

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Заречный  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»**

УТВЕРЖДЕН  
на педагогическом совете  
МБОУ ГО Заречный «СОШ № 6»  
Протокол № 10 от 13.04.2023 г.



**Отчет о самообследовании  
по итогам 2022 года**

2023 г.

## ВВЕДЕНИЕ

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Заречный «Средней общеобразовательной школы № 6» (далее - Школа) проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462», Положением «О проведении самообследования».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности Школы за 2022 год, позволяющая выявить сильные и слабые стороны ее деятельности по следующим направлениям: образовательная деятельность; система управления организацией; содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебного процесса; востребованность выпускников; качество кадрового обеспечения; качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения; качество материально-технической базы; функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчет также содержит анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации; данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов; результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

### **Цель, направления и задачи развития Школы.**

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития Школы может стать: инновационная реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа совершенствования организационной культуры учреждения. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей.

### **Инструментарий реализации программы развития Школы**

Культурологическая составляющая идентификации современного российского общества позволила предложить новую формулировку миссии Школы. Миссия школы ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребенка в современном обществе. «Государственная культурная политика исходит из понимания важнейшей общественной миссии культуры как инструмента передачи новым поколениям свода нравственных, моральных, этических ценностей, составляющих основу национальной самобытности. Знание своей культуры и участие в культурной деятельности закладывает в человеке базовые нравственные ориентиры: уважение к истории и традициям, духовным основам наших народов и позволяет раскрыть таланты, дарования и способности каждого человека (проект «Основ государственной культурной политики» 2014 г.). К сожалению, традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют для ребенка возможность «социального лифта» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет свою мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса. Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в культурном пространстве социального окружения. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе. Все это позволяет сформулировать новую миссию Школы – раскрыть талант в каждом ребенке на благо общества и для успеха личности. Это позволит сохранить в социальном становлении талантливого ребенка роль образования как важного фактора его личного успеха и общественного признания результатов его деятельности.

Цели развития Школы на период с 2019 по 2024 год подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития школы как части системы образования городского округа Заречный выступает эффективное оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Требования к эффективности оказание образовательных услуг изложены в документах:

- Государственная программа «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26 декабря 2017 года № 1642 (с изменениями на 27.02.2023 г.),
- Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП (с изменениями на 06.10.2022 г.),
- Муниципальная программа «Развитие системы образования в городском округе Заречный до 2026 года», утвержденная постановлением администрации городского округа Заречный от 27.11.2019 № 1188-П (с изменениями на 01.10.2020 г.),

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы: обеспечение доступности образования; обеспечение качества образования; обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу Школы предстоит решить следующие задачи:

- разработать модель эффективной работы органов государственно-общественного управления по индивидуальной поддержке и развитию талантливых обучающихся и заявить ее инновационный характер в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;

- обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- отработать различные модели индивидуального образования талантливых обучающихся на основе оптимального сочетания углубленного изучения отдельных (профильных) предметов с широким спектром дополнительного образования в школы;
- разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах;
- обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» обучающимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории;
- обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития талантливых обучающихся (исследовательские, социальные, художественные проекты);
- разработать систему профессионального самоопределения обучающихся на основе установления сетевого взаимодействия с образовательными организациями ГО Заречный, летней профориентационной практики для обучающихся 10 классов, результатом которых станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника школы;
- совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 6» (МБОУ ГО Заречный «СОШ № 6»)	
Руководитель	Гац Юлия Владимировна	
Юридический адрес	624247 Свердловская область, г. Заречный, с. Мезенское, ул. Строителей, д. 24	
Фактический адрес	624247 Свердловская область, г. Заречный, с. Мезенское, ул. Строителей, д. 24;	624251 Свердловская область, г. Заречный, д. Гагарка, ул. Клубная, д. 40.
Телефон, факс	Директор (343) 777-73-49, Секретарь (343) 777-73-49 Бухгалтерия (343) 777-73-58 Факс (343) 777-73-49	Общий (343) 777-70-13
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mezenschool6@mail.ru">mezenschool6@mail.ru</a>	
Официальный сайт	<a href="https://6zar.uralschool.ru/">https://6zar.uralschool.ru/</a>	
Учредитель	Муниципальное образование «Город Заречный»	
Дата создания	1968 год	1961 год
Лицензия	№18789, серия 66 Л 01 № 0004999 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области от 21 июня 2016 г. Срок действия лицензии бессрочный	

Свидетельство о государственной аккредитации	№ 9713 выдано Министерством образования и молодежной политики Свердловской области от 28 января 2022 года. Срок действия свидетельства бессрочный
--	---

МБОУ ГО Заречный «СОШ № 6» (далее – Школа) расположена в сельской местности городского округа Заречный: одно здание школы находится в селе Мезенское, второе здание школы находится в деревне Гагарка. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 90 процентов – рядом со Школой, 10 процентов – в близлежащих населенных пунктах. Ежедневно осуществляется подвоз детей на занятия.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие двух коллективов школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения.</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся (Школьная Дума) и Совет родителей (общешкольный родительский комитет).

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», образовательными программами по уровням обучения, включая учебные планы, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 общеобразовательных классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация действующего ФГОС НОО во 2-4 классах, обновленного ФГОС в 1 классах), общеобразовательных 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация действующего ФГОС ООО в 6-9 классах, обновленного ФГОС в 5 классах), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация действующего ФГОС СОО). В школе 01.09.2022 года сформировано шесть специальных коррекционных классов для детей с задержкой психического развития: 2Г класс - нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО ОВЗ, вариант 7.2) 5 лет; 3В, 4В классы - нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО ОВЗ, варианты 7.1 и 7.2) 4 года; 7В класс и 9В класс - нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО) 5 лет.

#### Формы получения образования и формы обучения

Школа размещается в двух зданиях, в которых созданы комфортные условия для организации образовательного процесса.

Школа работает в рамках классно-урочной системы. Образовательный процесс организован в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели.

По состоянию на 31.12.2022 года в Школе обучался 331 обучающийся в 25 классах (в таблицах для сравнения указано количество обучающихся еще на 31.12.2021 года), из них:

– в здании, расположенном в с. Мезенское обучалось:

Уровни образования	Проектная мощность здания Школы	Общеобразовательных классов/в них учащихся		Специальных (коррекционных) классов/в них учащихся	
		31.12.2021	31.12.2022	31.12.2021	31.12.2022
1-4 классов	536 человек	4/85	4/74	1/5	2/15
5-9 классов		5/106	5/106	2/7	3/16
10-11 классов		2/20	1/6	0	0

Всего классов /в них учащихся		11/211	10/186	3/13	5/31
-------------------------------	--	--------	--------	------	------

Средняя наполняемость общеобразовательных классов составила 18,6 человек, средняя наполняемость специальных (коррекционных) классов составила 6,2 человека. Контингент обучающихся снизился на 25 человек в общеобразовательных классах и увеличился на 18 человек в специальных (коррекционных) классах.

– в здании, расположенном в д. Гагарка обучалось:

Уровни образования	Проектная мощность здания Школы	Общеобразовательных классов/в них учащихся		Специальных (коррекционных) классов/в них учащихся	
		31.12.2021	31.12.2022	31.12.2021	31.12.2022
1-4 классов	200 человек	4/61	4/62	1/2	1/6
5-9 классов		5/52	5/46	0	0
Всего классов /в них учащихся		9/113	9/108	1/2	1/6

Средняя наполняемость общеобразовательных классов составила 12 человек, средняя наполняемость специальных (коррекционных) классов составила 6 человек. Контингент обучающихся уменьшился на 5 человек в общеобразовательных классах и увеличился на 4 человека в специальном (коррекционном) классе.

Кроме этого, с 01.09.2022 года в Школе есть один обучающийся с ОВЗ, получающий образование на дому по медицинским показателям и семь человек – экстернов, получающих образование в форме семейного обучения.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по состоянию на 31.12.2022 год в Школе насчитывалось 79 человек (увеличилось на 23 человека): в с. Мезенское – 57 человек, в д. Гагарка – 22 человека.

Обучение в Школе осуществляется в очной форме. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, Школа организует обучение обучающихся на дому, в том числе с применением дистанционного обучения, по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с действующим законодательством. Кроме этого в Школе предусмотрено обучение в форме семейного обучения.

Язык, на котором ведется обучение в школе – русский.

#### Динамика контингента обучающихся

Всего учащихся	Учебный год			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего классов/в них учащихся	22/277	25/292	23/317	25/339
1-4 классов	10/119	11/135	9/144	11/153
5-9 классов	11/153	12/145	12/151	13/166
10-11 классов	1/5	2/12	2/22	2/20

#### Движение обучающихся

Всего учащихся	Учебный год			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
На начало учебного года	279	289	307	338
Прибыло в течение года	8	9	17	15
Выбыло в течение года	10	6	7	14
На конец учебного года	277	292	317	339

Анализ данных позволяет сделать вывод о стабильных результатах работы школы по сохранению контингента обучающихся на всех трех ступенях обучения. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства и формирование специальных (коррекционных) классов). Это говорит о востребованности нашей школы со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для сохранения и увеличения контингента обучающихся ведется постоянная целенаправленная работа:

- информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы;
- проводятся «Дни открытых дверей» для родителей будущих первоклассников, для жителей микрорайона и для родителей обучающихся ведется информационная работа как на сайте Школы, так и в социальных сетях;
- ежегодно публикуются данные самообследования об итогах деятельности школы и перспективах ее развития.

### **Социальный статус семей обучающихся**

№	Категория	Количество
1	Всего учащихся	339
2	Детей из многодетных семей	76
3	Детей из неполных семей	35
4	Детей, чьи родители лишены родительских прав	0
5	Детей, находящихся на опеке	5
6	Детей, инвалидов детства	3
7	Детей, обучающихся на дому	2
8	Детей, состоящих на учете в ТКДН и ЗП	3
9	Детей, состоящих на учете в ПДН	1
10	Детей, состоящих на ВШК	10
11	Неблагополучных семей	2
12	Детей, находящихся в социально-опасном положении	3
13	Детей из малообеспеченных семей	42

### **Школьная служба медиации (примирения)**

В школе действует школьная служба медиации (примирения). Медиация - это способ урегулирования споров при содействии медиатора (независимого лица или лиц, привлекаемых сторонами в качестве посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора) на основе добровольного участия в целях достижения ими взаимоприемлемого решения.

