

## Приложение 2

### Обработка и анализ результатов самодиагностики педагогом.

На основании проведенной диагностики составляется перечень компетенций, которые учитель оценил баллом «2». Выделяются те из них, успешный опыт реализации которых учитель может представить коллегам, поставив, например, знак «+» рядом с выделенной компетенцией. Результаты представляются в таблице «Мои профессиональные достижения».

На следующем этапе педагог приступает к работе с профессиональными дефицитами, выявленными в процессе самоанализа и самооценки своей деятельности. Возвращается к составленному перечню компетенций (трудовых действий), оцененных вами баллом «0», чтобы при необходимости скорректировать выбор дефицитов, над устранением которых планирует работать в текущем году или в последующие годы. Он может включить в этот перечень компетенции, оцененные баллом «1», но, требующие, на его взгляд, развития. Результаты представляются в таблице «Мои профессиональные дефициты».

**Таблица «Мои профессиональные достижения»,**

<i>Критерий</i>	<i>Показатель</i>
Трудовые действия	
Необходимые умения	
Необходимые знания	

**Таблица «Мои профессиональные дефициты»**

<i>Критерий</i>	<i>Показатель</i>
Трудовые действия	
Необходимые умения	
Необходимые знания	

## Приложение 3

### Составление учителем плана по устранению своих профессиональных дефицитов.

При планировании деятельности по устранению профессиональных дефицитов учителю предлагается выполнить следующие действия:

1. Во втором поле таблицы 3 необходимо записать те компетенции (дефициты), которые педагог планирует устранить.

2. Для каждой компетенции определяет планируемый уровень её развития в соответствии с критериями:

*1 балл* - если педагог стремится достичь среднего уровня владения компетенцией: частичная самостоятельность при управлении трудовой или учебной деятельностью в стандартных ситуациях; владение технологиями проектирования и организации учебной деятельности школьников, выстраивание взаимодействия со специалистами, способность разрабатывать методические материалы по реализации ФГОС и профессионального стандарта;

*2 балла* - если педагог стремится достичь высокого уровня владения компетенцией: полная самостоятельность выполнения профессиональной деятельности; выбор альтернативных методов при решении (реализации) поставленных задач; осуществление мониторинга деятельности, рефлексии и коррекции поставленных целей в соответствии с изменениями условий.

3. В четвертом поле таблицы указывается реалистичный для конкретной ситуации срок (месяц, год) достижения планируемого результата - определенного педагогом уровня развития компетенции. Мероприятия по развитию конкретной компетенции могут быть реализованы в течение одного года или нескольких лет в период 2020- 2022 гг.

4. В пятом поле прописываются те формы, с помощью которых педагог предполагает развивать профессиональную компетенцию, при этом стараясь избегать формального перечисления всех известных форм обучения, самообучения или взаимообучения, указываются именно те из них, которые наиболее эффективны для вас педагога лично.

Например:

- самостоятельное изучение научной и методической литературы (укажите автора и название книги, которую планируете основательно проработать);
- семинары (внутришкольные, городские ШМО), вебинары (укажите темы, вопросы, которые помогут вам в достижении поставленных целей);
- изучение успешного опыта педагога вашей школы, стажировка, работа с наставником (укажите конкретные имена педагогов, адреса лучших практик, которые считаете важным освоить в рамках своего профессионального развития);
- повышение квалификации в образовательных организациях дополнительного профессионального образования (попытайтесь сформулировать конкретные темы своего обучения).

5. В последнем поле таблицы записываются формы, с помощью которых педагог планирует продемонстрировать результат работы по овладению компетенцией на более высоком уровне, например: мастер - класс (тема), открытый урок (тема), методическая выставка (тема). Могут быть подготовлены также стендовый доклад, рефлексивно - аналитический доклад и другие выступления на мероприятиях образовательной организации, на районных и краевых конференциях, форумах.

**Таблица «План устранения дефицитов моей профессиональной деятельности»**

<i>№</i>	<i>Дефицит</i>	<i>Планируемый уровень развития компетенции</i>	<i>Срок развития</i>	<i>Форма развития</i>	<i>Форма представления результата</i>
1					
2					
3					
4					
5					

## Индивидуальный план профессионального развития учителя

\_\_\_\_\_  
 Фамилия Имя Отчество учителя

УЧИТЕЛЬ \_\_\_\_\_  
 Предмет(ы)

