

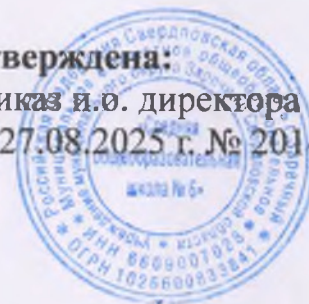
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ЗАРЕЧНЫЙ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»

Принята:

решение педагогического совета
школы от 27.08.2025 г., протокол № 1

Утверждена:

приказ и.о. директора школы
от 27.08.2025 г. № 201-ОД



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ МО ЗАРЕЧНЫЙ «СОШ № 6»**

г. Заречный
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания.....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	9
1.3.1 уровень НОО.....	9
1.3.2 уровень ООО.....	11
1.3.3 уровень СОО.....	15
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	22
2.1 Уклад МБОУ МО Заречный «СОШ № 6».....	22
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	28
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	59
3.1 Кадровое обеспечение.....	59
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	60
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	61
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	62
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	64

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ МО Заречный «СОШ № 6» (далее – Программа) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Указа Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования (НОО, ООО, СОО). Предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС. Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической

группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; а также направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа реализуется в основных направлениях воспитательной деятельности: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания МБОУ МО Заречный «СОШ № 6» имеет модульную структура и включает в себя три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При обновлении программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МБОУ МО Заречный «СОШ № 6»: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является часть программы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические работники, обучающиеся, их родители (законные представители). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ МО Заречный «СОШ № 6» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ МО Заречный «СОШ № 6» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативно-правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, а также на основании базовых

для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется **цель воспитания** в МБОУ МО Заречный «СОШ № 6»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и

жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ МО Заречный «СОШ № 6» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности (проведение общешкольных мероприятий ко Дню Защитника Отечества, Дням воинской славы и памяти, Дню Победы; организация уроков мужества, встреч с участниками СВО);

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков (волонтерство, сбор помощи детским больницам, приютам для животных,

благотворительные концерты для центра престарелых);

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение обучающимися музеев, театра и филармонии города, экскурсии по городам России);

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа спортивных секций, участие в городских соревнованиях, фестивалях ГТО, Лыжне России, Кроссе наций);

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности (организация дежурства обучающихся, участие в субботниках, посадке деревьев и цветов);

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды (участие в экологических акциях «Час земли», «Сдай батарейку – спаси ёжика», «Собери макулатуру – спаси дерево», «Покормите птиц зимой», конкурсах «Синичкин день», «Эколята – молодые защитники природы», «Подрост», «Маш юных экологов» и т.д.);

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных

потребностей (участие в научно-практических конференциях, конкурсах и мероприятиях Школы Росатома, метапредметных олимпиадах и конкурсах науки и творчества).

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива школы.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены,

безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.3.2 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **основного общего образования**

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **среднего общего образования**

Гражданско-патриотическое воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и

субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,

поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского

государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое воспитание

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление

алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального

образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в

современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МБОУ МО Заречный «СОШ № 6»

Уклад школы формирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ МО Заречный «СОШ № 6» (далее – Школа) расположена в сельской местности муниципального округа Заречный Свердловской области. В 2015 году в результате реорганизации «Мезенской сельской школы № 6» и присоединения к ней «Гагарской сельской школы № 5», образовалась ныне существующая «СОШ № 6» с двумя зданиями: одно находится в селе Мезенское, второе здание - в деревне Гагарка.

Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 90 процентов – рядом со Школой, 10 процентов – в близлежащих населенных пунктах (Курманка, Боярка, Баженово, Белоярский). Ежедневно осуществляется подвоз детей на занятия школьными автобусами.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории. Есть специальные коррекционные классы для детей с особыми потребностями. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

В школе обучается около 360 обучающихся, 29 классов, занятия проходят в одну смену. Микросоциум школы характеризуется значительным количеством неблагополучных и малообеспеченных семей (многие из которых не занимаются вопросами воспитания и развития своих детей), низким уровнем информационной культуры населения, что связано с невысоким материальным доходом семей. Результаты наблюдений показывают, что ребята отличаются друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию. Неоднородность ученического

контингента (37 % обучающихся - дети с ОВЗ – задержкой психического развития и тяжелым нарушением речи) определяет личностно-ориентированный подход как оптимальный в существующих условиях.

