

Согласовано  
Педагогическим советом  
Протокол от 20.08.2021 № 1

Утверждено  
приказом МКОУ ГО Заречный «СОШ № 6»  
от 20.08.2021 № 160-22



## Положение

о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися Муниципального казенного общеобразовательного учреждения городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 6» основных образовательных программ общего образования.

### 1. Общие положения.

- 1.1. Положение о системе оценивания учебных достижений обучающимися (далее - Положение) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 6» (далее - Школа) разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»,
  - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286),
  - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287),
  - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 413),
  - основной образовательной программой начального общего образования,
  - основной образовательной программой основного общего образования,
  - основной образовательной программой среднего общего образования,
  - Уставом Школы.
- 1.2. Основным объектом системы оценки являются результаты освоения обучающимися основных образовательных программ, достигаемые в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.
- 1.3. Система оценки образовательных результатов является необходимым условием реализации системы требований образовательных стандартов и призвана способствовать обеспечению преемственности на всех уровнях образования.
- 1.4. Основные функции системы оценки:
- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ Школы;
  - обеспечение эффективной обратной связи между субъектами образовательных отношений, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.
- 1.5. **Принципы** системы оценивания:
- критериальность;
  - уровневый характер оценки;
  - объективность;
  - открытость;
  - доступность.
- 1.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает в себя следующие **направления**:
- предварительный (стартовый) контроль;
  - текущий контроль;
  - промежуточный контроль;

- комплексный контроль;
  - итоговый контроль и итоговая оценка;
- 1.7. Система оценки образовательных результатов обучающихся вводится с целью обеспечения оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ общего образования Школы.
- 1.8. Система оценки образовательных результатов обеспечивает комплексный подход к оценке освоения основной образовательной программы, позволяет вести **оценку предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся:**

Результаты освоения ООП	Предмет оценивания	Процедуры оценки
Личностные результаты	Сформированность личностных УУД: - самоопределение, - смыслообразование, - морально-этическая ориентация	Внешние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации
Предметные результаты	Сформированность учебных действий и способность к решению учебно - познавательных и учебно - практических задач.	- Внутренняя накопительная оценка; - Итоговая внешняя или внутренняя оценка.
Метапредметные результаты	Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД	- Внутренняя накопительная оценка («Портфолио»); - Итоговая оценка (защита индивидуального проекта) или внутренняя накопительная оценка.

## 2. Оценка планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования.

- 2.1. Оценивание - это процесс определения степени соответствия достигнутых результатов планируемым результатам освоения основных образовательных программ общего образования.
- 2.2. Оценка - это показатель степени освоения обучающимися ключевых компетенций в соответствии с системой требований Федеральных государственных образовательных стандартов.
- 2.3. Отметка - результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки образовательных достижений обучающихся в цифрах, баллах или иным образом.
- 2.4. Портфолио - комплекс работ и результатов деятельности обучающихся, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения.
- 2.5. Индивидуальный проект - учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).
- 2.6. Образовательные результаты ученика - это действия (предметные, метапредметные, личностные умения) по приобретению и использованию знаний в ходе решения учебных и жизненных задач.
- 2.7. Оценка может ставиться за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).
- 2.8. Система оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативности инструментария оценки (см. приложение 1).

2.9. В Школе используется пятибалльная система оценивания (минимальный балл - 1; максимальный балл - 5).

Альтернативной формой оценивания является безотметочная форма (см. приложение 2).

- 2.10. Оценка образовательных достижений обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется на основе качественных критериев, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка.
- 2.11. Безотметочное обучение осуществляется так же при изучении предметов «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», курсов по выбору, на изучение которых отводится 34 и менее учебных часов в год.
- 2.12. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.
- 2.13. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.
- 2.14. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).
- 2.15. Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также готовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.
- 2.16. Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса.
- 2.17. Годовая промежуточная аттестация в 4-8, 10 классах проводится в форме ВПР по предметам учебного плана, по которым предполагается проведение ВПР.
- 2.18. Годовая промежуточная аттестация в 4-8, 10 классах по предметам, не требующим проведения ВПР, проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти, либо среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти. Округление результата проводится в пользу обучающегося.
- 2.19. Годовая промежуточная аттестация в 2-3, 9, 11 классах проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти, либо среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти. Округление результата проводится в пользу обучающегося.
- 2.20. Текущие, промежуточные, годовые и итоговые отметки выставляются в баллах от 2 до 5.
- 2.21. Промежуточная аттестация во 2-11 классах проводится в формах, утвержденных приказом № 40 от 15.03.2022 г.
- 2.22. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой и календарным учебным графиком.
- 2.23. Система оценки образовательных результатов предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарию для оценки достигнутых результатов.

