

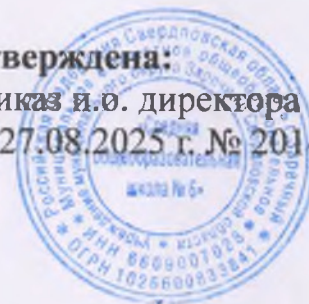
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ЗАРЕЧНЫЙ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»

**Принята:**

решение педагогического совета  
школы от 27.08.2025 г., протокол № 1

**Утверждена:**

приказ и.о. директора школы  
от 27.08.2025 г. № 201-ОД



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ МО ЗАРЕЧНЫЙ «СОШ № 6»**

г. Заречный  
2025 год

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                      |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....                                                                           | 3  |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....                                                                               | 5  |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....                                                        | 5  |
| 1.2 Направления воспитания.....                                                                      | 7  |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....                                                    | 9  |
| 1.3.1 уровень НОО.....                                                                               | 9  |
| 1.3.2 уровень ООО.....                                                                               | 11 |
| 1.3.3 уровень СОО.....                                                                               | 15 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....                                                                        | 22 |
| 2.1 Уклад МБОУ МО Заречный «СОШ № 6».....                                                            | 22 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....                                        | 28 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....                                                                       | 59 |
| 3.1 Кадровое обеспечение.....                                                                        | 59 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....                                                         | 60 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....        | 61 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 62 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса.....                                                             | 64 |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания МБОУ МО Заречный «СОШ № 6» (далее – Программа) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Указа Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования (НОО, ООО, СОО). Предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС. Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической

группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; а также направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа реализуется в основных направлениях воспитательной деятельности: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания МБОУ МО Заречный «СОШ № 6» имеет модульную структура и включает в себя три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При обновлении программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МБОУ МО Заречный «СОШ № 6»: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является часть программы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические работники, обучающиеся, их родители (законные представители). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ МО Заречный «СОШ № 6» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ МО Заречный «СОШ № 6» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативно-правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, а также на основании базовых

для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется **цель воспитания** в МБОУ МО Заречный «СОШ № 6»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и

жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ МО Заречный «СОШ № 6» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности (проведение общешкольных мероприятий ко Дню Защитника Отечества, Дням воинской славы и памяти, Дню Победы; организация уроков мужества, встреч с участниками СВО);

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков (волонтерство, сбор помощи детским больницам, приютам для животных,

благотворительные концерты для центра престарелых);

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение обучающимися музеев, театра и филармонии города, экскурсии по городам России);

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа спортивных секций, участие в городских соревнованиях, фестивалях ГТО, Лыжне России, Кроссе наций);

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности (организация дежурства обучающихся, участие в субботниках, посадке деревьев и цветов);

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды (участие в экологических акциях «Час земли», «Сдай батарейку – спаси ёжика», «Собери макулатуру – спаси дерево», «Покормите птиц зимой», конкурсах «Синичкин день», «Эколята – молодые защитники природы», «Подрост», «Маш юных экологов» и т.д.);

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных



потребностей (участие в научно-практических конференциях, конкурсах и мероприятиях Школы Росатома, метапредметных олимпиадах и конкурсах науки и творчества).

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива школы.

**Целевые ориентиры** определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **1.3.1 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

##### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены,

безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **1.3.2 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **основного общего образования****

### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

## **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

## **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

## **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **1.3.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **среднего общего образования****

#### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и

субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,



поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского

государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление

алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального

образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

### **Экологическое воспитание**

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в

современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад МБОУ МО Заречный «СОШ № 6»**

Уклад школы формирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ МО Заречный «СОШ № 6» (далее – Школа) расположена в сельской местности муниципального округа Заречный Свердловской области. В 2015 году в результате реорганизации «Мезенской сельской школы № 6» и присоединения к ней «Гагарской сельской школы № 5», образовалась ныне существующая «СОШ № 6» с двумя зданиями: одно находится в селе Мезенское, второе здание - в деревне Гагарка.

Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 90 процентов – рядом со Школой, 10 процентов – в близлежащих населенных пунктах (Курманка, Боярка, Баженово, Белоярский). Ежедневно осуществляется подвоз детей на занятия школьными автобусами.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории. Есть специальные коррекционные классы для детей с особыми потребностями. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

В школе обучается около 360 обучающихся, 29 классов, занятия проходят в одну смену. Микросоциум школы характеризуется значительным количеством неблагополучных и малообеспеченных семей (многие из которых не занимаются вопросами воспитания и развития своих детей), низким уровнем информационной культуры населения, что связано с невысоким материальным доходом семей. Результаты наблюдений показывают, что ребята отличаются друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию. Неоднородность ученического

контингента (37 % обучающихся - дети с ОВЗ – задержкой психического развития и тяжелым нарушением речи) определяет личностно-ориентированный подход как оптимальный в существующих условиях.

Круг общения детей на сельской территории не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. В школе все на виду, что стимулирует активность обучающихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста.

Школа удалена от социокультурных центров, спортивных школ и школ искусств. Данный фактор вносит определенные особенности в воспитательный процесс. Для сельских школьников поход в музей, театр, на концерт или даже в крупную библиотеку – это целое событие, требующее планирования и транспорта. Это означает, что их знакомство с искусством, историей и современными тенденциями происходит в основном через учебники, интернет и редкие выезды. На сельской территории ощущается недостаток кружков и секций дополнительного образования: обучающимся приходится довольствоваться тем, что есть, или вовсе обходиться без дополнительных занятий, которые могли бы раскрыть таланты и интересы детей.

Отдаленность школы от города вызывает проблемы участия в общегородских мероприятиях для школьников, связанные с предоставлением транспорта. Но следствием этого являются и положительные стороны. Социокультурная среда сел и деревень более консервативна и традиционна, чем в городе, в них сохраняется бережное отношение к Родине и природе. Несмотря на это, преимуществом является то, что расположение школы

позволяет детям участвовать не только в городских, но и в сельских и районных мероприятиях.

Социальные партнеры играют ключевую роль в организации воспитательного процесса в МБОУ МО Заречный «СОШ № 6». Их участие в жизни школы не только обогащает образовательный процесс, но и способствует созданию более гармоничной и поддерживающей среды для обучающихся. Сотрудничество с социальными партнерами подробно описано в инвариантном модуле «Социальное партнерство».

Педагоги – основной источник положительного влияния на детей. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. В педагогическом составе примерно одинаковое соотношение учителей-«стажистов» с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. Практически половина педагогов школы родились и проживают на данной сельской территории, многие являются выпускниками школы, и работают в ней с начала своей трудовой деятельности. Они знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений. Большая часть педагогического коллектива школы имеет высокие профессиональные достижения (грамоты и благодарственные письма Главы города, Управления образования, областные награды). Для педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

С 1 сентября 2019 г. на базе школы внедрялся федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» в форме Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста». Федеральный проект «Современная школа» был нацелен на уменьшение



разрыва между городскими и сельскими, поселковыми школами. Основная задача открытия этого центра в школе: использование инфраструктуры во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности участников образовательного процесса, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов.

С 2020 гг. школа участвует в образовательно-просветительском проекте «Школа крепкой семьи», направленном на работу со школьниками, педагогами и родителями.

В школе функционируют Совет старшеклассников, центр детских инициатив, первичное отделение РДДМ, отряды ДЮП, ЮИД, Юнармия, школьный спортивный клуб, школьный театр, волонтерские отряды. В каждом здании школы существует краеведческий музей. Для организации досуга обучающихся работают секции дополнительного образования физкультурно-спортивной, естественно-научной, туристско-краеведческой и художественной направленности. Более 27 лет существует и активно развивается школьное лесничество «Кедр», которое является многократным победителем и призёром экологических конкурсов различного уровня: всероссийского, регионального, областного, городского.