Школьная служба медиации (примирения) это:

1. Разрешение конфликтов силами самой школы.
2. Изменение традиций реагирования на конфликтные ситуации.
3. Профилактика школьной дезадаптации.
4. Школьное самоуправление подростков школы.



Основная цель службы школьной медиации (примирения) состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликты.

Задачи службы медиации (примирения):

- создание с помощью метода школьной медиации и восстановительного подхода системы защиты, помощи и обеспечения гарантий прав и интересов детей всех возрастов и групп;
- внедрение новых форм, технологий и методов работы для решения конфликтов мирным путем;
- интеграция метода школьной медиации в образовательный процесс и систему воспитания, повышение эффективности социальной и психологической помощи, оказываемой детям;
- повышение квалификации педагогов школы по вопросам применения процедуры медиации в повседневной педагогической практике.

Подростки и дети «группы риска» часто вовлекаются в конфликты, становятся нарушителями или жертвами. Используемая нами восстановительная медиация позволяет подросткам избавиться от обиды, ненависти и других негативных переживаний, самостоятельно разрешить ситуацию (в том числе возместить ущерб), избежать повторения подобного в будущем.

Школьная среда часто не способствует освоению подростками навыков общения, культурных форм завоевания авторитета и формирования конструктивных способностей взаимодействия с другими людьми, необходимых для будущей жизни. Те способы реагирования на конфликты, которые обычно практикуются подростками и учителями, нередко оставляют подлинные конфликты неразрешенными.

Школьная медиация нужна для мирного решения проблем, снижения уровня насилия в школе и сохранения добрых отношений. В мировой практике это один из способов разрешения споров, в котором нейтральная сторона, называемая медиатором, способствует выработке внесудебного решения.

Служба школьной медиации (примирения) работает со всеми участниками образовательного учреждения и организовать медиацию между:

- учениками;
- учениками и родителями;
- родителями;
- учителями и родителями;
- учениками и учителями.

Школьная служба медиации (примирения) необходима для реализации системного подхода в решении задач специализированной помощи и обеспечения эффективного развития, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав обучающихся в условиях образовательного процесса.

Основными принципами работы Службы являются: приоритет интересов обучающихся, непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения, рекомендательный характер оказания помощи и услуг, работа по междисциплинарному методу.

Мониторинг деятельности школьной службы примирения за 2022 год

1. Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных служб примирения (волонтеры обучающиеся, кураторы, пройденное ими обучение, для педагогов количество часов обучения):

- обученных волонтеров 15 человек, это учащиеся 8 и 9 классов;

- куратор ШСП Марченко Ю.Н. прошла повышение квалификации в сентябре 2022 года, в объеме 144 часов по теме «Организация и содержание деятельности ШСП. Практика восстановительной медиации в современном образовательном пространстве».

2. Количество проведенных школьными службами примирения примирительных процедур (поданные заявки, проведенные процедуры, завершённые процедуры):

- проведено 3 примирительных процедуры, заключены примирительные договора по каждому отдельному случаю, все случаи завершённые, конфликты урегулированы.

3. Количество и наименование проведенных групповых мероприятий школьными службами примирения в отчетный период, категории участников и темы (круги сообщества, тренинги):

- волонтерами, при поддержке куратора, проведено 4 тренинга с обучающимися, 1-4 классов, на тему «У нас самый лучший класс и конфликтов нет у нас».

4. Проводимая информационная (просветительская) деятельность для обучающихся, родителей о работе школьных служб примирения (количество проведенных мероприятий по информированию о деятельности ШСП, виды и способы, места размещения информации, ссылки):

- волонтерами ШСП проведены беседы в 1-5 классах, в которых они рассказали о школьной службе примирения, ее задачах и целях;

- для родителей информация о ШСП размещена на стенде и на сайте МБОУ ГО Заречный «СОШ № 6» ([https://6zar.uralschool.ru/?section\\_id=141](https://6zar.uralschool.ru/?section_id=141)).

5. Проблемы, возникающие в процессе работы школьных служб примирения, предполагаемые пути решения, объективная оценка эффективности работы ШСП в образовательной организации:

- Работа школьной службы примирения в 2022 году строилась в соответствии с поставленной целью и задачами и была направлена на создание комфортных условий для учащихся школы через помощь в разрешении конфликтных ситуаций и обучение модели урегулирования конфликтов. В рамках функционирования ШСП в работе используется технология медиации. Данная технология применяется для ненасильственного разрешения конфликтных ситуаций (внутрисемейных, межличностных и детско-родительских конфликтов) при помощи посредника (медиатора). Служба, как механизм поддержки, позволяет конфликтующим сторонам сесть «за стол переговоров», услышать друг друга, договориться о конструктивном решении проблемы.

Деятельность школьной службы примирения, прежде всего, направлена на социализацию учащихся группы риска, а также организацию социальной деятельности учащихся. Таким образом, заказчиками работы ШСП выступают администрация школы, родители учеников, школьники.

В основе деятельности ШСП лежит восстановительный подход в разрешении конфликтов с помощью медиаторов (посредников), что помогает реализовать важные для общества ценности: заглаживание вреда силами обидчиков, участие в этом процессе ближайшего социального окружения.

### **Профилактика правонарушений среди детей и подростков.**

Одной из основных задач школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Основные цели и задачи работы школы:

- содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала;

- формирование здорового образа жизни обучающихся;
- проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей;
- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска»;
- организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей;
- отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»;
- организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.

Работа ведется согласно утвержденному плану работы по представленным направлениям:

- создание благоприятного психологического климата в процессе обучения и воспитания для развития индивидуальных особенностей личности ребенка;
- сохранение и укрепление культурно-массовой и спортивно - оздоровительной работы с учащимися, формирование здорового образа жизни;
- приобщение детей и подростков к позитивной общественно-полезной деятельности;
- выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
- выявление неблагополучных семей, фактов неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетних родителями или иными лицами, на которых возложены эти обязанности, социально-педагогическая помощь семье, принятие по данным фактам мер в соответствии с законом;
- профилактика алкоголизма, курения, наркомании, суицидов среди подростков;
- защиту прав и законных интересов детей и подростков, а также детей, оставшихся без попечения родителей;
- предупреждение подростковой преступности безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
- выявление причин и условий, способствующих противоправному поведению несовершеннолетних;
- формирование эффективной системы социально-правовой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- возвращение в учебные заведения для продолжения учебы детей, необоснованно их покинувших;
- взаимодействие всех органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

Составлены социальный паспорт школы и социальные паспорта классов, в которых нашли отражение следующее:

- состоящие на внутришкольном учете;
- состоящие на учете в ПДН и КДН и ЗП;
- проживающие в неполных семьях;
- учащиеся из многодетных семей;
- дети-инвалиды;
- опекаемые и т.д.

### **Образовательные программы, реализуемые школой**

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС (1-4 классы);

- Адаптированная образовательная программа начального общего образования ФГОС ОВЗ (вариант 7.2.) (1-4 классы);
- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС ОВЗ (вариант 7.1.) (1-4 классы);
- Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС (5-9 классы);
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования ФГОС ОВЗ (5-9 классы);
- Образовательная программа среднего общего образования ФК ГОС (11 класс).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Деятельность педагогического коллектива по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО осуществляется по направлениям:

- организация и осуществление образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода;
- формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий;
- использование ИКТ в образовательном процессе;
- развитие познавательной самостоятельности у обучающихся.

С целью создания условий для введения ФГОС начального общего и основного общего образования в учебном плане 1-9 классов предусмотрено ведение «внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Часы внеурочной деятельности в 1-9 классах реализуются во второй половине дня. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

В 11 классе осуществляется профильное обучение. Учитывая пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей) реализуется универсальный профиль обучения:

Реализуемые в 10-11 классах элективные и факультативные курсы способствуют углублению и расширению знаний обучающихся 10-11 классов по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета.

Для реализации образовательных программ педагоги школы используют следующие современные педагогические технологии: развитие критического мышления, проблемное обучение, портфолио, проектно-исследовательская деятельность, проблемные семинары, дебаты, диспуты, ролевые и деловые игры, творческие мастерские, информационные технологии, образовательные путешествия, здоровьесберегающие образовательные технологии и т.д.).

### **Организация сопровождения обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ**

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ ГО Заречный «СОШ № 6» рассматривается

создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Задачи:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционной работы с обучающимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.

В МБОУ ГО Заречный «СОШ № 6» созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- школа реализует коррекционные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся организуется индивидуальное обучение на дому;
- вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а так же коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог и учитель-логопед;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### *Обучение детей с ОВЗ*

1. К обучающимся с ограниченными возможностями здоровья Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации (п.16 ст.2) относит физических лиц, имеющих недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.»

2. Особенности организации образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья установлены частью III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года №1015, а также непосредственно частями 5, 6 статьи 41 и статьей 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В нашей Школе организована работа школьного психолого-педагогического консилиума (ППК). Консилиум в переводе с латинского языка означает «обсуждение». В школе консилиум используется для обсуждения проблем развития, обучения и воспитания ребенка или целого

класса, для уточнения причин, вызывающих эти проблемы, выработки рекомендаций, необходимых для устранения недостатков, конфликтных ситуаций.

ППК в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Законом РФ от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (в редакции от 05.01.2006 г. № 9-ФЗ) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения», Законом Свердловской области от 15 июля 2013 г. «Об образовании в Свердловской области»; Постановлением Главы городского округа Заречный от 29.03.2007 г. № 386-П «О создании в муниципальных образовательных учреждениях городского округа Заречный психолого-педагогических консилиумов), Уставом Школы, другим действующим законодательством в сфере образования, защиты прав детей.