Уровни успешности	Критерии и показатели	Оценка результата	Отметка в баллах
Высокий уровень	Обучающийся полностью освоил программу; высокий уровень овладения учебными действиями; сформированы устойчивые интересы к предметной области	Отлично	5
Повышенный уровень	Обучающийся в целом освоил программу; уровень овладения учебными действиями хороший; сформированы устойчивые интересы к предметной области.	Хорошо	4
Базовый уровень	Обучающийся в целом освоил программу, уровень овладения учебными действиями средний; обучающийся проявляет интерес к предметной области.	Удовлетворительно	3
Пониженный уровень	У обучающегося имеются отдельные фрагментарные знания по предмету; обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов; имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено; проявляет эпизодический интерес к предметной области.	Неудовлетворительно	2
Низкий уровень	У обучающегося отсутствует систематическая базовая подготовка; интерес к предметной области отсутствует; обучающемуся требуется специальная помощь в освоении учебного предмета и в формировании мотивации к обучению.	Неудовлетворительно	1

### 3. Технологии, методики, методы, приёмы оценивания

#### 3.1. Личностные результаты

Компоненты оценочной деятельности	Вид оценки	
	Текущая / Рубежная	Промежуточная / Итоговая
Цель	<b>Оценка сформированности личностных УУД</b> на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым личностным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД. Направленность на решение задачи оптимизации <b>личностного развития обучающихся.</b>	
Объект	Уровень сформированности личностных УУД: <b>самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации.</b>	
Процедуры	Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования. Наблюдение за формированием личностных качеств обучающихся. Диагностика сформированности личностных качеств ученика может осуществляться учителем (и/или педагогом-психологом). При этом учитывается, что личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке и не выносятся на итоговое оценивание.	
Технологии, методики, методы, приёмы	Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (личностные УУД).(1 - 5 класс) Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга (1 - 5	

	<p>класс)</p> <p>Изучение социализированности учащегося (М.И. Рожкова) (1 - 11 класс)</p> <p>Мотивы выбора профессии (Р.В. Овчарова) (5 - 11 класс);</p> <p>Изучение общей самооценки (5 - 11 класс);</p> <p>Методика изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель (5- 11 класс);</p> <p>«Изучение учебной мотивации» (6 - 11 классы)</p> <p>«Иерархия жизненных ценностей» Г. Резапкиной (7 - 11 класс)</p> <p>«Диагностика уровня творческой активности учащихся» (методика М.И. Рожкова) (8 - 11 класс)</p> <p>Опросник на измерение мотивации достижения А. Мехрабиана в модификации М.Ш. Магомед-Эминова (8 - 11 класс);</p> <p>Тест для диагностики коммуникативных и организаторских способностей (КОС) (8 - 11 класс).</p> <p>Анкета «Саморегуляция» (Разработана на основе опросника «Саморегуляция» А.К. Осницкого) (10 - 11 класс);</p> <p>Методика «Уровень рефлексии» (Тест модифицирован на основе методики Карпова А.В. «Диагностика рефлексии») (11 класс);</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие положительные качества личности обучающихся и их действия;</li> <li>– рефлексивные сочинения.</li> </ul>	
Инструментарий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностическая работа, включающая задания на оценку поступков, обозначение своей жизненной позиции и т.д.</li> <li>– наблюдение</li> <li>– интервью</li> </ul>	
КИМы	- задания (вопросы) для формирования личностных УУД (достижения планируемых личностных результатов).	- тесты (и т.п.) для изучения личностных сфер ученика (личностных результатов).
Критерии	планируемые личностные результаты (действия учеников в ситуациях самоопределения, осмысления, оценивания усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор);	
Шкала и вид отметки	Определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей - умений, характеризующих достижения и положительные качества личности обучающихся). Знаково-символические средства, показывающие отношение обучающихся к достигнутым результатам: цветовые, рисуночные. Описание результатов в контексте критериев ценности.	
Формы фиксации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– карта индивидуальных образовательных достижений (сводная характеристика выпускника) (см. приложение №3);</li> <li>– сводная характеристика (таблица) достижений и положительных качеств обучающихся класса;</li> <li>– портфолио «Мои достижения»;</li> <li>– диагностическая папка учителя.</li> </ul>	