Круг общения детей на сельской территории не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. В школе все на виду, что стимулирует активность обучающихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста.

Школа удалена от социокультурных центров, спортивных школ и школ искусств. Данный фактор вносит определенные особенности в воспитательный процесс. Для сельских школьников поход в музей, театр, на концерт или даже в крупную библиотеку – это целое событие, требующее планирования и транспорта. Это означает, что их знакомство с искусством, историей и современными тенденциями происходит в основном через учебники, интернет и редкие выезды. На сельской территории ощущается недостаток кружков и секций дополнительного образования: обучающимся приходится довольствоваться тем, что есть, или вовсе обходиться без дополнительных занятий, которые могли бы раскрыть таланты и интересы детей.

Отдаленность школы от города вызывает проблемы участия в общегородских мероприятиях для школьников, связанные с предоставлением транспорта. Но следствием этого являются и положительные стороны. Социокультурная среда сел и деревень более консервативна и традиционна, чем в городе, в них сохраняется бережное отношение к Родине и природе. Несмотря на это, преимуществом является то, что расположение школы

позволяет детям участвовать не только в городских, но и в сельских и районных мероприятиях.

Социальные партнеры играют ключевую роль в организации воспитательного процесса в МБОУ МО Заречный «СОШ № 6». Их участие в жизни школы не только обогащает образовательный процесс, но и способствует созданию более гармоничной и поддерживающей среды для обучающихся. Сотрудничество с социальными партнерами подробно описано в инвариантном модуле «Социальное партнерство».

Педагоги – основной источник положительного влияния на детей. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. В педагогическом составе примерно одинаковое соотношение учителей-«стажистов» с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. Практически половина педагогов школы родились и проживают на данной сельской территории, многие являются выпускниками школы, и работают в ней с начала своей трудовой деятельности. Они знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений. Большая часть педагогического коллектива школы имеет высокие профессиональные достижения (грамоты и благодарственные письма Главы города, Управления образования, областные награды). Для педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

С 1 сентября 2019 г. на базе школы внедрялся федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» в форме Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста». Федеральный проект «Современная школа» был нацелен на уменьшение

разрыва между городскими и сельскими, поселковыми школами. Основная задача открытия этого центра в школе: использование инфраструктуры во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности участников образовательного процесса, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов.

С 2020 гг. школа участвует в образовательно-просветительском проекте «Школа крепкой семьи», направленном на работу со школьниками, педагогами и родителями.

В школе функционируют Совет старшеклассников, центр детских инициатив, первичное отделение РДДМ, отряды ДЮП, ЮИД, Юнармия, школьный спортивный клуб, школьный театр, волонтерские отряды. В каждом здании школы существует краеведческий музей. Для организации досуга обучающихся работают секции дополнительного образования физкультурно-спортивной, естественно-научной, туристско-краеведческой и художественной направленности. Более 27 лет существует и активно развивается школьное лесничество «Кедр», которое является многократным победителем и призёром экологических конкурсов различного уровня: всероссийского, регионального, областного, городского.

Ежегодно обучающиеся МБОУ МО Заречный «СОШ № 6» принимают участие в научных и творческих олимпиадах, конкурсах и фестивалях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней:

- Всероссийская олимпиада школьников;
- Метапредметная олимпиада Школы Росатома;
- Всероссийский конкурс сочинений;
- Международный конкурс сочинений «Без срока давности»;
- Всероссийский конкурс сочинений «Класс»;
- Международный конкурс чтецов «Живая классика»;
- Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»;

- Всероссийский фестиваль «Звезда Спасения»;
- Областной конкурс «Читатель Года»;
- Всероссийский конкурс «Ученик Года»;
- Всероссийский фестиваль анимационного творчества «Снежные мультярики»;
- Муниципальная метапредметная игра для обучающихся 1-4 классов;
- Муниципальный конкурс чтецов «Читалочка» и т.д.