Школьный ППК – один из перспективных методов психопрофилактической работы. Известный педагог Ю.К.Бабанский отмечал, что «для улучшения изучения школьников надо не увлекаться подробными письменными характеристиками, а сосредоточить усилия на коллективных обсуждениях мнений учителей класса о школьниках и, главное, на коллективной разработке мер индивидуального подхода к ученикам и классу в целом. Такие коллективные обсуждения можно условно назвать педагогическими консилиумами, чтобы подчеркнуть их направленность на анализ причин отставания в учебе или недостатков поведения. Улучшение изучения школьников позволит глубже решить и такую проблему, как развитие их склонностей, способностей и талантов...».

Таким образом, ППК – это совещание лиц, участвующих в учебно–воспитательной работе, для постановки педагогического заключения, выработке коллективного решения о наиболее соответствующем для данного ученика типе учебной программы и мерах педагогического воздействия на учащихся. Это систематически действующее внутришкольное подразделение с постоянным составом участников, наделённое правом рекомендовать и контролировать. В постоянный состав ППК входят педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, заместители директора по УВР. Во временный состав ППК входят классные руководители.

В рамках консилиума происходит разработка и планирование единой психолого–педагогической стратегии сопровождения учащихся, ученических групп и параллелей в процессе обучения.

ППК действует на основании приказа № 12 ОД от 31.01.2022 г.

#### **Структура контингента обучающихся с ОВЗ в 2022-2023 учебном году (данные на 23.03.2023)**

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов / Количество обучающихся	11 / 157	13 / 171	1 / 6	25 / 334
Количество обучающихся с ОВЗ / доля от общего количества обучающихся	37 / 24%	45 / 26%	1 / 17%	83 / 25%
Количество общеобразовательных классов / Количество обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных классах, в том числе:	8 / 17	10 / 29	1 / 1	19 / 47

- обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)	14	26	0	40
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	2	3	0	5
- инвалиды	1	0	1	2
Количество специальных (коррекционных) классов для детей с ЗПР / Количество обучающихся в специальных (коррекционных) классах для детей с ЗПР	3 / 20	3 / 16	0	6 / 36
Количество классов, завершающих уровень образования / Количество обучающихся с ОВЗ, которые завершили обучение на соответствующем уровне образования, в том числе:	3 / 10	3 / 11	1 / 1	7 / 22
- общеобразовательных классов	2 / 3	2 / 6	1 / 1	5 / 10
- специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития;	1 / 7	1 / 5	0	2 / 12

### Функционирование и развитие системы дополнительного образования

Функционирование в Школе системы дополнительного образования позволяет расширить воспитательные возможности учебного заведения, способствует развитию способностей и кругозора обучающихся, а также решает задачи профилактики правонарушений и формирует ориентацию на здоровый образ жизни.

Перечень бесплатных образовательных услуг формируется на основе изучения спроса обучающихся и их родителей (законных представителей) на дополнительное образование и услуги, сопутствующие образовательному процессу. Изучение спроса осуществляется образовательным учреждением путем опросов, приема обращений и предложений от граждан.

#### Количество групп и число обучающихся в ОДОД на вторую половину 2021/2022 учебного года

Направленность	Всего программ ОДОД	Всего групп ОДОД	Всего обучающихся в ОДОД
Естественнонаучная	1 - «Школьное лесничество»	2	24
Туристско-краеведческая	1 - «Школа безопасности»	2	20
Всего	2	4	44

Организация работы детских творческих объединений на базе школы в системе дополнительного образования в первой половине 2022/2023 учебного года выглядит следующим образом:

#### Количество групп и число обучающихся в ОДОД на первую половину 2022/2023 учебного года

Направленность	Всего программ ОДОД	Всего групп ОДОД	Всего обучающихся в ОДОД
Техническая	1- «3Д-моделирование»	2	12
Естественнонаучная	1 – «Школьное лесничество»	3	47
Туристско-краеведческая	1 – «Школа безопасности»	3	32
Физкультурно-спортивная	4 – «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Шахматы»	5	59
Всего	7	13	150

В 2022 году в Школе созданы благоприятные условия для реализации дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе: готовность руководителя и педагогического коллектива к оказанию дополнительных образовательных услуг; достаточное ресурсное обеспечение: наличие помещений, оборудования, спортивного инвентаря; квалифицированный состав педагогов.

### **Организация внеурочной деятельности**

Цель организации внеурочной деятельности в Школе – обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности обучающихся 1-9 классов Школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Режим внеурочной деятельности следующий:

- продолжительность занятия внеурочной деятельности в 2-9 классах составляет 35-40 минут, для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

- реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

- расписание занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания уроков Школы.

- время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

С учетом интересов обучающихся, пожеланий их родителей (законных представителей) и возможностей Школы внеурочная деятельность в 1-4, 5- 9 классах составляет не более 10 часов в неделю (не более 350 часов в год).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное направление реализуется с учетом специфики образовательной программы Школы, в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания обучающихся.



2. Общеинтеллектуальное направление реализуется через организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового - знания или алгоритм их приобретения и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

3. Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

4. Социальное направление предполагает создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты, формировать социальные, коммуникативные и конфликтологические компетенции, необходимые для эффективного взаимодействия в социуме.

5. Спортивно-оздоровительное направление строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Формы внеурочной деятельности: художественные, хоровые студии; познавательные игры, викторины, конкурсы; беседы; праздники; конкурсы рисунков, поделок, рассказов, сочинений; сетевые сообщества; школьные спортивные секции; конференции; предметные недели; олимпиады; военно-патриотические объединения; экскурсии; соревнования, спортивные праздники; поисковые и научные исследования (исследовательские проекты); общественно полезные практики; другие формы, отличные от урочных, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

## **Деятельность Центра цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста"**

**в 2022 году**

Основной целью Точки роста является формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков по предметным областям, а также внеурочной деятельности.

Заключено Соглашение на организацию сетевого сотрудничества между образовательными организациями с Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением городского округа Заречный "Средняя общеобразовательная школа № 4".

Центр образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» активно задействован в учебном процессе: в нем проводятся уроки ОБЖ, информатики, технологии. Предметы цифрового и гуманитарного циклов проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. В кабинетах центра проходят занятия по внеурочной деятельности: «Промышленный дизайн», «Дружина юных пожарных», «Юный инспектор движения», «Шахматы», «Школа безопасности» и другие, а также реализуется проектная деятельность, организуется подготовка к научно-практической конференции, участию в конкурсах, олимпиадах.

Огромным преимуществом работы центра стало то, что дети изучали предметы как «Технология», «Информатика», «ОБЖ» на новом учебном оборудовании. После уроков они посещают занятия цифрового и гуманитарного профиля, а также учатся играть в шахматы. В «Точке Роста» школьники учатся работать в команде.

Педагоги активно использовали оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, проводили практические занятия по обучению навыкам оказания первой помощи пострадавшим на современных тренажерах.

В программе обучения предмету «ОБЖ» в классах проходило практическое занятие. Это безопасность во время пребывания в различных средах, первая помощь, основы комплексной безопасности населения.

Навыки оказания первой медпомощи отрабатываются в зоне «Основ безопасности жизнедеятельности» при помощи современных тренажеров-манекенов и другого наглядного оборудования. В рамках областного этапа соревнований «Школа безопасности» участники проходили подготовку с помощью оборудования центра.

В рамках предметной области «Информатика» школьники приобрели навыки 21 века в IT-обучении, основы работы с облачными сервисами хранения и редактирования файлов в информационных системах, размещенных в сети интернет, визуальная среда программирования и его базовые конструкции. Во время 3D моделирования происходит формирование компетенций в 3D-технологии. Это позволяет значительно расширить возможности образовательного процесса и сделать его более эффективным и визуально-объемным. В будущем полученные знания особенно пригодятся тем ребятам, которые планируют учиться по специальностям технической направленности.

Каждая единица нового оборудования призвана работать во исполнение главной задачи — современное образование школьников.

Помимо этого, овладение новыми знаниями и компетенциями, работа в условиях коворкинг-центра с использованием медиа-зоны позволяет детям 8-11 классов совершенствовать коммуникативные навыки, креативность, стратегическое и пространственное мышление на более современном оборудовании.

Расширены возможности обработки древесины.

Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для всех классов.

327 обучающихся школы охвачены основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профиля.

Информационно-просветительское консультирование родительской общественности включает:

- публикации на школьном сайте;
- родительские собрания;
- индивидуальные консультации

#### **Мероприятия, проведенные на базе Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в 2022 году**

№	Название мероприятия	Месяц проведения	Количество человек
1	«Новогодний шахматный турнир»,	Декабрь	15
2	Мастер-класс по ОБЖ совместно с сотрудником МЧС	Декабрь	50
3	Урок цифры «Исследование кибератак», Цифровое искусство: музыка и IT	Январь, февраль	40
4	Интеллектуально-познавательная игра «Если хочешь быть здоров» в рамках проекта «Будь здоров!»	Март	25
5	Областные соревнования «Школа безопасности»	Сентябрь	16
6	Городская игра «Матата-физик»	Октябрь	30

7	Открытый урок по ОБЖ	Октябрь	60
8	Областной турнир по шахматам	Ноябрь	15
9	Новогодний шахматный турнир	Декабрь	15

## Анализ участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников

### Сравнительные итоги Муниципального этапа Всероссийской олимпиады 2022 года

№	Предмет	Всего участников 2021 год	Всего участников 2022 год	Из них за 2021 г.		Из них за 2022 г.	
				Призеры	Победители	Призеры	Победители
1.	Обществознание	7	3	-	1	-	1
2.	Математика	4	2	-	-	-	-
3.	География	1	4	1	-	-	-
4.	Экология	-	-	-	-	-	-
5.	Литература	6	4	-	-	-	1
6.	Информатика	-	-	-	-	-	-
7.	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-
8.	Физика	1	-	-	-	-	-
9.	Основы безопасности жизнедеятельности	2	6	-	1	2	2
10.	Право	1	2	-	-	-	-
11.	Биология	4	4	2	-	-	-
12.	Русский язык	4	3	1	-	-	-
13.	Французский язык	-	-	-	-	-	-
14.	Физическая культура	6	6	-	2	1	2
15.	Искусство (мировая художественная культура)	-	-	-	-	-	-
16.	Астрономия	-	-	-	-	-	-
17.	Английский язык	3	2	-	-	-	-
18.	Технология	-	-	-	-	-	-
19.	Экономика	1	-	-	-	-	-
20.	История	4	3	1	-	-	-
21.	Химия	-	1	-	-	-	-
22.	Китайский язык	-	-	-	-	-	-
23.	Итальянский язык	-	-	-	-	-	-
24.	Испанский язык	-	-	-	-	-	-
	<b>Всего</b>	<b>44</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>6</b>

Анализ итогов участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников показывает нам, что количество детей участвующих в муниципальном этапе снизилось, но при этом мы видим положительную динамику. В 2020-2021 учебном году победителей не было, в 2021-2022 году у нас появилось 4 победителя, в 2022-2023 году победителей уже 6 человек.