### 3.2. Метапредметные результаты

Компоненты ОД	Вид оценки	
	Текущая / Промежуточная четвертная	Промежуточная годовая
Цель	Оценка сформированности <b>регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД</b> на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым метапредметным результатам	

	освоения междисциплинарной программы формирования УУД. оценка уровня сформированности УУД, анализ полученных результатов
Объект	– Процесс формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД – Сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД
Процедуры	– Наблюдение (лист наблюдений) 1-4 класс – Внутренняя накопительная оценка (таблицы оценки достижения планируемых результатов) – Итоговая оценка (защита индивидуального проекта) или внутренняя оценка (комплексные работы на межпредметной основе)
Технологии, методики, методы, приемы	«Матрица изучения позиций субъекта в педагогическом общении» методика Е.В. Коротаевой. (1 класс). «Оценка регулятивных УУД» методика О.А. Конопкиной, А.К. Осницкого (1 класс). Выявление коммуникативных склонностей учащихся (методика Р.В. Овчаровой) (2-4 класс). Личностный рост (методика Д.В. Григорьевой) (2-4 класс). Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л.В. Бойбородова) (2 - 4 класс). Личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А. Ясюковой (Регулятивные УУД) (3- 6 класс). ГИТ (групповой интеллектуальный тест) (5- 9 класс) ШТУР (школьный тест умственной работоспособности) (7- 9 класс) Методика - Тест Векслера (взрослый вариант) (гендерная) (10- 11 класс) – оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД; – рефлексивные сочинения.
Инструментарий	– Комплексные задания на межпредметной основе (комплексная метапредметная работа по итогам года 4-9 класс) – Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач. – Защита итогового индивидуального проекта.
КИМы	задания (вопросы) для выявления уровня сформированности регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД (достижения планируемых метапредметных результатов);
Критерии	планируемые метапредметные результаты
Шкала и вид отметки	определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей - умений, характеризующих уровень сформированности регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД; в соответствии с методикой диагностики).
Формы фиксации	– карта индивидуальных образовательных достижений (лист наблюдений) (см. приложение №3); – линейка достижений: навыки исследования – портфолио «Мои достижения»; – диагностическая папка учителя.

### 3.3. Предметные результаты.

Компоненты ОД	Вид оценки		
	Текущая	Промежуточная	Итоговая
Цель	– анализ процесса	- оценка освоения предметных знаний и	

	освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием	способов действий с предметным содержанием;	
	выявление соответствия уровня сформированности способов действий с предметным содержанием требованиям к планируемым предметным результатам освоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии.	выявление соответствия уровня сформированности способов действий с предметным содержанием требованиям к планируемым предметным результатам освоения программного материала за четверть, полугодие.	выявление соответствия уровня сформированности способов действий с предметным содержанием требованиям к планируемым предметным результатам освоения программного материала за год.
Объект	Процесс освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием по изучаемой теме.	Умения решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных предметному содержанию.	
Процедуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный опрос,</li> <li>– письменный опрос (самостоятельная работа, тест),</li> <li>– Защита проектов,</li> <li>– Стартовая диагностика</li> </ul>	– Письменный опрос (контрольная работа на оценку усвоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии).	– Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе), – Государственная итоговая аттестация.
Технологии, методики, методы, приемы	<p>«Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д. Данилов и др.).</p> <p>«Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов).</p> <p>– оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие действия с предметным содержанием;</p>		
Инструментарий	Продуктивные задания по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта.		
КИМы	задания (вопросы) для выявления уровня сформированности действий с предметным содержанием (достижения планируемых предметных результатов);		
Критерии	планируемые предметные результаты		
Шкала и вид	– определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в		

отметки	зависимости от показателей - умений, характеризующих достижение предметных результатов; в соответствии с методикой оценки); – принятые оценочные шкалы: «5-балльная шкала», «волшебные линейки», «отметки-баллы», «отметки-заметки» и т.п.
Формы фиксации	Рабочие тетради. Тетради для контрольных работ. Портфолио «Мои достижения». Диагностическая папка учителя. Электронный Журнал. Протокол промежуточной аттестации. Протокол результатов государственной итоговой аттестации.

- 3.4. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов в урочной деятельности по предметам учебного плана Школы.
- 3.5. При оценке достижения обучающимся планируемых результатов во внеурочной деятельности используется безотметочная система оценки.
- 3.6. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения базового уровня.