Наиболее значимые традиционные общешкольные дела, мероприятия, и акции, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- общешкольные концерты к значимым праздникам (День Учителя, День Матери, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Победы);
- мероприятия патриотической направленности (Зарница, Смотр строя и песни, Фестиваль фронтовых бригад, Вахта памяти);
- экологические акции по высадке саженцев деревьев, рассады цветов, субботники, облагораживание пришкольного участка;
- организация праздника Осени и Новогодних Елок, дискотек;
- праздники последнего звонка и выпускные вечера.

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- слабая вовлеченность родителей (законных представителей) в общешкольные мероприятия, и, как следствие, ограниченная работа с родителями обучающихся;
- недостаточная материально-техническая база школы (оборудование устаревает и не соответствует современным требованиям)

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, телевидение, улица, неформальные объединения, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребенка.

Воспитательный потенциал школы укрепляется и развивается на основе взаимодействия педагогических работников, обучающихся и родителей, а также слаженной работы систем общего и дополнительного образования.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников, школьников и их родителей:

- соблюдение законности и прав семьи и обучающегося;
- соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье;
- обеспечение безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- создание конкуренции между обучающимися, классами, направленную на улучшение результатов учебной и творческой деятельности, достижения высоких результатов;
- система ученического самоуправления на уровне класса и школы;
- создание условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- усиление роли классного руководителя, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

Модуль 1. «Урочная деятельность»

Модуль 2. «Внеурочная деятельность»

Модуль 3. «Классное руководство»

Модуль 4. «Основные школьные дела»

Модуль 5. «Внешкольные мероприятия»

Модуль 6. «Самоуправление»

Модуль 7. «Работа с родителями»

Модуль 8. «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль 9. «Профилактика и безопасность»

Модуль 10. «Профориентация»

Модуль 11. «Социальное партнерство»

Вариативные модули:

Модуль 12. «Детские общественные объединения»

Модуль 13. «Волонтерство»

Модуль 14. «Дополнительное образование»

Модуль 15. «Экологическое воспитание»

Модуль «Урочная деятельность»

В школьной жизни центральное место занимает урок (с его мощным образовательным, развивающим и воспитательным потенциалом) и является главным средством формирования личности, системы ценностей и поведения каждого ученика.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей

содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Это является действенным средством формирования у школьников осознанного отношения к моральным нормам, помогает воспитать в растущем человеке определенные взгляды на жизнь и общество, принципы, симпатии, способность и стремление к дружбе, верности, честности, расширяет духовно-нравственный и интеллектуальный кругозор ребенка.

Важным условием реализации воспитательного потенциала урока в полной мере является выбор форм, методов и педагогических технологий организация взаимодействия:

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность

приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- организация наставничества – шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты);

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально

значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Творческая, художественная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Работа театральной студии, помогающая в самореализации, раскрытии способностей и талантов воспитанников.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Коррекционно-развивающая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие и коррекцию регулятивных процессов и коммуникативной деятельности; коррекцию и развитие устной речи, профилактику нарушения чтения и письма, в т.ч. обусловленных системным недоразвитием речи.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, а также на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (промышленный дизайн, кулинария).

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся

цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1-11 классов. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Курс внеурочных занятий «Функциональная грамотность».

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Функциональная грамотность» являются классные руководители 1-11 классов.

Курс внеурочных занятий «Орлята России».

Цель: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи: Образовательные: формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую

деятельность, формировать лидерские качества и умение работать в команде.

Развивающие: развивать творческие способности и эстетический вкус.

Воспитательные: воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России, воспитывать уважение к духовнонравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности, содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Орлята России» являются классные руководители 1-4 классов.

