

## Игровые формы с детьми ОВЗ

*«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий окружающего мира. Игра — это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности»*

*Василий Александрович Сухомлинский*

**Использование игровых технологий помогает детям с ОВЗ учиться более эффективно, развивать социальные навыки и достигать успеха в обучении.**

Пройдя обучение с детьми ОВЗ (VII и VIII вида), руководителями проекта были предложены **игры для тревожных, агрессивных детей**, а также **игры, направленные на формирование у детей чувства доверия и уверенности в себе**, их большое количество. Для себя я выбрала те, которые мне понравились, думаю понравятся и моим подопечным.

### **Игры для тревожных детей**

Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми

*Упражнения на релаксацию и дыхание*

#### **"Дрока"**

Цель: расслабить мышцы нижней части лица и кистей рук.

"Вы с другом поссорились. Вот-вот начнется драка. Глубоко вдохните, крепко-накрепко сожмите челюсти. Пальцы рук зафиксируйте в кулаках, до боли вдавите пальцы в ладони. Затаите дыхание на несколько секунд. Задумайтесь : а может, не стоит драться? Выдохните и расслабьтесь. Ура! Неприятности позади!"

Это упражнение полезно проводить не только с тревожными, но и с агрессивными детьми.

#### **"Воздушный шарик"**

Цель: снять напряжение, успокоить детей.

Все играющие стоят или сидят в кругу. Ведущий дает инструкцию: "Представьте себе, что сейчас мы с вами будем надувать шарики. Вдохните воздух, поднесите воображаемый шарик к губам и, раздувая щеки, медленно, через приоткрытые губы надувайте его. Следите глазами за тем, как ваш шарик становится все больше и больше, как увеличиваются, растут узоры на нем. Представили? Я тоже представила ваши огромные шары. Дуйте осторожно, чтобы шарик не лопнул. А теперь покажите их друг другу". Упражнение можно повторить 3 раза.

#### **"Корабль и ветер"**

Цель: настроить группу на рабочий лад, особенно, если дети устали.

•"Представьте себе, что наш парусник плывет по волнам, но вдруг он остановился. Давайте поможем ему и пригласим на помощь ветер. Вдохните в себя воздух, сильно втяните щеки... А теперь шумно выдохните через рот воздух, и пусть вырвавшийся на волю ветер подгоняет кораблик. Давайте попробуем еще раз. Я хочу услышать как шумит ветер!" Упражнение можно повторить 3 раза.

#### **"Подарок под елкой"**

Цель: расслабление мышц лица, особенно вокруг глаз.

"Представьте себе, что скоро Новогодний праздник. Вы целый год мечтали о замечательном подарке. Вот вы подходите к елке, крепко-крепко зажмуриваете глаза и делаете глубокий вдох. Затаите дыхание. Что же лежит под елкой? Теперь выдохните и откройте глаза. О, чудо! Долгожданная игрушка перед вами! Вы рады? Улыбнитесь".

После выполнения упражнения можно обсудить (если дети захотят), кто о чем мечтает.

### **"Дудочка"**

Цель: расслабление мышц лица, особенно вокруг губ.

"Давайте поиграем на дудочке. Неглубоко вдохните воздух, поднесите дудочку к губам. Начинайте медленно выдыхать, и на выдохе попытайтесь вытянуть губы в трубочку. Затем начните сначала. Играйте! Какой замечательный оркестр!"

**Игры с агрессивными детьми** Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми

### **Подвижные игры**

#### **"Обзывалки"** (Кряжева Н.Л., 1997)

Цель: снять вербальную агрессию, помочь детям выплеснуть гнев в приемлемой форме.

Скажите детям следующее: "Ребята, передавая мяч по кругу, давайте называть друг друга разными необидными словами (заранее обговаривается условие, какими обзывалками можно пользоваться. Это могут быть названия овощей, фруктов, грибов или мебели). Каждое обращение должно начинаться со слов: "А ты, ..., морковка!" Помните, что это игра, поэтому обижаться друг на друга не будем. В заключительном круге обязательно следует сказать своему соседу что-нибудь приятное, например: "А ты, .... солнышко!" Игра полезна не только для агрессивных, но и для обидчивых детей. Следует проводить ее в быстром темпе, предупредив детей, что это только игра и обижаться друг на друга не стоит.