Ежегодно обучающиеся МБОУ МО Заречный «СОШ № 6» принимают участие в научных и творческих олимпиадах, конкурсах и фестивалях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней:

- Всероссийская олимпиада школьников;
- Метапредметная олимпиада Школы Росатома;
- Всероссийский конкурс сочинений;
- Международный конкурс сочинений «Без срока давности»;
- Всероссийский конкурс сочинений «Класс»;
- Международный конкурс чтецов «Живая классика»;
- Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»;

- Всероссийский фестиваль «Звезда Спасения»;
- Областной конкурс «Читатель Года»;
- Всероссийский конкурс «Ученик Года»;
- Всероссийский фестиваль анимационного творчества «Снежные мультярики»;
- Муниципальная метапредметная игра для обучающихся 1-4 классов;
- Муниципальный конкурс чтецов «Читалочка» и т.д.

Наиболее значимые традиционные общешкольные дела, мероприятия, и акции, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- общешкольные концерты к значимым праздникам (День Учителя, День Матери, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Победы);
- мероприятия патриотической направленности (Зарница, Смотр строя и песни, Фестиваль фронтовых бригад, Вахта памяти);
- экологические акции по высадке саженцев деревьев, рассады цветов, субботники, облагораживание пришкольного участка;
- организация праздника Осени и Новогодних Елок, дискотек;
- праздники последнего звонка и выпускные вечера.

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- слабая вовлеченность родителей (законных представителей) в общешкольные мероприятия, и, как следствие, ограниченная работа с родителями обучающихся;
- недостаточная материально-техническая база школы (оборудование устаревает и не соответствует современным требованиям)

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, телевидение, улица, неформальные объединения, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребенка.

Воспитательный потенциал школы укрепляется и развивается на основе взаимодействия педагогических работников, обучающихся и родителей, а также слаженной работы систем общего и дополнительного образования.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников, школьников и их родителей:

- соблюдение законности и прав семьи и обучающегося;
- соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье;
- обеспечение безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- создание конкуренции между обучающимися, классами, направленную на улучшение результатов учебной и творческой деятельности, достижения высоких результатов;
- система ученического самоуправления на уровне класса и школы;
- создание условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- усиление роли классного руководителя, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Инвариантные модули:**

**Модуль 1. «Урочная деятельность»**

**Модуль 2. «Внеурочная деятельность»**

**Модуль 3. «Классное руководство»**

**Модуль 4. «Основные школьные дела»**

**Модуль 5. «Внешкольные мероприятия»**

**Модуль 6. «Самоуправление»**

**Модуль 7. «Работа с родителями»**

**Модуль 8. «Организация предметно-пространственной среды»**

**Модуль 9. «Профилактика и безопасность»**

**Модуль 10. «Профориентация»**

**Модуль 11. «Социальное партнерство»**

### **Вариативные модули:**

**Модуль 12. «Детские общественные объединения»**

**Модуль 13. «Волонтерство»**

**Модуль 14. «Дополнительное образование»**

**Модуль 15. «Экологическое воспитание»**

### **Модуль «Урочная деятельность»**

В школьной жизни центральное место занимает урок (с его мощным образовательным, развивающим и воспитательным потенциалом) и является главным средством формирования личности, системы ценностей и поведения каждого ученика.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей

содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Это является действенным средством формирования у школьников осознанного отношения к моральным нормам, помогает воспитать в растущем человеке определенные взгляды на жизнь и общество, принципы, симпатии, способность и стремление к дружбе, верности, честности, расширяет духовно-нравственный и интеллектуальный кругозор ребенка.

Важным условием реализации воспитательного потенциала урока в полной мере является выбор форм, методов и педагогических технологий организация взаимодействия:

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность

приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- организация наставничества – шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты);

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.).

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально

значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

#### Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

#### Творческая, художественная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Работа театральной студии, помогающая в самореализации, раскрытии способностей и талантов воспитанников.

#### Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

#### Коррекционно-развивающая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие и коррекцию регулятивных процессов и коммуникативной деятельности; коррекцию и развитие устной речи, профилактику нарушения чтения и письма, в т.ч. обусловленных системным недоразвитием речи.

#### Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

#### Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, а также на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (промышленный дизайн, кулинария).

#### Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

#### Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся



цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1-11 классов. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

#### Курс внеурочных занятий «Функциональная грамотность».

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Функциональная грамотность» являются классные руководители 1-11 классов.

#### Курс внеурочных занятий «Орлята России».

Цель: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи: Образовательные: формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую

деятельность, формировать лидерские качества и умение работать в команде.