Модуль «Классное руководство»

Ключевыми фигурами воспитания в школе являются классные руководители, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу в соответствии с Положением о классном руководстве.

Работа с классным коллективом:

- поддержка активного участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а также — установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса,

стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- инициирование и поддержка классного ученического самоуправления.

- вовлечение обучающихся класса в кружки, секции, клубы и другие объединения школы, реализация их воспитательных возможностей.

- планирование и проведение классных часов;

- сплочение коллектива класса через игры на командообразование, походы и экскурсии, классные праздники (дни именинника, начало и окончание учебного года, день Матери, День Защитника Отечества, Международный женский день и другие внутриклассные вечера, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, а также дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса).

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах.

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.

- привлечение к участию в заседаниях Совета профилактики, школьной службы медиации, психолого-педагогического консилиума, направленных на решение конкретных проблем и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.
- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Основные школьные дела включают в себя:

- ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума – социальные проекты различной направленности – благотворительной экологической, патриотической, спортивной и трудовой направленности;

- проводимые для жителей сельской территории, организуемые совместно с семьями обучающихся, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления и концерты, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям (дни единых действий, диктанты разных направленностей, патриотические акции);

- школьные акции (помощь другим людям, экологические, профилактические, посвященные значимым датам и праздникам);

- праздники (День Знаний, День самоуправления, Осенний бал, День Матери, Новогодний бал, Последние звонки и Выпускные);

- концерты (День учителя, Международный женский день, День Победы).

- линейки различных видов: торжественные (открытие и закрытие предметных недель, посвященные памятным датам и праздникам, церемонии награждения), творческие, рабочие (объявление планов, подведение итогов дежурства по школе).

- общешкольные классные часы (нравственные, интеллектуально-познавательные, информационные, тематические).

- профилактические мероприятия (Единые дни профилактики и правовой помощи, месячники безопасности и др.)

- конкурсы, проекты, квесты, выставки (интеллектуальные, гражданско-патриотические, духовно-нравственные, художественно-эстетические, общественно-социальные).

- спортивные состязания (по отдельным видам спорта (футбол, волейбол и др.), комплексные (веселые старты, спартакиады, эстафеты и др.).

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий

предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; (конференции, фестивали, творческие конкурсы);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музеи, театры, на предприятия города и области) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Ученическое самоуправление – это право на учет мнения школьников в управлении той образовательной организации,

где они обучаются.

Детское самоуправление в школе осуществляется на трех уровнях.

На уровне школы:

- через деятельность исполнительного органа ученического самоуправления – Совет старшеклассников (5-11 классы), призванного активно содействовать становлению сплоченного школьного коллектива, формированию у каждого участника образовательного процесса активной гражданской позиции, сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям (инициирование, организация и проведение значимых для школы событий – различных мероприятий, праздников, вечеров, акций, конкурсов и т.п.).

- через Центр детских инициатив.

- через деятельность волонтеров-старшеклассников, участвующих в акциях, рейдах, профилактических мероприятиях, неделях добра и др.

- через деятельность школьной службы примирения, курируемой школьным педагогом-психологом.

- через организацию общешкольного дежурства.

На уровне классов:

- через деятельность исполнительного органа ученического самоуправления в классе – Совета класса, представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного координировать его работу с работой Совета старшеклассников;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в

классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, повышение педагогической грамотности родителей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи, установление деловых и доверительных отношений между педагогами и родителями, расширения сферы взаимодействия семьи и школы.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

- общешкольный и классный родительские комитеты, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся.
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
- родительские собрания с детьми.
- групповые консультации.
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.
- работа родительских чатов в сети Интернет (информирование о мероприятиях, конкурсах, вебинарах; профилактическая работа).
- участие родителей в тестированиях и опросах (профилактическая направленность, Всероссийские акции, социологические исследования,

удовлетворенность качеством образования, школьным питанием, организацией летнего отдыха и оздоровления детей)

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
- участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося.
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-эстетическая среда школы, окружающая обучающегося, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая

переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- размещение на стендах школы «Моя родина, мой мир, моя планета...» регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, конкурсах);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, информационных уголков осуществляемое классными руководителями совместно с обучающимися класса, учителями-предметниками совместно с обучающимися, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих выставок, конференций);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип), используемой как в школьной повседневности, так и во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Одной из приоритетных задач воспитательной работы школы является профилактическая работа. Цель – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся, снижение числа детей «группы риска».