#### **"Два барана"** (Кряжева Н.Л., 1997)

Цель: снять невербальную агрессию, предоставить ребенку возможность "легальным образом" выплеснуть гнев, снять излишнее эмоциональное и мышечное напряжение, направить энергию детей в нужное русло.

Воспитатель разбивает детей на пары и читает текст: "Рано-рано два барана повстречались на мосту". Участники игры, широко расставив ноги, склонив вперед туловище, упираются ладонями и лбами друг в друга. Задача — противостоять друг другу, не сдвигаясь с места, как можно дольше. Можно издавать звуки "Бе-е-е". Необходимо соблюдать "технику безопасности", внимательно следить, чтобы "бараны" не расшибли себе лбы.

### **Игры, направленные на формирование у детей чувства доверия и уверенности в себе**

Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми

#### **"Смена ритмов"** (программа "Сообщество")

Цель: помочь тревожным детям включиться в общий ритм работы, снять излишнее мышечное напряжение.

Если воспитатель хочет привлечь внимание детей, он начинает хлопать в ладоши и громко, в такт хлопкам, считать : раз, два, три, четыре,.. Дети присоединяются и тоже, все вместе хлопая в ладоши, хором считают : раз, два, три, четыре... Постепенно воспитатель, а вслед за ним и дети, хлопает все реже, считает все тише и медленнее.

#### **"Ловим комаров"** (Лютова Е.К., Моница Г.Б.)

Цель: снять мышечное напряжение с кистей рук, дать возможность гиперактивным детям подвигаться в свободном ритме и темпе.

Скажите детям: "Давайте представим, что наступило лето, я открыла форточку и к нам в класс (группу) налетело много комаров. По команде "Начали!" вы будете ловить комаров. Вот так! Педагог в медленном или среднем темпе делает хаотичные движения в воздухе, сжимая и разжимая при этом кулаки. То поочередно, то одновременно. Каждый ребенок будет "ловить комаров" в своем темпе и в своем ритме, не задевая тех, кто сидит рядом. По команде "Стой!" вы садитесь вот так: педагог показывает, как надо сесть (на свое

усмотрение). Готовы? "Начали!"... "Стоп!" Хорошо потрудились. Устали. Опустите расслабленные ноги вниз, встряхните несколько раз ладонями. Пусть руки отдыхают. А теперь — снова за работу!"

**При организации дидактических игр с математическим содержанием необходимо продумывать вопросы методики.**

**Математические игры призваны решать следующие задачи:**

**Образовательные:**

- Способствовать прочному усвоению учащимися учебного материала;
- Способствовать расширению кругозора учащихся и др.

**Развивающие:**

- Развивать у учащихся творческое мышление;
- Способствовать практическому применению умений и навыков, полученных на уроках и внеклассных занятиях;
- Способствовать развитию воображения, фантазии, творческих способностей и др.

**Воспитательные:**

- Способствовать воспитанию саморазвивающейся и самореализующейся личности;
- Воспитать нравственные взгляды и убеждения;
- Способствовать воспитанию самостоятельности и воли в работе и др.

Цель игры. Какие умения и навыки в области математики школьники освоят в процессе игры? Какому моменту игры надо уделить особое внимание? Какие другие воспитательные цели преследуются при проведении игры?

Вот некоторые игровые формы, которые могут использоваться в обучении детей с ОВЗ по математике:

1. Игры-операции. Моделирование рабочего процесса.

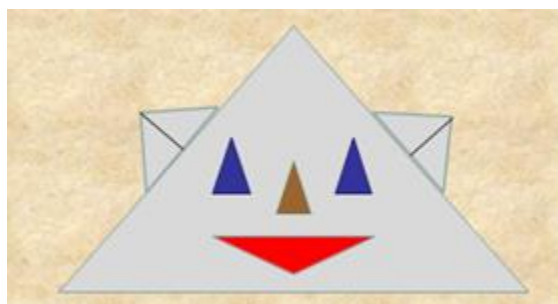
Например,

- 1) игра «Борьба за цифру»,
- 2) танграм (составление из геометрических фигур предметов)