Развивающие: развивать творческие способности и эстетический вкус.

Воспитательные: воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России, воспитывать уважение к духовнонравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности, содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Орлята России» являются классные руководители 1-4 классов.

### **Модуль «Классное руководство»**

Ключевыми фигурами воспитания в школе являются классные руководители, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу в соответствии с Положением о классном руководстве.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- поддержка активного участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а также — установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса,

стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- инициирование и поддержка классного ученического самоуправления.

- вовлечение обучающихся класса в кружки, секции, клубы и другие объединения школы, реализация их воспитательных возможностей.

- планирование и проведение классных часов;

- сплочение коллектива класса через игры на командообразование, походы и экскурсии, классные праздники (дни именинника, начало и окончание учебного года, день Матери, День Защитника Отечества, Международный женский день и другие внутриклассные вечера, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, а также дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса).

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах.

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.

- привлечение к участию в заседаниях Совета профилактики, школьной службы медиации, психолого-педагогического консилиума, направленных на решение конкретных проблем и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:***

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.
- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Основные школьные дела включают в себя:

- ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума – социальные проекты различной направленности – благотворительной экологической, патриотической, спортивной и трудовой направленности;

- проводимые для жителей сельской территории, организуемые совместно с семьями обучающихся, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления и концерты, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям (дни единых действий, диктанты разных направленностей, патриотические акции);

- школьные акции (помощь другим людям, экологические, профилактические, посвященные значимым датам и праздникам);

- праздники (День Знаний, День самоуправления, Осенний бал, День Матери, Новогодний бал, Последние звонки и Выпускные);

- концерты (День учителя, Международный женский день, День Победы).

- линейки различных видов: торжественные (открытие и закрытие предметных недель, посвященные памятным датам и праздникам, церемонии награждения), творческие, рабочие (объявление планов, подведение итогов дежурства по школе).

- общешкольные классные часы (нравственные, интеллектуально-познавательные, информационные, тематические).

- профилактические мероприятия (Единые дни профилактики и правовой помощи, месячники безопасности и др.)

- конкурсы, проекты, квесты, выставки (интеллектуальные, гражданско-патриотические, духовно-нравственные, художественно-эстетические, общественно-социальные).

- спортивные состязания (по отдельным видам спорта (футбол, волейбол и др.), комплексные (веселые старты, спартакиады, эстафеты и др.).

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий

предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; (конференции, фестивали, творческие конкурсы);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музеи, театры, на предприятия города и области) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Ученическое самоуправление – это право на учет мнения школьников в управлении той образовательной организации,

где они обучаются.

Детское самоуправление в школе осуществляется на трех уровнях.

***На уровне школы:***

- через деятельность исполнительного органа ученического самоуправления – Совет старшеклассников (5-11 классы), призванного активно содействовать становлению сплоченного школьного коллектива, формированию у каждого участника образовательного процесса активной гражданской позиции, сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям (инициирование, организация и проведение значимых для школы событий – различных мероприятий, праздников, вечеров, акций, конкурсов и т.п.).

- через Центр детских инициатив.

- через деятельность волонтеров-старшеклассников, участвующих в акциях, рейдах, профилактических мероприятиях, неделях добра и др.

- через деятельность школьной службы примирения, курируемой школьным педагогом-психологом.

- через организацию общешкольного дежурства.

***На уровне классов:***

- через деятельность исполнительного органа ученического самоуправления в классе – Совета класса, представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного координировать его работу с работой Совета старшеклассников;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в



классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, повышение педагогической грамотности родителей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи, установление деловых и доверительных отношений между педагогами и родителями, расширения сферы взаимодействия семьи и школы.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

- общешкольный и классный родительские комитеты, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся.

- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

- родительские собрания с детьми.

- групповые консультации.

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

- работа родительских чатов в сети Интернет (информирование о мероприятиях, конкурсах, вебинарах; профилактическая работа).