К объективным причинам снижения количества и снижения результатов участников олимпиады можно отнести достаточно сложные задания по предметам (терминология, таблицы, карты); нехватку внепрограммных знаний; неумение выполнять нестандартные задания; снижение читательской грамотности учащихся. Также у педагогов и учащихся не хватает времени для более качественной подготовки к олимпиадам из-за большой загруженности, в связи с повышением требований к работе учителя и соответственно и уровня подготовки к урокам учеников.

К субъективным причинам можно отнести, то, что дети, как и в прошлый учебный год забывали о прохождении олимпиады на школьном этапе, т.к. олимпиады проходили на платформах [vsosh.irro.ru](http://vsosh.irro.ru) и «Сириус.Курсы» и они могли выбрать где они хотят пройти олимпиаду на базе школы, либо дома и основная масса детей выбирали вариант прохождения дома, где к сожалению невозможно отследить каждого ребенка. Но с другой стороны прохождение олимпиады дома, это возможность детьми спокойно в свободное время сеть и пройти олимпиаду не в ущерб учебному процессу в школе.

Необходимыми задачами на 2023-2024 учебный год станут:

- организовать работу с одарёнными детьми с учётом специфики олимпиадных заданий,
- создание условий для расширения олимпиадного и конкурсного движения,
- выявление и развитие у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- выявление способных, талантливых учеников по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном туре и индивидуальной работы с одаренными учащимися.

## **Система воспитательной работы Школы**

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 2) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) организует профориентационную работу со школьниками;
- 6) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 7) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 8) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьное лесничество «Кедр», первичное отделение Российского движения детей и молодежи, Школа безопасности, Дружина Юных Пожарных и Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения;
- 9) создает средства распространения текстовой, аудио и видео информации;
- 10) создает условия для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся, снижение числа детей «группы риска»;
- 11) является общественным пространством, направленным на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся.

Вопросы, связанные с организацией воспитательной работы, обсуждались: на совещаниях; на методических объединениях классных руководителей; на педагогических советах.

Воспитательная работа в школе направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модули:** «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профорентация», «Работа с родителями», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Профилактика», «Точка Роста».

### **Достижения обучающихся школы в 2022 году: участники, победители и призёры мероприятий различного уровня**

Уровень	Участники	Призёры	Победители
<b><i>Международный</i></b>			
Международный исторический диктант на тему событий второй мировой войны «Диктант Победы»	9	-	-
VI Международный фотоконкурс «Русская цивилизация»	1	-	-
<b><i>Всероссийский</i></b>			
Всероссийский молодежный творческий конкурс «Образ Петра Великого», приуроченный к 350-летию со дня рождения Петра I	1	-	-
Общероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра»	300	-	-
Всероссийский конкурс в области здоровьесбережения среди подростков и молодежи «Доброволец ПРО»	6	III место среди команд в 1 этапе	-
Всероссийский конкурс сочинений «Россия – страна возможностей»	1	-	-
<b><i>Межрегиональный</i></b>			
Межрегиональные соревнования по каратэ «Кубок студии спорта»	1	-	1
<b><i>Региональный</i></b>			
Областные соревнования по каратэ "Олимпийские надежды"	1	II место	-
19 региональных Курчатовских чтениях	3	III место 1 участник	-
Областной этап конкурса "Живая классика" для педагогов	2	-	1
Соревнования "Кубок Свердловской области по кобудо"	4	3	-

Творческий конкурс в сфере противодействия коррупции в Свердловской области «Честные люди – сила Урала!»	4	-	-
Соревнования по каратэ в г. Екатеринбург	2	1	1
Областная добровольческая акция «10 000 добрых дел в один день»	330	-	-
Областные соревнования по каратэ памяти Гультияева Сергея Ивановича в городе Екатеринбург	1	-	1
Заочные конкурсы для членов школьных лесничеств и экологических объединений	2	1	1
Областной этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	1	1	-
Областные соревнования «Школа безопасности»	12	-	-
Областные соревнования Уральская гряда	6	-	-
Форум Школьных Лесничеств "ProЛес"	7	-	Лесной биатлон – 1 место
<b>Муниципальный</b>			
Конкурс "Мы выбираем будущее"	2	II место	-
Муниципальный этап заочной олимпиады обучающихся Свердловской области, приуроченной к 300-летию прокуратуры России "Прокуратура России и ее роль в поддержании правопорядка в государстве"	2	-	1
Метапредметной игры среди обучающихся начальной школы ГО Заречный	32	3 призовых места	-
Муниципальный турнир по волейболу	16 (2 команды)	II место (команда девочек)	-
Городской турнир по шахматам, посвященный памяти тренера - преподавателя А.В. Трегубченко среди учащихся 2-4 классов	4	-	1
Муниципальный этап фестиваля патриотической песни «Салют, Россия!»	2	-	2
Социально-педагогический проекта «Будь Здоров!»	29 (2 команды)	-	-
Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая Купина"	9	2	1
Школьный баскетбольный чемпионат «Планета баскетбола Оранжевый атом»	21 (2 команды)	-	-
Муниципальный конкурс "Ученик года"	5	-	3
Конкурс "Слава Созидателям"	3	-	1
Онлайн-конкурс «Поэты атомных городов – детям»	10	1	1
День бега «Кросс нации-2022»	3	-	1
57-й легкоатлетический пробег им. И.В. Курчатова - Забег атомных городов	3	1	-

Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений 2022 года	2	1	1
Городская игра «Матата-физик»	5 (1 команда)	II место	-
Проориентационное мероприятие "Билет в будущее"		-	-
Муниципальный этап конкурса чтецов "Стихи для детей поэтов начала XXI века" среди учеников начальной школы	3	2	1
Муниципальный этап IX Мегапредметной Олимпиады проекта "Школа Росатома"	4 (1 команда)	-	-
Творческий конкурс "Весь мир начинается с мамы", посвящённый международному празднику "День матери"	3	1	1
Соревнования по волейболу в рамках XII спортивных игр памяти полководца Суворова в городском округе Заречный	10 (1 команда)	II место	-
Детские Рождественские образовательные чтения	2	1	-
Новогодний творческий конкурс для детей "Новогодний бум"	27	1	2
Конкурс «Новогодний образовательный Заречный-2023»	7 заявок	7	-
Городские соревнования по каратэ, памяти Седельникова Р.А.	1	-	1
Соревнования по конькобежному спорту «Лёд надежды нашей 2022»	15	3	-
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	4	1	1
Турнир по фехтованию, посвящённый «Дню знаний»	1	III место	-
<b>Школьный</b>			
Конкурс портретных фотографий «В мире эмоций»	8	2 призера	2 победителя
«Лыжня России» в лесу с. Мезенское	16	-	3 семьи
Конкурс «Зеленых уголков», посвященный Международному дню лесов	60 (7 команд)	7 команд	-
Спортивные оздоровительные мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья	315	-	3 команды победителей
Конкурсы, посвященные неделе детской и юношеской книги	315	2	1
Международный день культуры	5	-	1
Конкурс костюмов «Экологичная мода» в рамках Международного дня Земли	15	4	2
Патриотическая онлайн-акция школы #СтихиПесниПобеды	8	-	-
Конкурс-выставка рисунков «Наши семейные традиции»	30	2	1
Выставка творческих работ «Я на пенсии сию-время зря не провожу!» ко Дню пожилого человека	30	-	-
«Тропа здоровья»	70	-	-

Школьный этап муниципального конкурса чтецов «Стихи для детей поэтов начала XXI века»	62	-	4
Конкурс чтецов «Поэзия души» по творчеству М.И. Цветаевой в рамках акции «День чтения»	20	1	1
Конкурс-выставка поделок по сказкам Д.Н. Мамина-Сибиряка в рамках акции «День чтения»	30	1	1
Осенний марафон в начальной школе	84 (4 команды)	2 команды	1 команда
Осенний бал для средней и старшей школы	120	-	две пары победителей
Школьный этап творческого конкурса «Весь мир начинается с мамы!»	45	2	1
Конкурс мам «Самая лучшая мама - моя!»	40	-	4
Новогодний «Голубой огонек»	120	4 команды	1 команда
Творческий конкурс «Новогодний бум»	30	2	1
Соревнования по стрельбе и биатлону	25	4	2
Школьный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	8	-	4

В школе кроме конкурсных мероприятий проводятся акции, челленджи, игры, викторины, мастер-классы, встречи с интересными людьми, концерты, театрализованные выступления, выставки, тематические дни и недели, линейки (торжественные, информационные, тематические) и т.п.

### **Система профориентационной работы**

- Обеспечение участия обучающихся в профориентационных мероприятиях городского уровня (участие 8-11 классов);
- Проведение мероприятий в школе в рамках модуля «Профориентация» (профориентационные беседы, консультации, игровые занятия);
- Организация деятельности прохождения профессиональных проб (построение у обучающихся личной профессиональной перспективы);
- Сетевое взаимодействие с образовательными профессиональными организациями и предприятиями по профориентационной работе (организация временного трудоустройства, участие в конкурсах, экскурсии);
- Организация ранней профориентации (реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, вовлечение в участие в проектах и уроках профориентационной направленности);
- Организация мероприятий по просвещению родителей (информирование родителей о формах и методах поддержки профессионального самоопределения обучающихся, новости образования).