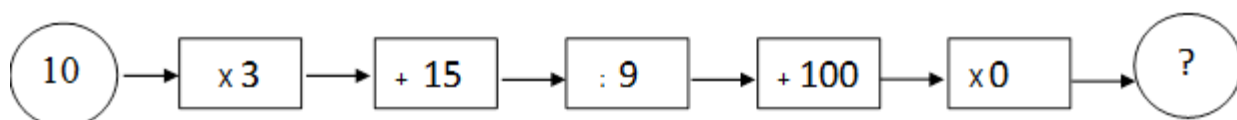
2. Игры-упражнения. Головоломки, викторины, кроссворды, ребусы, чайнворды, шарады, загадки

Например,

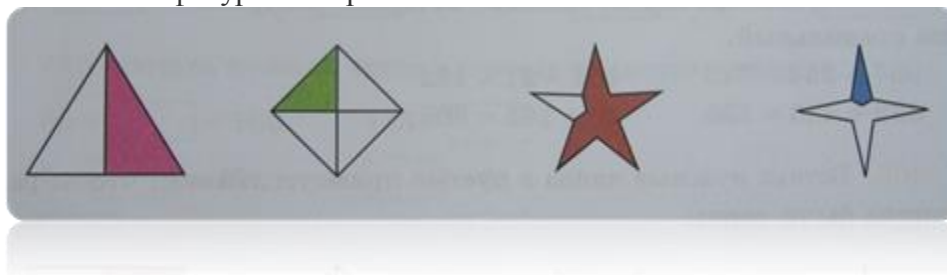
- 1) Сколько треугольников на рисунке:



- 2) выполни вычисления, запиши ответ:



3) какая часть фигуры заштрихована:



4)

**Шифровка**  
Расположи дроби в порядке возрастания и получишь слово.

$\frac{4}{21}$	$\frac{4}{13}$	$\frac{4}{25}$	$\frac{4}{31}$	$\frac{4}{7}$	$\frac{4}{19}$	$\frac{4}{27}$	$\frac{4}{9}$	$\frac{4}{23}$	$\frac{4}{17}$
м	н	т	м	а	а	а	к	е	т

**МАТЕМАТИКА**

3. Игры-путешествия. Математические сказки.

Например,

- 1) Внеклассное занятие по математике "Путешествие в страну Умножалию";
- 2) «Жили-были НОД и НОК

Не ходили на урок.

Много бегали, смеялись

И однажды потерялись...»

3) «В некотором царстве, Делителя государстве жили числа в беспорядке и не знали, как им поделиться. Все в этом государстве было шиворот-навыворот, пока государь Делитель не издал указ о распределении всех чисел по признакам...»,

4) Однажды гордый Квадрат попал в плен к дракону Дискриминанту. Самые верные слуги дракона – Коэффициент А и Коэффициент В охраняли Квадрата, требуя рассказать тайную формулу Виета...»

Сказки помогают детям лучше запоминать простые и сложные математические понятия, воспитывают любознательность, развивают память, инициативность, учат импровизации. Сказка несет в себе юмор, фантазию, творчество, а самое главное учит ребенка логически мыслить. Сухомлинский утверждал, что именно использование сказки в образовательном процессе помогает добиться развития разных сторон детского мышления. Это обусловлено тем, что сказка заставляет ребенка испытывать определенные и чувственные переживания, которые активизируют мыслительную деятельность, заставляют мозг активно работать, воспринимать и перерабатывать различную информацию.

4. Игра-соревнование. Соревнование между командами.

Например,

- 1) Викторина по истории геометрии "Что? Где? Когда?";
- 2) «Математический базар» (отправляемся на математический базар. Покупать будем баллы. Деньгами нам послужат наши знания.)

«Хорошая игра похожа на хорошую работу», - писал А. С. Макаренко. Вот почему игре уделяется особое внимание, особенно детям с нарушенным интеллектом в общеобразовательной школе. Учащиеся с нарушением интеллекта испытывают значительные трудности при усвоении программного материала по основным учебным предметам и без игровых ситуаций не может быть полноценного развития личности школьника.

Учитель математики: Зырянова Ирина Ильинична