Осуществляемая профилактическая деятельность в школе:

- мероприятия по формированию законопослушного поведения;
- мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма;
- мероприятия по профилактике злоупотреблений наркотическими средствами и психоактивными веществами;
- мероприятия по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из дома и образовательного учреждения;
- мероприятия по обеспечению информационной безопасности;

- мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- мероприятия по предупреждению детского травматизма на объектах железнодорожного транспорта;
- мероприятия по профилактике гибели и травматизма детей при пожарах и других чрезвычайных ситуациях;
- мероприятия по предупреждению пропусков учебных занятий без уважительных причин;
- мероприятия по профилактике криминальной субкультуры;
- мероприятия по профилактике и предупреждению агрессивного поведения;
- мероприятия по защите несовершеннолетних от всех форм физического и психического насилия, охраны их жизни и здоровья, предупреждению преступлений против половой и физической неприкосновенности;
- мероприятия по профилактике ВИЧ;
- профилактика суицидального поведения.

Основные направления в профилактической работе:

- организационная, информационно-просветительская и методическая работа с педагогическим коллективом;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с детьми и подростками;
- профилактическая работа с родителями;
- мероприятия с приглашенными специалистами, взаимодействие с различными ведомствами.

Формы профилактической работы:

- профилактическая беседа с обучающимися и родителями;
- посещение уроков с целью наблюдения;
- вовлечение подростка в общественно-значимую деятельность (объединения дополнительного образования, кружки, секции);

- привлечение педагога-психолога (консультации, тренинги, индивидуальная и групповая коррекционная работа);
- посещение семьи, т.к. выработать эффективную программу помощи семье возможно только при регулярном посещении и изучении семьи;
- с целью оказания помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи и подростка организуется психолого-педагогическое просвещение родителей и обучающихся по актуальным для школы темам:
 - социально-педагогическое консультирование;
 - классные часы, родительские собрания с привлечением работников школы (заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор по делам несовершеннолетних, медицинский работник);
 - сайт школы, на котором размещены рекомендации для родителей обучающихся;
 - информационный стенд, где содержится информация о различных службах, учреждениях, рекомендации родителям);
 - организация конкурсов рисунков, сочинений и т.п.;
 - выпуск школьных газет, бюллетеней;
 - привлечение преподавателя физической культуры, организуются различные мероприятия, преподавателей основ безопасности жизнедеятельности, биологии;
 - проведение межведомственных и школьных акций;
 - совет профилактики;
 - школьная служба медиации.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

На внешкольном уровне:

- экскурсии на предприятия городского округа Заречный и близлежащих населенных пунктов Свердловской области, в том числе города Екатеринбурга, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, в том числе онлайн;

- участие в профориентационных квестах от УрТК НИЯУ МИФИ «ТехноГид», «Билет в будущее» и т.д.;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Шоу профессий» («ПроеКТОрия»), «Билет в будущее», «Большая перемена», в мероприятиях проекта «Школа Росатома» в городских мероприятиях («Профессии моего города», Фестиваль профессий);

- Участие в мероприятиях Асбестовского «Центра занятости населения».

На школьном уровне:

- циклы профориентационных часов общения (представителями предприятий, специалистами различных профессий) направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

- освоение обучающимися основ профессии в рамках уроков по технологии, курсов внеурочной деятельности (финансовая грамотность, кулинария, творческие и спортивные направления и другое) и дополнительного образования (школьное лесничество, школа безопасности).