#### 4. Текущий, промежуточный, итоговый контроль

Регламентируется следующими локальными актами:

- Положением о порядке выставления текущих, четвертных, полугодических и годовых отметок
- Положением о порядке перевода обучающихся;
- Положением о безотметочной системе обучения.

#### 5. Оценка достижения планируемых результатов

- 5.1. Критериями оценки образовательных результатов являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.
- 5.2. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия.
- 5.3. На персонифицированную итоговую оценку на каждом уровне общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.
- 5.4. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных результатов.
- 5.5. Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:
- стартовые диагностические работы на начало учебного года,
  - интегрированные (комплексные) контрольные работы,
  - тематические проверочные (контрольные) работы,
  - итоговые контрольные (диагностические) работы,
  - индивидуальные проекты,
  - практические работы (в т.ч. на местности),
  - лабораторные работы,
  - творческие работы,
  - диагностические задания,
  - самоанализ и самооценка.



- 5.6. Диагностические, тестовые, проверочные, контрольные работы могут быть выданы обучающимся как в печатном, так и в электронном виде.
- 5.7. Учитель-предметник может разработать контрольно-измерительные материалы: тестовые, проверочные, контрольные задания самостоятельно или использовать разработанные ранее диагностические, проверочные материалы.
- 5.8. Разработанные учителем-предметником контрольно-измерительные материалы, входящие в Фонд Оценочных Средств (ФОС), рассматриваются на заседании школьного методического объединения, согласуются с заместителем директора по УВР и утверждаются директором образовательной организации.
- 5.9. Оценка учебных достижений проводится в определенные сроки:

<i>Виды контроля</i>	<i>Сроки</i>
<i>Внутренний</i>	
Предварительный (стартовый)	начало учебного года (сентябрь)
Текущий (тематический)	в течение учебного года; по итогам изучения содержательно законченной темы (раздела) курса
Промежуточный четвертной	в конце четверти (полугодия)
Промежуточный годовой	в конце учебного года (апрель - май)
<i>Внешний</i>	
ВПР	По утвержденному расписанию
ГИА	По утвержденному расписанию

## 6. Критерии оценки предметных результатов

6.1. Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность - это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки (ошибки на одно правило);
- негрубые ошибки (не имеющие существенного значения для характеристики уровня образовательных результатов);
- недочеты.

6.2. Оценка устных ответов обучающихся.

Оценка	Требования по основным критериям		
	Полнота и правильность ответа	Степень осознанности, понимания	Языковое оформление ответа
«5»	Ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий.	Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.	Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в		

	последовательности и языковом оформлении излагаемого.		
«3»	Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил.	Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.	Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2»	Если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.		
«1»	Если ученик обнаруживает отсутствие элементарных умений и навыков, полное незнание ответа на поставленный вопрос, отказывается от ответа без объяснения причин.		

Устный ответ обучающегося оценивается и комментируется учителем сразу после ответа.

### 6.3. Оценивание письменных работ учащихся.

Письменная работа является одной из форм выявления уровня образовательных результатов обучающегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил; степень самостоятельности учащегося; умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе, ранее изученный материал.

К письменным работам учащихся, подлежащих оцениванию в соответствии с данным Положением, относятся:

- диктанты, сочинения и изложения по русскому языку и литературе;
- сочинения по иностранным языкам;
- домашние зачетные работы по отдельным предметам;
- текущие контрольные работы, проводимые по завершению изучения темы и (или) отдельных блоков обширных или трудных тем по предметам учебного плана;
- лабораторные (практические) работы;
- работы, проводимые в рамках административного контроля.

Письменные работы учащихся оцениваются следующим порядком:

- содержание письменной работы оценивается в соответствии с разработанными по данному предмету рекомендациями;
- при выставлении оценок за письменную работу по отдельным предметам учитель может использовать рекомендации авторов УМК;

#### **Критерии оценивания письменных работ:**

##### Отметка «5» выставляется, если

- учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы.

##### Отметка «4» выставляется, если

- ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-3-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

##### Отметка «3» выставляется, если

- ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 4-5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы.

##### Отметка «2» выставляется, если

- ученик допустил более 4-х ошибок.

##### Отметка «1» выставляется, если

- ученик показал полное отсутствие обязательных знаний по проверяемой теме или большая часть работы выполнена самостоятельно.

**При оценке тестовой работы** задания базового уровня оцениваются 1 баллом, задания повышенного уровня - 2 балла и выше, в зависимости от сложности задания. Тесты оцениваются в зависимости от возраста.