- участие родителей в тестированиях и опросах (профилактическая направленность, Всероссийские акции, социологические исследования,

удовлетворенность качеством образования, школьным питанием, организацией летнего отдыха и оздоровления детей)

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
- участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося.
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Предметно-эстетическая среда школы, окружающая обучающегося, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая

переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- размещение на стендах школы «Моя родина, мой мир, моя планета...» регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, конкурсах);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, информационных уголков осуществляемое классными руководителями совместно с обучающимися класса, учителями-предметниками совместно с обучающимися, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих выставок, конференций);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип), используемой как в школьной повседневности, так и во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Одной из приоритетных задач воспитательной работы школы является профилактическая работа. Цель – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся, снижение числа детей «группы риска».

#### **Осуществляемая профилактическая деятельность в школе:**

- мероприятия по формированию законопослушного поведения;
- мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма;
- мероприятия по профилактике злоупотреблений наркотическими средствами и психоактивными веществами;
- мероприятия по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из дома и образовательного учреждения;
- мероприятия по обеспечению информационной безопасности;

- мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- мероприятия по предупреждению детского травматизма на объектах железнодорожного транспорта;
- мероприятия по профилактике гибели и травматизма детей при пожарах и других чрезвычайных ситуациях;
- мероприятия по предупреждению пропусков учебных занятий без уважительных причин;
- мероприятия по профилактике криминальной субкультуры;
- мероприятия по профилактике и предупреждению агрессивного поведения;
- мероприятия по защите несовершеннолетних от всех форм физического и психического насилия, охраны их жизни и здоровья, предупреждению преступлений против половой и физической неприкосновенности;
- мероприятия по профилактике ВИЧ;
- профилактика суицидального поведения.

#### Основные направления в профилактической работе:

- организационная, информационно-просветительская и методическая работа с педагогическим коллективом;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с детьми и подростками;
- профилактическая работа с родителями;
- мероприятия с приглашенными специалистами, взаимодействие с различными ведомствами.

#### Формы профилактической работы:

- профилактическая беседа с обучающимися и родителями;
- посещение уроков с целью наблюдения;
- вовлечение подростка в общественно-значимую деятельность (объединения дополнительного образования, кружки, секции);

- привлечение педагога-психолога (консультации, тренинги, индивидуальная и групповая коррекционная работа);
- посещение семьи, т.к. выработать эффективную программу помощи семье возможно только при регулярном посещении и изучении семьи;
- с целью оказания помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи и подростка организуется психолого-педагогическое просвещение родителей и обучающихся по актуальным для школы темам:
  - социально-педагогическое консультирование;
  - классные часы, родительские собрания с привлечением работников школы (заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор по делам несовершеннолетних, медицинский работник);
  - сайт школы, на котором размещены рекомендации для родителей обучающихся;
  - информационный стенд, где содержится информация о различных службах, учреждениях, рекомендации родителям);
  - организация конкурсов рисунков, сочинений и т.п.;
  - выпуск школьных газет, бюллетеней;
  - привлечение преподавателя физической культуры, организуются различные мероприятия, преподавателей основ безопасности жизнедеятельности, биологии;
  - проведение межведомственных и школьных акций;
  - совет профилактики;
  - школьная служба медиации.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

**На внешкольном уровне:**

- экскурсии на предприятия городского округа Заречный и близлежащих населенных пунктов Свердловской области, в том числе города Екатеринбурга, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, в том числе онлайн;

- участие в профориентационных квестах от УрТК НИЯУ МИФИ «ТехноГид», «Билет в будущее» и т.д.;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Шоу профессий» («ПроеКТОрия»), «Билет в будущее», «Большая перемена», в мероприятиях проекта «Школа Росатома» в городских мероприятиях («Профессии моего города», Фестиваль профессий);

- Участие в мероприятиях Асбестовского «Центра занятости населения».

**На школьном уровне:**

- циклы профориентационных часов общения (представителями предприятий, специалистами различных профессий) направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

- освоение обучающимися основ профессии в рамках уроков по технологии, курсов внеурочной деятельности (финансовая грамотность, кулинария, творческие и спортивные направления и другое) и дополнительного образования (школьное лесничество, школа безопасности).

- профориентационные игры, квесты, конкурсы в рамках общешкольных мероприятий, расширяющие знания обучающихся о типах

профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности.

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

- проведение открытых уроков.

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

- содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул, организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха трудового отряда.

- размещение профориентационных материалов на школьном сайте.