### **Отчет по профориентационной работе за 2022 год**

№	Мероприятие	Классы	Дата	Ответственный
1.	Размещение информации в уголке профориентации, на сайте школы и социальных сетях, распространение памяток и буклетов		в течение года	Поезжаева Н.Ю.
2.	Профориентационные встречи со специалистами разных организаций, студентами ВУЗов и колледжей	8-11	в течение года	Поезжаева Н.Ю.



3.	Уроки ПроеКТОрия	1-11	в течение года	Поезжаева Н.Ю.
4.	Школьные мероприятия (классные часы, конкурсы, тематические дни) популяризирующие различные профессии	1-11	в течение года	Поезжаева Н.Ю.
5.	Экскурсия в Белоярский многопрофильный техникум	8-9	март 2022	Ваганов А.К.
6.	Игра-соревнование «Шоу профессий»	отряды ЛОЛ	июнь 2022	Поезжаева Н.Ю., Крылова О.В.
7.	Профориентационное мероприятие «Билет в будущее» в Уральском технологическом колледже (УрТК) НИЯУ МИФИ в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»	8	октябрь 2022	Жильцов И.С., Ваганова О.Н.
8.	Областной проект «Билет в будущее»	6-11	окт.2022-нояб.2022	Поезжаева Н.Ю.
9.	Региональный фестиваль «Профессии нашего города»	9	декабрь 2022	Мингалева Ю.Ю., Гроханова Ю.В.
10.	Профориентационные уроки по программе «Сотвори своё будущее»	9, 11	в течение года	Марченко Ю.Н.

### **Обеспечение условий безопасности, режим питания, медицинское обслуживание**

В школе создана экологически безопасная и здоровьесберегающая среда, состояние классных и других помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности. Здание оборудовано системой противопожарной сигнализации с системой автоматического оповещения и тревожной кнопкой. Осуществляется контроль доступа в образовательное учреждение. Работает система видеонаблюдения. Территория школы ограждена. Ограничен доступ автомобилей на территорию школы. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С обучающимися и сотрудниками Школы проводятся плановые инструктажи по технике безопасности и охране труда, инструктажи и учебные тренировки по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям, пожарной безопасности.

Пищевые блоки полностью обеспечены квалифицированными кадрами и укомплектованы необходимым оборудованием. Все работники имеют санитарные книжки, контроль над сроками медосмотров и гигиенической подготовкой осуществляет заведующий производством и представитель СЭС.

Питание учащихся предоставляется в течение учебного дня по графику. Дети получают горячее питание на платной и бесплатной основе (для соответствующих категорий обучающихся). Санитарное состояние пищевых блоков соответствует требованиям СанПиН. Питание школьников осуществляется по цикличному двухнедельному сбалансированному меню рационов горячего питания, согласованному с Роспотребнадзором.

Все работники Школы проходят обязательные ежегодные медицинские осмотры, гигиеническую аттестацию по плану (1 раз в 2 года), психиатрическое освидетельствование. Обучающиеся проходят медосмотры согласно графику, утвержденному МСЧ-32.

Школа функционирует в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 28.09.2020 г.

### **Уровень детского травматизма за последние 3 года**

<b>2020 год</b>	<b>0</b>
<b>2021 год</b>	<b>2</b>
<b>2022 год</b>	<b>1</b>

В школе постоянно ведется целенаправленная работа по профилактике детского травматизма:

- организовано ежедневное дежурство по школе педагогическими работниками;
- регулярно проводятся инструктажи по охране труда для сотрудников школы;
- проводятся тематические классные часы;
- на уроках ОБЖ проводятся учебные и практические занятия по оказанию медицинской помощи;
- регулярно с обучающимися проводятся инструктажи по технике безопасности на уроках повышенной опасности (физика, химия, информатика, технология, физическая культура);
- ежегодно в рамках проведения мероприятия «День защиты детей» обучающиеся старших классов проводят беседы по профилактике травматизма в начальных классах.

В 2022 году произошел несчастный случай легкой степени тяжести с обучающимся 5 класса. Причиной получения травмы явилось несоблюдение обучающимся требований правил безопасного поведения на перемене: быстро спускался по лестнице и неудачно подвернул ногу. Ребенок полностью выздоровел и продолжил свое обучение. Были проведены внеплановые инструктажи по правилам безопасного поведения с обучающимися в школе, внеплановые инструктажи охране труда с учителями и классными руководителями.

В 2022 году деятельность Школы в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима обучающихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися средней и старшей школы;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- участие в городских спортивных соревнованиях;
- участие во всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре, биологии, экологии, ОБЖ;
- участие в конкурсах и акциях, направленных на здоровьесбережение обучающихся;
- участие в мероприятиях и конкурсах по пожарной безопасности.

### **Организация летней оздоровительной кампании в 2020 году**

В соответствии с Постановлением от 02.03.2022 №252-П «О мерах по обеспечению организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков городского округа Заречный в 2022 году» на базе МБОУ ГО Заречный «СОШ № 6» было организовано 2 летних оздоровительных лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» и «Кедр».

Со 06.06.2022 по 30.06.2022 года (1 лагерная смена – 18 дней) в лагерях с дневным пребыванием детей отдохнуло 90 человек.

Деятельность летнего лагеря осуществлялась в соответствии с основными нормативными документами. Количественный и возрастной состав детей, желающих посещать лагерь, определялся на основе изучения интересов и потребностей детей и их родителей. Основной

состав лагеря – дети в возрасте 6,5-14 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществлялась в 4-х разновозрастных отрядах.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к организации летних оздоровительно-образовательных лагерей, были соблюдены все санитарно-гигиенические требования нормы. Лагерь был обеспечен игровым (настольные игры, пазлы, лото, шашки и др.), спортивным оборудованием (мячи, обручи, скакалки и др.).

На протяжении лагерной смены было организовано социальное партнерство с КЦСОН «Забота», федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации Стрелковый батальон (по охране БАЭС и ИРМ) войсковой части 3474, МКУ ЦКДС «Романтик», 19 отряд противопожарной службы, ДК «Ровесник»

В летних лагерях отдохнули дети:

Наименование		Общее число обучающихся в ОУ на 01.06.2022, чел.	Оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей	
			Солнышко	Кедр
Число полных лет на 1 января 2022 года	Год рождения	339	45	45
6 лет	2016	-	-	-
7 лет	2015	1	6	6
8 лет	2014	36	10	16
9 лет	2013	37	6	8
10 лет	2012	42	12	10
11 лет	2011	35	5	3
12 лет	2010	32	3	-
13 лет	2009	42	1	1
14 лет	2008	25	2	1
15 лет	2007	39	-	-
16 лет	2006	31	-	-
17 лет	2005	7	-	-
18 лет	2004	12	-	-

Информация о контингенте детей, посещающих оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей при МБОУ ГО Заречный «СОШ № 6» «Солнышко»:

Статус	Количество детей по категориям			
	6,5-10 лет	11-14 лет	15-17 лет	всего
Дети из малообеспеченных семей	1	3	-	4
Дети из многодетных семей	7	3	-	10
Дети, оставшиеся без попечения родителей	1	-	-	1
Дети неработающих родителей (одного/обоих)	10/-	2/-	-	12
Дети- инвалиды	-	1	-	1
Дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии	5	1	-	6

Дети, родители которых работают в государственных и муниципальных учреждениях	18	6	-	24
Дети, находящиеся в социально опасном положении	-	1	-	1
Дети, состоящие на внутришкольном учете	1	1	-	2
Дети, состоящие на учете в ОпДН	-	1	-	1
Дети из неполных семей	3	1	-	4
• дети с отклонениями в поведении	1	1	-	2
<b>ВСЕГО ДЕТЕЙ:</b>	47	21	-	68
% от общего количества детей, посещающих оздоровительный лагерь:	53%	23%	-	76%

Информация о контингенте детей, посещающих оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей при МБОУ ГО Заречный «СОШ № 6» «Кедр»:

Статус	Количество детей по категориям			
	6,5-10 лет	11-14 лет	15-17 лет	всего
Дети из малообеспеченных семей	3	-	-	3
Дети из многодетных семей	10	1	-	11
Дети неработающих родителей (одного/обоих)	13/-	4/-	-	17
Дети, получающие пенсию по случаю потери кормильца	1	-	-	1
Дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии	10	-	-	10
Дети, родители которых работают в государственных и муниципальных учреждениях	13	-	-	13
Дети, находящиеся в социально опасном положении	2	1	-	3
Дети, состоящие на внутришкольном учете	2	1	-	3
Дети, состоящие на учете в ОпДН	2	1	-	3
Дети, состоящие на учете в ТКДНиЗП	1	1	-	2
дети с отклонениями в поведении	2	-	-	2
<b>ВСЕГО ДЕТЕЙ:</b>	59	9	0	68
% от общего количества детей, посещающих оздоровительный лагерь:	131%	20%	0%	151%

В летних оздоровительных лагерях с дневным пребыванием «Солнышко» и «Кедр» на базе МБОУ ГО Заречный «СОШ № 6» была реализована программа «Велотуристы» экологической направленности.

Экологическое воспитание в условиях летнего лагеря является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность. Только непосредственное включение учащихся в природоохранную и просветительскую деятельность необходимо для формирования личности, способной жить в гармонии с природой.

Летняя оздоровительная площадка – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, новая деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

В программе приоритетным является гражданско-патриотическое и экологическое направления, которые включают в себя мероприятия патриотического, исторического и

культурного характера. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к семье, родной школе, родному/ой селу/деревне, чувство гордости за свою Родину, малую Родину, ее историю и культуру, чувство сопричастности ко всему, что происходит. К мероприятиям этого направления относятся все мероприятия, которые проходят в рамках реализации сюжета смены (путешествия по России).

Через мероприятия физкультурно-оздоровительного, учебно-познавательного, трудового, культурно-досугового, нравственно-эстетического, эколога-краеведческого направлений красной нитью проходит экологическое и гражданско-патриотическое воспитание. Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки с экологической и патриотической тематикой.