- профориентационные игры, квесты, конкурсы в рамках общешкольных мероприятий, расширяющие знания обучающихся о типах

профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности.

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

- проведение открытых уроков.

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

- содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул, организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха трудового отряда.

- размещение профориентационных материалов на школьном сайте.

- курс внеурочных занятий «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся еженедельно по четвергам для обучающихся 6-11 классов. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» являются классные руководители 6-11 классов.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает: участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей, патриотическое и

духовно-нравственное воспитание.

При реализации раздела «Социальное партнерство» Школа взаимодействует с МБУ МО Заречный «ЦКДС «Романтик» (д. Курманка), «Театром юного зрителя» (г. Заречный), Центром детского творчества, Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, спортивными клубами «Ермак», «Десантник», Централизованной библиотечной системой (г. Заречный), Мезенской и Курманскими библиотеками, Мезенским Храмом, Краеведческим музеем г. Заречный, музеем локальных войн и конфликтов, КСЦОН «Забота» Белоярского района. В рамках модуля «Безопасность и профилактика» налажено сотрудничество с ОНДиПР Белоярского ГО, ГО В.Дуброво и МО Заречный, Отдельным постом ПЧ 19/3 (Мезенское), ГИМС ГУ МЧС России, Госавтоинспекцией, территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и отделением по делам несовершеннолетних МО МВД «Заречный», Заречным межмуниципальным филиалом ФКУ УИИ ГУФСИН по Свердловской области. В рамках модуля «Профориентация» Школа взаимодействует с УрТК НИЯУ МИФИ, Белоярским многопрофильным техникумом, Белоярской атомной электростанцией имени И.В. Курчатова, Медико-санитарной частью № 32 и другими предприятиями муниципального округа Заречный.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями- партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированы на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные

по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне.

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.).

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, публикаций о работе объединения в социальных сетях, проведения коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Детские общественные объединения МБОУ МО Заречный «СОШ № 6»:

Название	Содержание деятельности
Совет старшекласников (Совет Первых)	Координация деятельности всех органов и объединений обучающихся; обсуждение и утверждение планов подготовки мероприятий;

	изучение и формирование мнения школьников по вопросам школьной жизни; содействие реализации инициатив обучающихся.
Первичное отделение Российского Движения детей и молодежи (РДДМ)	Популяризация ЗОЖ; стимулирование творческой активности школьников; стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий. Формирование активной жизненной позиции школьников; развитие у детей чувства патриотизма, национальной гордости за свою страну; стимулирование социальной деятельности школьников. Обеспечение координации военно-патриотической деятельности школы. Публикации о деятельности в социальных сетях.
Отряд «Юнармия»	Деятельность юнармейского отряда направлена на формирование у детей и подростков патриотизма, физической культуры, гражданской ответственности и готовности к служению Отечеству через изучение истории, участие в мероприятиях, спортивные занятия и освоение базовых военно-прикладных навыков.
Дружина Юных Пожарных (ДЮП)	Пропаганда пожарной безопасности среди жителей поселения; пропаганда пожарной безопасности среди обучающихся школы; пропаганда пожарной безопасности в дошкольных учреждениях. Юные пожарные проводят беседы, лекции, выпускают памятки, листовки, стенгазеты. Проведение конкурсов, викторин; оформление уголка

	ДЮП; выступление агитбригады; подготовка спектаклей по тематике ПБ; выпуск стенгазет. Изучение первичных средств пожаротушения; изучение пожарной техники, пожарного вооружения; изучение пожарно-прикладного спорта и участие в проведении спортивных соревнований.
Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения (ЮИД)	Создание стендов, стенгазет, классных уголков и другой информационной работы; ведение документации отряда: фотоальбом, паспорт отряда. Организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения; проведение бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановка спектаклей; участие в создании и использовании наглядной агитации методической базы для изучения Правил дорожного движения.
Школьное лесничество «Кедр»	Активное участие в посадке лесных культур, прополке питомников от сорной растительности, уходе за молодыми посадками. Сбор информации о колебаниях численности популяций птиц, их подкормку в зимнее время года; рейды экологических патрулей по учёту и контролю за сохранность лесных насаждений; посадку деревьев и кустарников. Пропаганда и просветительская деятельность по защите окружающей природы (изготовление и распространение листовок, проведение бесед, праздников, викторин по защите и преумножению природных богатств). Проведение исследований по лесоведению и