МКОУ ГО Заречный «СОШ № 6»  
 2021-2022 учебный год

	Вид деятельности	Сроки	Форма представления
	Тема самообразования		
	Цели и задачи по теме самообразования	<p><b>Цель:</b>            В течение учебного года ....</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика формирования УУД:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулятивных</li> <li>- познавательных</li> <li>- коммуникативных</li> <li>- личностных УУД на уроках химии.</li> </ul> </li> <li>2. Разработать и применить контрольно-измерительные материалы по УУД по всем ключевым темам программы на уроках ....</li> <li>3. Продолжить проектно-исследовательскую и учебно-исследовательскую деятельность работу по теме «Формирование УУД на уроках ....»</li> <li>4. Продолжить систематическую работу по подготовке выпускников к ЕГЭ и ОГЭ</li> <li>5. Продолжить работу с одаренными учащимися.</li> </ol>	
<b>1. Изучение литературы</b>			
1	Изучение нормативных документов:		
2	Изучение методической литературы по педагогике: Например: Для диагностики формирования УУД на уроках .....		
3	Изучение методической литературы по предмету.....		
4	Предметные и другие журналы и газеты: .....		
<b>2. Изучение опыта работы педагогов, образовательных учреждений</b>			
1	Изучить опыт работы ..... Например Физико-технического лицея		
2	Изучить опыт работы педагогов-инноваторов.....		

	Вид деятельности	Сроки	Форма представления
3. Изучение технологии обучения			
1			
2			
3			
4. Разработка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса			
1	Корректировка рабочей программы: 5 кл. математика	Весь учебный год	Лист корректировки рабочей программы
2	Разработать рекомендации		
3	Разработка заданий, тестов для проведения самоконтроля с целью изучения результатов обучения и воспитания учащихся: .....		Тесты,
4	Разработка для своего класса программы развития и воспитания учащихся: «Программа развития духовно нравственного воспитания обучающихся 5А класса»	1 четверть	«Программа развития духовно нравственного воспитания обучающихся 5А класса»
5	Составление контрольно-измерительных и дидактических материалов по ...		КИМы
6	Создание методических разработок уроков с применением новых технологий в соответствии с требованием ФГОС: .....		методические разработки уроков
7	Создание системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся: 1. Портфолио класса (Грамоты, сертификаты, фотографии) 2. Портфолио учащихся (Папки достижений)	Весь учебный год	1. Портфолио класса 2. Портфолио учащихся
8	Разработать программу воспитывающей деятельности класса: «Работа с одаренными детьми»		программа воспитывающей деятельности класса
9	Разработать программы внеурочной деятельности по направлениям:		программа внеурочной деятельности
10	Определить и систематизировать материал по развитию УУД средствами учебного предмета.		
11	Оценка достижений планируемых результатов в 9-11 классы.		Система заданий.
12	Составить совместно с психологом диагностические задания, отражающие		диагностические задания

	Вид деятельности	Сроки	Форма представления
	результаты личностного развития.		
5. Аналитическая работа			
1	Проанализировать итоги результатов учащихся по предмету: - за 1 четверть - за 2 четверть - за 3 четверть - за 4 четверть - за учебный год		Отчет за четверть учителя-предметника
2	Проводить анализ контрольных работ: - за 1 четверть - за 2 четверть - за 3 четверть - за 4 четверть		Анализ контрольных работ:
6. Диагностическая работа			
1	Провести диагностику формирования УУД: - регулятивных - познавательных - коммуникативных - личностных	В начале и конце учебного года	Таблица Формирования УУД
2	Провести диагностику по воспитательной работе	Каждая четверть	Отчет классного руководителя по воспитательной работе
7.Обобщение собственного опыта педагогической деятельности			
1	Подготовить публикацию в журнал		
2	Участие в педагогических чтениях		
3	Выступление на МО		
4	Выступление на педсовете		
5	Создание методических разработок уроков с применением новых технологий в соответствии с требованием ФГОС		
6	Участие в проведении предметных недель		
7	Провести олимпиаду.		
8. Участие в системе школьной методической работы			
1	Участие в семинарах		
2	Разработка положений, планов.		
3	Участие в рабочих группах		
9. Обучение на курсах повышения квалификации вне школы			
1			
2			
10. Взаимообучение			
1	Проведение семинара для учителей школы и города...		
2	Участие в ....		

	Вид деятельности	Сроки	Форма представления
11. Пополнение учебно-методического обеспечения кабинета			
1	Создание комфортной развивающей образовательной среды на базе учебного кабинета		
2	Систематизация материала на рабочем столе компьютера: - планирование уроков - наглядные пособия - система карточек - разработки уроков - проверочные работы - класс - авторские пособия - олимпиадные задания по предметам - итоги контрольных работ -презентации к урокам		
3	Разработка собственных средств наглядности		
12. Создание сайта или страничек в интернете			
1	Создать сайт класса:		сайт класса
2	Создать сайт учителя:		сайт учителя