Ключевыми мероприятиями будут являться Всемирный день окружающей среды, интеллектуально-познавательные игры, экологические ликбезы, квест-игра «По стопам культурного наследия», мероприятия о тайнах, символах, истоках русской традиций, защита проектов «Ими гордится Россия!», возложение цветов к памятнику в День памяти и скорби, диагностика веса и роста детей, утренние зарядки, ежедневные минутки здоровья и безопасности, мастер-классы, просмотры фильмов, спортивные мероприятия.

Целью программы было: расширить знания обучающихся об окружающей живой природе, способствовать формированию бережного отношения к ней, способствовать оздоровлению и физическому совершенствованию ребят.

Задачи: расширение экологических знаний, полученных при изучении школьных предметов; формирование у учащихся активного и ответственного отношения к окружающей среде; максимальное использование возможностей природного окружения; развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся; формировать потребность изучения культурного и исторического прошлого родной страны, навыки культуры поведения, санитарно-гигиенической культуры, навыки общения и толерантности, сохранения и поддержания здоровья; сформировать у учащихся представление об особо охраняемых природных территориях как о ценности, имеющей национальное, мировое экологическое и культурное значение.

Весь период был насыщен разноплановой интересной деятельностью, четким режимом жизнедеятельности и питания. В ходе реализации программы учащиеся познавали, отдыхали, трудятся; делают открытия в себе, в окружающем мире; помогают в проведении мероприятий; учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации; развивают способность доверять себе и другим; укрепляют свое здоровье; вовлекаются в различные виды коллективно-творческих дел.

Реализация целей и задач смены осуществлялась в организации сюжетно-ролевой игры-путешествия по экологической тропе на велосипеде по программе «Велотуристы». Именно езда на велосипеде – это то, с помощью чего можно изучить страну лучше. Когда поднимаешься на склоны холмов и спускаешься с них, то понимаешь, какие они на самом деле, в то время как на автомобиле впечатляет только высота холма, и не остается точных воспоминаний о стране, которые можно получить, объехав ее на велосипеде.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки с экологической тематикой. Ключевыми мероприятиями были праздничная программа «Светлый край берез – моя Россия», интеллектуально-познавательное путешествие по страницам Красной книги, экологическая игра «Защитники окружающей среды», интеллектуально-познавательная игра «Экологический калейдоскоп» (с использованием робота Matata lab), возложение цветов к памятнику в День памяти и скорби, диагностика веса и роста детей, утренние зарядки, ежедневные минутки здоровья, мастер-класс «Открытие врачу - Герою нашего времени», викторина ко Дню медицинского работника», просмотры фильмов, интеллектуально-познавательные игры, спортивные мероприятия.

В ходе смены в летних оздоровительных лагерях с дневным пребыванием «Солнышко» и «Кедр» были достигнуты следующие результаты:

- повышение уровня экологической культуры;
- укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены, ежедневные минутки здоровья), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости);
- эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года;

- развитие творческой и исследовательской активности каждого ребенка, творческий рост детей;
- приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях;
- развитие лидерских качеств;
- расширение кругозора детей в области знаний об истории страны, её традиций, обычаях и праздников.

При правильном использовании воспитательных возможностей летних каникул можно добиться хороших результатов в экологическом, патриотическом, эстетическом воспитании и оздоровлении школьников, так как лето – это самое плодотворное время года для организации творческой и оздоровительной работы школьников.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### Статистика показателей за 3 учебных года

№	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	292	317	339
	– начальная школа	135	144	153
	– основная школа	145	151	166
	– средняя школа	12	22	20
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	1
	– начальная школа	–	–	-
	– основная школа	–	–	1
	– средняя школа	–	–	0
3.	Не получили аттестата:	0	0	0
	– об основном общем образовании	–	–	-
	– о среднем общем образовании	–	–	-
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1	3	3
	– об основном общем образовании	1	1	1
	– о среднем общем образовании	–	2	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Профильное обучение (универсальный профиль) в соответствии с ФГОС СОО реализуется с 2020-2021 учебного года, углубленного обучения ведется по математике.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в Школе насчитывалось 56 человек.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык (немецкий)», «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)», «Литература на родном языке (русском)», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2018 году.

#### ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ

##### Динамика успеваемости и качества знаний учащихся за 3 года в целом по школе

Учебный год	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2019-2020	99,7	32,5
2020-2021	100	36
2021-2022	99,3	37

Анализируя успеваемость обучающихся за три учебных года, можно сделать вывод об увеличении процента качества знаний и увеличении процента успеваемости.

В 2021-2022 учебном году усилия педагогического коллектива должны быть направлены на повышение эффективности работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, использование традиционных и апробация новых форм работы с данной категорией обучающихся.

## **Организация подготовки обучающихся к ГИА**

Государственная итоговая аттестация выпускников - это заключительная часть мониторинга качества подготовки обучающихся, это установление уровня и степени усвоения обучающимися образовательной программы.

В соответствии со школьной циклограммой подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- для обучающихся и их родителей (законных представителей) было проведено тематические собрания, посвященные вопросам организации и проведения ГИА, ознакомлению с нормативными правовыми документами по проведению ГИА, правилами поведения участников экзамена в ППЭ.

- для обучающихся регулярно проводились инструктажи по правилам заполнения бланков ответов, структуре и содержанию КИМ по предметам, шкалированию результатов работ.

- для обучающихся были организованы еженедельные групповые консультации по подготовке к ГИА учителями-предметниками.

- с целью ознакомления выпускников с организацией и технологией проведения ГИА, с процедурой заполнения бланков ответов, психологической подготовкой в течение учебного года были организованы пробные тренировочные работы по всем предметам.

- проведена инструктивно-методическая работа с классными руководителями 9 и 11 классов, учителями-предметниками, работающими в 9 и 11 классах, касающаяся всех аспектов подготовки к ГИА.

- вопросы подготовки и проведения ГИА в течение всего года рассматривались на Педагогических советах, совещаниях при директоре, методических объединениях учителей предметников.

- постоянно обновлялся школьный стенд, вкладка школьного сайта, содержащие необходимую информацию и нормативные документы, регламентирующие подготовку и проведение ГИА.

- особое внимание было отведено психологической поддержке всех участников ГИА, включая обучающихся, их родителей и учителей, были подготовлены для выпускников и их родителей презентации с советами психолога и рекомендациями, касающимися психологических аспектов подготовки к экзаменам.

## **Результаты ГИА 2022 года**

### **Результаты итоговой аттестации обучающихся девятых классов.**

В 2022 году все выпускники 9 классов (23 человека) получили аттестаты об основном общем образовании, из них одна выпускница получила аттестат с отличием.

**Сравнение результатов итоговой аттестации обучающихся девярых классов (ОГЭ)  
за 3 года**

Предмет	Год	Кол-во участников	Отметка				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл (максимальный балл)
			5	4	3	2			
Русский язык	2020	32	7	17	8	0	100	75	30 (39)
	2021	18	7	6	5	0	100	68,6	26 (39)
	2022	<b>27</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>70</b>	<b>24 (33)</b>
Математика	2019	32	0	13	16	3	90	40,6	14 (32)
	2021	32	1	4	13	0	100	28	12 (32)
	2022	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>12 (31)</b>
Физика	2018	<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	0
	2019	<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	0
	2022	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>30 (45)</b>
Химия	2018	2	1	1	0	0	100	100	26(34)
	2019	4	0	3	1	0	100	75	21 (34)
	2022	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>19 (40)</b>
Информатика	2018	4	1	1	2	0	100	50	15 (22)
	2019	1	0	0	1	0	100	0	5 (22)
	2022	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>9 (19)</b>
Английский язык	2018	<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	0
	2019	1	0	1	0	0	100	100	57 (70)
	2022	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>52 (68)</b>
Обществознание	2018	14	2	3	9	0	100	35,7	24 (39)
	2019	19	0	7	12	0	100	36,8	21 (39)
	2022	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>12,5</b>	<b>20 (37)</b>
Биология	2018	7	0	4	3	0	100	57	25 (46)
	2019	5	0	2	3	0	100	40	26 (46)
	2022	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>12,5</b>	<b>19 (45)</b>
История	2018	2	0	0	2	0	100	0	16 (50)
	2019	3	0	1	2	0	100	33	20 (44)
	2022	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0 (37)</b>
География	2018	11	0	5	6	0	100	45,5	18 (44)
	2019	13	0	3	10	0	100	23,1	15 (32)
	2022	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>35</b>	<b>18 (31)</b>

Сравнение показало, что количество обучающихся, выбирающих учебные предметы заметно увеличилось только по географии, английскому языку и информатике, а вот количество выбравших историю и химию уменьшилось. Качество знаний снижается по биологии, обществознанию и математике. А средний балл снижается при сохранном качестве знаний по



русскому языку. По биологии снизился и средний балл и качество знаний. В данном случае, это не является системной ошибкой в работе школы, а подбор обучающихся в классе таков, что большинство из них и их родителей были настроены на получение отметки без подкрепления ее знаниями. Кроме этого еще и низкая текущая успеваемость и слабая подготовка к экзаменам (не посещение консультаций, не выполнение тренировочных заданий) дали такой результат.

### **Результаты итоговой аттестации обучающихся одиннадцатого класса.**

Все выпускники 11 класса (14 человек) получили аттестаты о среднем общем образовании.

### **Общие результаты итоговой аттестации 2022 года обучающихся одиннадцатого класса**

<b>Предметы</b>	<b>Сдавали экзамен</b>	<b>Средний балл (максимальный балл)</b>	<b>Минимальная граница</b>
Русский язык	14	68 (87)	36
Математика (профиль)	8	53 (76)	27
Обществознание	7	57 (84)	42
История	2	56 (60)	32
Информатика и ИКТ	3	56 (80)	40
Биология	2	60 (77)	36
Физика	2	42,5 (43)	36
Литература	1	58 (58)	32
Английский язык	1	67 (67)	22
Химия	1	69 (69)	36
География	1	46 (46)	37

Результаты подготовленности выпускников соотносятся с их образовательными потребностями и познавательными интересами, состоянием психического, физического здоровья.