- курс внеурочных занятий «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся еженедельно по четвергам для обучающихся 6-11 классов. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» являются классные руководители 6-11 классов.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает: участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей, патриотическое и



духовно-нравственное воспитание.

При реализации раздела «Социальное партнерство» Школа взаимодействует с МБУ МО Заречный «ЦКДС «Романтик» (д. Курманка), «Театром юного зрителя» (г. Заречный), Центром детского творчества, Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, спортивными клубами «Ермак», «Десантник», Централизованной библиотечной системой (г. Заречный), Мезенской и Курманскими библиотеками, Мезенским Храмом, Краеведческим музеем г. Заречный, музеем локальных войн и конфликтов, КСЦОН «Забота» Белоярского района. В рамках модуля «Безопасность и профилактика» налажено сотрудничество с ОНДиПР Белоярского ГО, ГО В.Дуброво и МО Заречный, Отдельным постом ПЧ 19/3 (Мезенское), ГИМС ГУ МЧС России, Госавтоинспекцией, территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и отделением по делам несовершеннолетних МО МВД «Заречный», Заречным межмуниципальным филиалом ФКУ УИИ ГУФСИН по Свердловской области. В рамках модуля «Профориентация» Школа взаимодействует с УрТК НИЯУ МИФИ, Белоярским многопрофильным техникумом, Белоярской атомной электростанцией имени И.В. Курчатова, Медико-санитарной частью № 32 и другими предприятиями муниципального округа Заречный.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями- партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированы на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:**

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные

по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне.

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.).

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, публикаций о работе объединения в социальных сетях, проведения коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**Детские общественные объединения МБОУ МО Заречный «СОШ № 6»:**

| Название                             | Содержание деятельности                                                                                                  |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совет старшекласников (Совет Первых) | Координация деятельности всех органов и объединений обучающихся; обсуждение и утверждение планов подготовки мероприятий; |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | изучение и формирование мнения школьников по вопросам школьной жизни; содействие реализации инициатив обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Первичное отделение Российского Движения детей и молодежи (РДДМ) | <p>Популяризация ЗОЖ; стимулирование творческой активности школьников; стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий.</p> <p>Формирование активной жизненной позиции школьников; развитие у детей чувства патриотизма, национальной гордости за свою страну; стимулирование социальной деятельности школьников.</p> <p>Обеспечение координации военно-патриотической деятельности школы.</p> <p>Публикации о деятельности в социальных сетях.</p> |
| Отряд «Юнармия»                                                  | Деятельность юнармейского отряда направлена на формирование у детей и подростков <b>патриотизма, физической культуры, гражданской ответственности и готовности к служению Отечеству</b> через изучение истории, участие в мероприятиях, спортивные занятия и освоение базовых военно-прикладных навыков.                                                                                                                                                                                                        |
| Дружина Юных Пожарных (ДЮП)                                      | <p>Пропаганда пожарной безопасности среди жителей поселения; пропаганда пожарной безопасности среди обучающихся школы; пропаганда пожарной безопасности в дошкольных учреждениях.</p> <p>Юные пожарные проводят беседы, лекции, выпускают памятки, листовки, стенгазеты.</p> <p>Проведение конкурсов, викторин; оформление уголка</p>                                                                                                                                                                           |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p>ДЮП; выступление агитбригады; подготовка спектаклей по тематике ПБ; выпуск стенгазет.</p> <p>Изучение первичных средств пожаротушения; изучение пожарной техники, пожарного вооружения; изучение пожарно-прикладного спорта и участие в проведении спортивных соревнований.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения (ЮИД) | <p>Создание стендов, стенгазет, классных уголков и другой информационной работы; ведение документации отряда: фотоальбом, паспорт отряда.</p> <p>Организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения; проведение бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановка спектаклей; участие в создании и использовании наглядной агитации методической базы для изучения Правил дорожного движения.</p>                                                                                                                          |
| Школьное лесничество «Кедр»                     | <p>Активное участие в посадке лесных культур, прополке питомников от сорной растительности, уходе за молодыми посадками.</p> <p>Сбор информации о колебаниях численности популяций птиц, их подкормку в зимнее время года; рейды экологических патрулей по учёту и контролю за сохранность лесных насаждений; посадку деревьев и кустарников.</p> <p>Пропаганда и просветительская деятельность по защите окружающей природы (изготовление и распространение листовок, проведение бесед, праздников, викторин по защите и преумножению природных богатств).</p> <p>Проведение исследований по лесоведению и</p> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | лесоводству, экологии лесных растений и животных, практической природоохранной деятельности и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Школьный волонтерский отряд | Профилактика алкоголизма, табакокурения и наркомании, а также укреплением морально-нравственных ценностей и популяризацией здорового образа жизни в российском обществе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Школьный театр              | Совершенствование системы духовно-нравственного и эстетического воспитания обучающихся средствами театрального искусства, и создание условий для приобщения их к истокам отечественной культуры, расширение культурного диапазона и реализации творческого потенциала; развитие мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности младших школьников и подростков посредством соединения процесса обучения обучающихся с их творческой практикой. |