*На уровне начального общего образования тест оценивается следующим образом:*

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

*В 5 классе оценка за тестовую работу выставляется следующим образом:*

«5» - выполнено 85% -100%

«4» - выполнено 65% - 84%

«3» - выполнено 45% - 64%

«2» - выполнено менее 45%

*В 6-11 классах оценка за тестовую работу:*

«5» - выполнено 90 % -100%

«4» - выполнено 78 % - 89 %

«3» - выполнено 59 % - 77 %

«2» - выполнено менее 58 %

Отметка за выполненную письменную работу заносится в электронный журнал к следующему уроку.

## 7. Критерии оценки личностных и метапредметных результатов

Личностные результаты выпускников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов не подлежат итоговой оценке. Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Метапредметные результаты включают в себя способность использовать универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике; умение самостоятельно планировать, осуществлять образовательную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: комплексной работы, защиты группового и индивидуального проекта и др. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

## 8. Ведение документации

### 8.1. Документация учителя-предметника:

8.1.1. Рабочая программа учителя, разрабатывается по каждому предмету на учебный год (уровень обучения), служит основой планирования педагогической деятельности учителя, создания методических разработок по курсу.

8.1.2. Электронный журнал - являются главными документами учителя, заполняется в обязательном порядке в соответствии с рабочей программой учителя-предметника. Текущие, промежуточные и итоговые отметки выставляются учителем в электронный журнал.

8.1.3. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

## 8.2. Документация классного руководителя.

8.2.1. По окончании учебной четверти и в конце учебного года классный руководитель выставляет в Ведомость итоговых оценок в классном и электронном журнале итоговые отметки по предметам учебного плана, оформляет личное дело ученика; в течение учебного года сопровождает и контролирует деятельность обучающихся по ведению «Портфолио» - папки индивидуальных достижений.

## 8.3. Документация обучающихся:

8.3.1. Для отслеживания динамики учения и обучения обучающиеся школы должны иметь специальные папки — «Портфолио ученика»

8.3.2. В них отражаются тексты и результаты тестово-диагностических, текущих проверочных работ, «карты знаний», оценочные листы к данным работам, творческие работы, проекты и др. Портфолио обучающегося формируется классным руководителем, при участии учителей - предметников, обучающихся и их родителей (законных представителей) и хранится в классном кабинете.

8.3.3. Для стартовых, тренировочных, итоговых работ используются тетради для текущих и (или) контрольных работ ученика.

## 8.4. Документация администрации

8.4.1. В своей деятельности администрация образовательной организации может использовать по мере необходимости документацию учителей- предметников, обучающихся для создания целостной картины реализации и эффективности развивающего обучения в средней школе №66.

8.4.2. Материалы получаемые от участников образовательного процесса, заместитель директора по учебно-воспитательной работе классифицирует с целью определения динамики в образовании учащихся на уровнях получения образования.

8.4.3. По итогам учебного года на основе полученных материалов заместитель директора по учебно-воспитательной работе проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» зоны, достижения и трудности как обучающихся, так и педагогов и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

## 9. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

9.1. Общение между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией школы строится на условиях равноправного сотрудничества: каждый из участников образовательного процесса имеет право на самооценку собственной деятельности, на свое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

9.2. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на самостоятельный выбор сложности проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку навыков стороны обучения;
- представить результаты своей деятельности в форме «Портфолио» личных достижений и публично их защитить;
- на ошибку и время на ее ликвидацию.

9.3. Обучающиеся обязаны:

- проявлять по возможности оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки/самооценки образовательных результатов;
- иметь рабочие тетради, тетради для контрольных, диагностических работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность.

9.4. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений учащихся.

#### 9.5. Учитель обязан:

- соблюдать основные принципы системы оценки образовательных результатов обучающихся;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но и уровень развития, степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности обучающегося относительно его собственных возможностей и достижений;
- вести учет продвижения обучающихся в классном журнале;
- доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи обучающихся.

#### 9.6. Родители (законные представители) имеют право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений учащихся в Учреждении;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении ребенка.

#### 9.7. Родители (законные представители) обязаны:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

### 10. Ответственность сторон

10.1. При нарушении основных принципов оценки образовательных результатов обучающихся при освоении образовательной программы общего образования одной из сторон образовательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

10.2. Нарушение правил оценочной деятельности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

### 11. Внесение изменений.

11.1. Внесение изменений в настоящее Положение производится на основании изменений нормативно-правового законодательства, рассматривается на заседании педагогического совета образовательной организации, утверждается директором школы.