Два медалиста, которые подтвердили на ЕГЭ, что достойны звания «Медалист» и оправдали полученные медали. Они получили высокие баллы: не только по обязательным предметам, но и предметам по выбору.

### **Результаты ЕГЭ по русскому языку обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении в 2021-2022 учебном году»**

<b>Обучающийся</b>	<b>Набранные баллы</b>	<b>Минимальный балл для получения медали</b>
Кузнецова Полина	87	70
Ланских Екатерина	82	70

### **Результаты ЕГЭ по профильной или базовой математике обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении в 2021-2022 учебном году»**

<b>Обучающийся</b>	<b>Набранные баллы</b>	<b>Минимальный балл для получения медали</b>
Кузнецова Полина	74	70 (Профильная математика)
Ланских Екатерина	5	5 (Базовая математика)

### **Результаты ЕГЭ по выбранным предметам обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении в 2021-2022 учебном году»**

<b>Обучающийся</b>	<b>Предмет</b>	<b>Набранные баллы</b>	<b>Минимальная граница</b>
Ланских Екатерина	История	60	35
	Обществознание	74	45
Кузнецова Полина	Обществознание	84	45

## **Оценка востребованности выпускников**

### Востребованность выпускников 9 классов:

Учебный год	Кол-во выпускников	10 класс (своя школа)	10 класс (другая школа)	ССУЗ	НПО	Трудоустройство и др.
2019-2020	35	13 чел. – 37%	0 чел. – 0%	11 чел.- 31%	9 чел. – 26%	2 чел. - 6%
2020-2021	20	6 чел. – 30%	1 чел. – 5%	11 чел.- 55%	0	2 чел. - 10%
2021-2022	35	-	6 чел. – 17%	26 чел. – 74%	0	3 чел. – 8%

Число обучающихся, продолжающих обучение растет как в 10 классе, так и в средних профессиональных учебных заведениях. Необучающихся и нетрудоустроенных выпускников основной школы нет.

### Востребованность выпускников средней школы:

Учебный год	Количество выпускников	ВУЗ	ССУЗ	Военная служба	Трудоустройство
2019-2020	5	1 чел.- 20%	2 чел.- 40%	1 чел.- 20%	1 чел.- 20%
2020-2021	7	6 чел. – 86%	1 чел.- 14%	0	0
2021-2022	14	9 чел. – 64%	3 чел.- 21%	0	2 чел. – 14%

Необучающихся и нетрудоустроенных выпускников средней школы нет. 12 выпускников продолжают образование в высших и средних специальных учебных заведениях.

## Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР),

проходивших осенью 2022 года по материалу предыдущего года:

### Сравнение результатов ВПР в 4-х классах за 3 года

	Успеваемость (обученность), %			Качество знаний, %		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	58	52	69	23	21	24
Математика	90	33	79	59	4	59
Окруж. мир	85	94	97	55	58	80

Выводы:

- Большинство обучающихся 5-х классов справились с Всероссийскими проверочными работами по русскому языку и окружающему миру по материалу предыдущего года.

- по сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний и успеваемость обучающихся 4-х классов увеличились.

### Динамика результатов ВПР в 5-х классах

Предмет	Успеваемость (обученность), %			Качество знаний, %		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	25	16	48	5	3	19
Математика	33	26	45	4	3	17
Биология	26	66	87	4	25	13
История	74	55	74	7	13	35

Выводы:

- большинство обучающихся 6-х классов справились с Всероссийскими проверочными работами по материалу предыдущего года.

- наблюдается отрицательная динамика в качестве знаний по биологии;

- наблюдается положительная динамика успеваемости по всем предметам.

### Динамика результатов ВПР в 6-х классах

Предмет	Успеваемость (обученность),%			Качество знаний, %		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	52	39	38	10	19	19
Математика	68	17	11	11	6	4
Биология	89	56	46 (Б)	22	22	0 (Б)
История	77	58	71 (Б)	46	17	7 (Б)
География	89	75	94 (А)	18	8	35 (А)
Обществознание	81	61	35 (А)	37	22	9 (А)

Выводы:

- большинство обучающихся 7-х классов справились с Всероссийскими проверочными работами по материалу предыдущего года.

- по русскому языку наблюдаются стабильные результаты – при незначительном снижении успеваемости – качество знаний осталось на прежнем уровне;

- наблюдается положительная динамика успеваемости при снижении качества знаний по истории;

- наблюдается отрицательная динамика успеваемости и качества знаний по математике, биологии, обществознанию.

### Динамика результатов ВПР в 7-х классах

Предмет	Успеваемость (обученность),%			Качество знаний, %		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	52	56	50	10	25	25
Математика	68	53	54	11	3	13
Биология	89	-	35 (А)	22	-	14 (А)
История	77	-	86 (Б)	46	-	0 (Б)
География	89	78	100 (Б)	18	22	0 (Б)
Обществознание	81	65	37 (А)	37	9	0 (А)
Физика	-	48	-	-	4	-
Английский язык	-	13	23	-	3	9

Выводы:

- Большинство обучающихся 8-х классов не справились с Всероссийскими проверочными работами по математике, физике, английскому языку и обществознанию;

- все предметы оказались очень трудными, самое низкое качество знаний – по истории, географии, обществознанию, английскому языку, математике, биологии.

### Динамика результатов ВПР в 8-х классах

Предмет	Успеваемость (обученность),%			Качество знаний, %		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	52	48	33	10	32	17
Математика	68	32	45	11	3	0
Биология	89	-	67 (А)	22	-	7 (А)
История	77	45	75 (А)	46	26	33 (А)
География	89	-	89 (Б)	18	-	33 (Б)
Физика	-	42	-	-	35	-
Химия	-	48	100 (Б)	-	26	56 (Б)
Обществознание	81	32	-	37	10	-

Выводы:

- Большинство обучающихся 9-х классов справились с Всероссийскими проверочными работами по всем предметам, но самым трудным предметом оказалась математика.

- наблюдается отрицательная динамика успеваемости и качества знаний по русскому языку, биологии;

- наблюдается положительная динамика успеваемости при снижении качества знаний по математике;

- наблюдается положительная динамика успеваемости и качества знаний и истории, географии, химии.

## V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

По состоянию на 31.12.2022 в Школе работают 71 человека, из них 4 – внешних совместителя:

1. Непедагогические работники – 28 человек:

Административно - управленческий персонал – 2;

Учебно-вспомогательный персонал – 4;

Технический персонал – 22.

2. Педагогические работники – 43 человека:

Административно - управленческий персонал – 4;

Учитель – 31;

Прочие педагогические работники – 8.

### Характеристика педагогических работников Школы

Педагогические работники	Учителя	АУП	Прочие пед. работники	Всего	%
	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		
Женщины	28	4	6	38	<b>88 %</b>
Мужчины	3	0	2	5	<b>12 %</b>
<b>Возраст</b>					
До 30 лет	4	0	1	5	<b>12 %</b>
30-55	16	2	4	22	<b>51 %</b>
55 и старше	11	2	3	16	<b>37 %</b>
<b>Образование</b>					
высшее	24	4	6	34	<b>79 %</b>
среднее-специальное	7	0	2	9	<b>21 %</b>
<b>Педагогический стаж</b>					
до 5 лет	3	0	3	6	<b>14 %</b>
от 5 до 10 лет	5	1	3	9	<b>21 %</b>
от 10 до 20 лет	7	0	1	8	<b>19%</b>
от 20 до 30 лет	4	2	0	6	<b>14 %</b>
Свыше 30 лет	13	1	0	14	<b>32 %</b>
<b>Квалификационная категория</b>					
высшая	8	1	0	9	<b>21 %</b>
первая	13	1	0	14	<b>32,5 %</b>
соответствие занимаемой должности	6	1	6	14	<b>30 %</b>
без категории (стаж работы в школе менее 2 лет)	3	1	2	6	<b>14 %</b>

В 2022 году аттестацию и переподготовку прошли 5 педагогов:

- на высшую квалификационную категорию – 2 человека;
- на соответствие занимаемой должности – 3 человек.

Имеют удостоверения «Ветеран труда РФ» - 4, «Ветеран труда Свердловской области» - 8 педагогов. Награждены Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации – 4 педагога; Почетной грамотой Губернатора Свердловской области – 1; Почетной грамотой Правительства Свердловской области – 2; Почетной грамотой Законодательства Свердловской области – 1 педагог. Почетными грамотами Министерства общего и профессионального образования награждены 14 педагогов.

В 2022 году 42 педагога (98%) прошли повышение квалификации по актуальным вопросам современного образования: организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС, оценка качества образования, экспертная оценка работ выпускников в рамках государственной итоговой аттестации учащихся, подготовка организаторов ОГЭ, организация онлайн обучения, методика и содержание обучения отдельным предметам, обработка персональных данных и т.д. Все педагогические работники и работники администрации школы проходят повышение квалификации в установленные сроки (не реже 1 раза в 3 года).

Из 43 педагогических работников школы 38 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог», что составляет 88%. Один сотрудник заочно обучается по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень бакалавриат) «Специальное (дефектологическое) образование (образовательная программа «Логопедия»)). Срок окончания обучения – 2024 год. Семь педагогов имеют стаж работы в Школе менее 2 лет, кроме того вышли из декретного отпуска 2 человека.

С 01.09.2022 в штатное расписание школы введены должности учителя-дефектолога и советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Деятельность учителя-дефектолога направлена на решение задач обучения и воспитания детей с ОВЗ, трудности которых носят стойкий характер и требуют более продолжительного наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах. Данную должность занял педагог, имеющий специальное (дефектологическое) образование с двумя профилями подготовки «Логопедия» и «Олигофренопедагогика», а так же опыт работы с детьми с ОВЗ и стаж педагогической работы 20 лет.

Советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями назначен молодой перспективный педагог, который совмещает эту должность с должностью педагога-организатора. Имеет богатый опыт организации мероприятий для детей и подростков.