### **Модуль «Волонтерство»**

Целью действующего на базе МБОУ МО Заречный «СОШ № 6» волонтерского отряда «Клевер» является развитие социальной самореализации обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

Основными задачами волонтерского движения являются:

- обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде;

- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения волонтерского движения и участия обучающихся в социально-значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- создавать и использовать межмуниципальные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

Принципы деятельности волонтерского движения:

- Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.
- Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.
- Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.
- Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.
- Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.
- Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.
- Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и

распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Целью дополнительного образования в МБОУ МО Заречный «СОШ № 6» является создание условий для реализации интеллектуальных, творческих, личностных способностей каждого ребенка.

Дополнительное образование в Школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся в МБОУ МО Заречный «СОШ № 6» (с учетом территориального расположения) и их родителей (законных представителей);
- дает шанс каждому обучающемуся, посещающему секции, раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы;
- предоставляет обучающемуся возможность творческого развития по интересам;
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.

Деятельность дополнительного образования направлена на решение следующих задач:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческой деятельности обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физкультурно-спортивной направленности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско- патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка обучающихся, проявившиеся в конкурсах, выставках;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Материально-техническое оснащение Школы позволяет организовать деятельность секций дополнительного образования различной направленности (естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, технической).

| Направление                    | Секция                           |
|--------------------------------|----------------------------------|
| <b>Туристско-краеведческая</b> | Школа безопасности «Краеведение» |
|                                | Школа безопасности «Туризм»      |
| <b>Естественнонаучная</b>      | Школьное лесничество «Кедр»      |
| <b>Физкультурно-спортивная</b> | Шахматы в школе                  |
|                                | Спортивные забавы                |
|                                | Баскетбол                        |
|                                | Волейбол                         |
|                                | Футбол                           |
| <b>Художественная</b>          | Школьный театр                   |
|                                | Основы дизайна                   |

Основными воспитательными функциями дополнительного образования в МБОУ МО Заречный «СОШ № 6» являются:

- обогащение и расширение культурного слоя, формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;



- освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

### **Модуль «Экологическое воспитание»**

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы МБОУ МО Заречный «СОШ № 6», как школы, расположенной на сельской территории, является экологическое воспитание, направленное на формирование экологической культуры обучающихся, приобщение подрастающего поколения к пониманию экологических проблем современности и участию в их решении.

В содержание модуля «Экологическое воспитание» включаются практики по организации эколого-просветительской, общественно-полезной и природоохранной деятельности обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями развития.

Целью экологического воспитания обучающихся общеобразовательных организаций является формирование у подрастающего поколения экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению школьников.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

- отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание школьников;
- повышение уровня экологической культуры и естественнонаучной грамотности обучающихся; формирование у обучающихся системы нравственно-ценностного отношения к природе и окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды;

- содействие повышению познавательного интереса обучающихся к вопросам экологии, профессиональному самоопределению школьников.

Рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся:

- экологические игры, квесты, викторины, конкурсы;
- экскурсии;
- экологическое волонтерство;
- экологические субботники;
- природоохранные акции;
- экологические праздники;
- проектно-исследовательская деятельность;
- научно-практические конференции;
- экологические семинары;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, решение кейсов);
- экскурсии в профессиональные образовательные организации и предприятия экологического профиля;
- встречи со специалистами экологических профессий и др.