### **Выводы:**

В целях повышения качества образовательного процесса в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации работников.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, которое является одним из условий, определяющих качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 98 % (имеется вакансия педагога-организатора), что позволяет решать все необходимые учебно-воспитательные задачи. Уровень образования педагогических работников в целом соответствует требованиям занимаемых должностей.

## VI. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### Оценка качества учебно-методического обеспечения

Качество учебно-методического обеспечения является одним из приоритетных направлений деятельности школьных методических объединений учителей - предметников.

В Школе работают 3 методических объединения:

1. МО предметников естественно-научного цикла - председатель Зырянова И.И.
2. МО предметников общественно-научного цикла - председатель Морева Д.П..
3. МО начальной школы - председатель Макаридина Н.Н.

Перед методическими объединениями стоят следующие задачи:

- добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих Федеральных государственных образовательных стандартов, и в соответствии с этим, в достижении новых образовательных целей;
- использовать современные образовательные технологии, в том числе информационно коммуникационные, в процессе обучения и в воспитательной работе;
- создать условия для обобщения и распространения педагогического опыта учителей;
- способствовать самореализации и социализации личности каждого ученика.

Работа школьных методических объединений включает в себя:

- предметные мероприятия по повышению учебной мотивации школьников предметные недели, методические семинары и круглые столы, по проблемам научно-методической поддержки учителей в данной образовательной области,
- организация и проведение открытых уроков,
- экспертиза рабочих программ, календарно-тематических планов по каждой образовательной области,
- создание условий для самообразования учителя,
- анализ итогов Всероссийских проверочных работ, региональных, районных и школьных диагностических работ,
- работа по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО,
- обучение молодых специалистов и малоопытных учителей. Большое внимание на протяжении всего учебного года уделялось работе с молодыми учителями: за Шипулиным Е.А. был закреплен наставник (зам.директора поУВР Черняева Е.В.), за Ибрагимовой Н.Г. - учитель английского языка Мингалёва Ю.Ю., за Оганесян К.А. - учитель начальных классов Девятова Р.Р. Наставники оказывали методическую помощь в работе молодых педагогов. Было организовано взаимопосещение уроков молодых специалистов, уроки посещали наставники и заместитель директора по учебно-воспитательной работе Черняева Е.В.. Проводились совещания при завуче по темам: обучение написанию планирования, правильного заполнения журналов и другой документации, помощь в проведении родительских собраний и при индивидуальной работе с родителями.

Эффективность деятельности методических объединений даёт возможность более гибко и оперативно решать учебно-методические проблемы и принимать управленческие решения, включать в работу над повышением квалификации ростом профессионального мастерства всех учителей в зависимости от их методической подготовки.

### Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 26932 единица;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 0,18
- объем учебного фонда – 5880 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	5880	4080
2.	Педагогическая	138	11
3.	Художественная	19344	648
4.	Справочная	765	69
5.	Языковедение, литературоведение	320	21
6.	Естественно-научная	370	34
7.	Техническая	30	13
8.	Общественно-политическая	85	29

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

В библиотеке имеются мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии). На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

В течение 2022 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.

2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).

4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).

5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).

6. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1-7 классах (ФГОС НОО, ФГОС ООО). С целью определения уровня сформированности метапредметных умений в 1-9 классах проводились и анализировались региональные диагностические работы по определению уровня сформированности метапредметных, корректировались рабочие программы педагогов в соответствии с полученными результатами диагностических работ.

7. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных Учебным планом Школы на текущий учебный год.

8. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), Региональных диагностических работ, районных диагностических работ.

9. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:

- Организация условий обучения;
- Организация учебного процесса;
- Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- Психологический климат в школе.

10. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, районном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Международных, Всероссийских, Региональных, районных играх, конкурсах, олимпиадах.

11. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умения коммуникации, выявлении обучающихся с девиантным поведением.

12. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9 - 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

13. Главной целью работы с детьми «группы риска» является создание условий для профилактической, коррекционной и реабилитационной работы, обеспечивающей предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних.



Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с детьми «группы риска» является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с субъектами профилактики позволяет совместно подобрать для каждого подростка индивидуальный подход, учитывая его интересы.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2022 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

## VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса – необходимое условие качественного образования. Материально-техническая база школы соответствует требованиям Сан-Пин, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

В школе 82 компьютера с выходом в Интернет используются в учебном процессе. Оборудованы 30 учебных кабинетов. Все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- лингафонный кабинет;
- столярная мастерская;
- кабинет для проектной деятельности;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (тренажер-манекен взрослого пострадавшего "Александр 2-0.1" (голова, торс) для отработки приемов сердечно-легочной реанимации (со светозвуковым индикатором), тренажер-манекен взрослого пострадавшего "Искандер" для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, набор имитаторов травм и поражений).
- столовая, совмещенная с актовым залом.
- В каждом здании имеется спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем.

В 2020 году на территории Школы был построен спортивный стадион, на котором имеются площадка для игр со специальным покрытием, баскетбольная и волейбольная площадки, стадион с искусственным покрытием и беговая дорожка, сектор для прыжков в длину, лабиринт.

Школа оснащена современной школьной мебелью. Большое внимание уделяется созданию безопасных условий труда и учёбы для сотрудников и учащихся.

Обеспечение безопасности детей – приоритетная задача школы. В школе разработана программа комплексной безопасности обучающихся. Она включает в себя следующие направления:

- обеспечение безопасности участников учебного процесса на территории и в здании МБОУ ГО Заречный «СОШ № 6»;
- безопасность жизнедеятельности и здоровья сотрудников и обучающихся;
- охрана имущества образовательного учреждения;
- создание безопасных условий труда;
- обеспечение информационной, экологической, общественной, техногенной, пожарной, социальной, правовой, финансовой безопасности в образовательном учреждении.

Школа оборудована кнопкой тревожного оповещения. Осуществляется контроль доступа в образовательное учреждение. Работает система видеонаблюдения.

Территория школы ограждена. Ограничен доступ автомобилей на территорию школы.

Школа оборудована противопожарной сигнализацией с системой автоматического оповещения. Регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации учащихся. В течение года поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Проведена специальная оценка условий труда. Регулярно ведется работа по охране труда.

Столовые школы оборудована в соответствии с требованиями СанПиН. Ремонт оборудования производился своевременно по мере необходимости. Меню разрабатывается в соответствии с нормами СанПиН и с учетом возрастных особенностей обучающихся. Обучающиеся обеспечены горячим питанием. Часть детей, в соответствии с законодательством, обеспечена льготным питанием.

## IX. Заключение

В Школе наблюдается стабильный рост контингента обучающихся, при этом необходимо продолжать работу по улучшению качественного состава контингента обучающихся с учетом дальнейшего развития профильного обучения.

Обучающиеся школы стабильно показывают хорошие результаты на государственной итоговой аттестации. Проблемы в сдаче ЕГЭ связаны с неоднородным составом обучающихся и особенностями выбора предметов для сдачи на ЕГЭ и ОГЭ. Необходимо добиться повышения результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам, учитывая накопленный положительный опыт в подготовке выпускников к ГИА.

Результаты предметных олимпиад и конкурсов, исследовательской деятельности обучающихся в целом демонстрируют стабильную позитивную тенденцию, но необходимо добиваться улучшения результатов обучающихся, выступающих на районных и региональных турах предметных олимпиад.

В школе в соответствии с планами осуществляются аттестация, повышение квалификации и совершенствование методической подготовки педагогов. Необходимо продолжить работу с педагогами по применению современных образовательных технологий в образовательном процессе, повышению эффективности использования ими имеющихся материально-технических средств, внедрению ФГОС СОО.

Воспитательная работа школы отличается богатством традиций и разнообразием форм и методов работы, но необходимо повысить эффективность воспитательной работы классных руководителей, в том числе с ориентацией на включение ее в перспективе в систему внеурочной деятельности.

В 2022-2023 учебном году школа будет работать над реализацией следующих задач:

- совершенствование содержания и качества образования в условиях проведения государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- формирование ключевых компетенций обучающихся через активное внедрение инновационных образовательных технологий;
- реализация ФГОС общего образования;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования;
- совершенствование системы работы с обучающимися, имеющими различные образовательные потребности.

## X. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№	Показатели	Единица измерения	
<b>1. Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся (человек)	339	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (человек)	153	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (человек)	166	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (человек)	20	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (человек /%)	110	37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (человек /%)	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (человек /%)	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (человек /%)	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (человек /%)	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (человек /%)	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (человек /%)	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса (человек /%)	1	3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса (человек /%)	2	14%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся (человек /%)	335	98%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	294	89%
1.19.1	Школьного уровня (человек/%)	180	54%
1.19.2	Муниципального уровня (человек /%)	90	30%
1.19.3	Регионального уровня (человек /%)	17	5%
1.19.4	Федерального уровня (человек /%)	7	2%
1.19.5	Международного уровня (человек /%)	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с	20	6%

№	Показатели	Единица измерения	
	углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (человек /%)		
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся (человек /%)	20	6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (человек /%)	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся (человек /%)	0	0
1.24	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе: (человек)</b>	<b>46</b>	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (человек /%)	34	79 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (человек /%)	33	77%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников (человек /%)	9	21%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (человек /%)	7	16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников (человек /%), в том числе:	22	51%
1.29.1	Высшая (человек /%)	9	21%
1.29.2	Первая (человек /%)	14	32%
1.30	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</b>		
1.30.1	До 5 лет (человек /%)	6	14%
1.30.2	Свыше 30 лет (человек /%)	14	32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет (человек /%)	5	12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет (человек /%)	16	37%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (человек /%)	43	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (человек /%)	43	100%
<b>2. Инфраструктура</b>		<b>с. Мезенское</b>	<b>д. Гагарка</b>
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося (единиц)	0,37	0,22
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (единиц)	33,8	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да

№	Показатели		Единица измерения
2.4.2	С медиатекой	да	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся (человек /%)	227/100%	114/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (кв.м)	5,80	6,65

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575856

Владелец Гац Юлия Владимировна

Действителен с 05.07.2022 по 05.07.2023