Показателями эффективности реализуемых форм организации деятельности обучающихся старшего школьного звена являются:

- повышение у обучающихся уровня экологической культуры, социальной адаптации, самооценки, мотивации обучения;
- сформированное у обучающихся экологическое сознание;
- сформированная у обучающихся система ценностных отношений к природе и окружающему миру; -практическое применение школьниками нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека и природы, общества и человека;
- осознание школьниками личной ответственности за сохранение окружающей среды; -осведомленность школьников о профессиях в сфере экологии и природопользования.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата - качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьных методических объединений учителей и классных руководителей.

Организована работа Штаба воспитательной работы, Совета профилактики, социально-психологической службы.

Кадровый состав школы: директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя-предметники, воспитатель ГПД.

Методологической основой в период становления воспитательной

системы является системный подход. Основные положения (принципы) системного подхода: целостность, связь между компонентами, структурность, управляемость и целенаправленность развития.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Устав школы
- Положение о педагогическом совете.
- Положение о Штабе воспитательной работы
- Положение о внеурочной деятельности.
- Положение об инклюзивном образовании.
- Порядок реализации права на посещение мероприятий по своему выбору.
- Положение о дополнительном образовании.
- Положение о порядке зачисления на дополнительное образование.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о классном руководстве.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Положение об учете отдельных категорий обучающихся.
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
- Положение о школьном лесничестве.
- Положение о школьном музее.
- Положение о трудовом отряде.
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся.
- Положение о родительском комитете.
- Положение о библиотеке школы.

- Положение о методическом совете.
- Положение о методических объединениях учителей-предметников.
- Положение о методическом объединении классных руководителей.
- Положение об итоговом индивидуальном проекте (8-9 класс).
- Положение об индивидуальном проекте (10-11 класс).
- Положение о школьной службе примирения.
- Положение и школьной форме.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и

обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке); - соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения

(использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За активное участие в жизни школы»;
- награждение благодарностями за активное участие в акциях, спортивных мероприятиях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их

достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что



личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, с привлечением советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, с последующим обсуждением результатов на заседании Штаба воспитательной работы, методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Основными способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являются педагогическое наблюдение и психодиагностика. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах: степени достижения личностных результатов, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, с привлечением специалистов, обеспечивающих воспитательную деятельность, актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета старшеклассников.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут

быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета старшеклассников. Результаты обсуждаются на заседании Штаба воспитательной работы, методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе, с привлечением специалистов, обеспечивающих воспитательную деятельность, в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Штабом воспитательной работы или педагогическим советом.

| <i>Критерии</i>                                                              | <i>Способ получения информации</i>       | <i>Ответственные</i>                               | <i>Оценочный инструментарий</i> | <i>Показатели достижения результатов</i>                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</i></b> |                                          |                                                    |                                 |                                                                                                                                     |
| Динамика личностного развития обучающихся                                    | Педагогическое наблюдение, анкетирование | Классные руководители, заместитель директора по ВР | Методика Н.П. Капустина         | удалось ли решить за минувший учебный год прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся; появление новых проблем, |

|                                                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                              |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| каждого класса                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                              |                                                                                                    | над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых</b>                                                  |                                                                                                            |                                                                                              |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Наличие интересно й, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых | Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы, анкетирование | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители<br>Активные родители<br>Старшеклассники | Анкетирование (опросы) для обучающихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий | качество проводимых общешкольных дел, совместной деятельности руководителей и их классов, организуемой в школе внеурочной деятельности, реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, существующего в школе ученического самоуправления, функционирующих на базе школы детских общественных объединений, профориентационной работы школы, работы школьных медиа, качеством взаимодействия школы и семей обучающихся, профилактической работы, работы центра «Точка Роста». |

Ожидаемые конечные результаты:

1. Введение в практику новых форм и методов воспитания в учебно-воспитательный процесс школы.
2. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
3. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях российской культуры.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 63716907039522228662567763418834263955262654921

Владелец Гац Юлия Владимировна

Действителен с 24.02.2025 по 24.02.2026