	лесоводству, экологии лесных растений и животных, практической природоохранной деятельности и т.д.
Школьный волонтерский отряд	Профилактика алкоголизма, табакокурения и наркомании, а также укреплением морально-нравственных ценностей и популяризацией здорового образа жизни в российском обществе.
Школьный театр	Совершенствование системы духовно-нравственного и эстетического воспитания обучающихся средствами театрального искусства, и создание условий для приобщения их к истокам отечественной культуры, расширение культурного диапазона и реализации творческого потенциала; развитие мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности младших школьников и подростков посредством соединения процесса обучения обучающихся с их творческой практикой.

Модуль «Волонтерство»

Целью действующего на базе МБОУ МО Заречный «СОШ № 6» волонтерского отряда «Клевер» является развитие социальной самореализации обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

Основными задачами волонтерского движения являются:

- обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде;

- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения волонтерского движения и участия обучающихся в социально-значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- создавать и использовать межмуниципальные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

Принципы деятельности волонтерского движения:

- Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.
- Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.
- Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.
- Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.
- Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.
- Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.
- Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и

распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Модуль «Дополнительное образование»

Целью дополнительного образования в МБОУ МО Заречный «СОШ № 6» является создание условий для реализации интеллектуальных, творческих, личностных способностей каждого ребенка.

Дополнительное образование в Школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся в МБОУ МО Заречный «СОШ № 6» (с учетом территориального расположения) и их родителей (законных представителей);
- дает шанс каждому обучающемуся, посещающему секции, раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы;
- предоставляет обучающемуся возможность творческого развития по интересам;
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.

Деятельность дополнительного образования направлена на решение следующих задач:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческой деятельности обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физкультурно-спортивной направленности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско- патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка обучающихся, проявившиеся в конкурсах, выставках;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Материально-техническое оснащение Школы позволяет организовать деятельность секций дополнительного образования различной направленности (естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, технической).

Направление	Секция
Туристско-краеведческая	Школа безопасности «Краеведение»
	Школа безопасности «Туризм»
Естественнонаучная	Школьное лесничество «Кедр»
Физкультурно-спортивная	Шахматы в школе
	Спортивные забавы
	Баскетбол
	Волейбол
	Футбол
Художественная	Школьный театр
	Основы дизайна

Основными воспитательными функциями дополнительного образования в МБОУ МО Заречный «СОШ № 6» являются:

- обогащение и расширение культурного слоя, формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

- освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Модуль «Экологическое воспитание»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы МБОУ МО Заречный «СОШ № 6», как школы, расположенной на сельской территории, является экологическое воспитание, направленное на формирование экологической культуры обучающихся, приобщение подрастающего поколения к пониманию экологических проблем современности и участию в их решении.

В содержание модуля «Экологическое воспитание» включаются практики по организации эколого-просветительской, общественно-полезной и природоохранной деятельности обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями развития.

Целью экологического воспитания обучающихся общеобразовательных организаций является формирование у подрастающего поколения экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению школьников.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

- отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание школьников;
- повышение уровня экологической культуры и естественнонаучной грамотности обучающихся; формирование у обучающихся системы нравственно-ценностного отношения к природе и окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды;

- содействие повышению познавательного интереса обучающихся к вопросам экологии, профессиональному самоопределению школьников.

Рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся:

- экологические игры, квесты, викторины, конкурсы;
- экскурсии;
- экологическое волонтерство;
- экологические субботники;
- природоохранные акции;
- экологические праздники;
- проектно-исследовательская деятельность;
- научно-практические конференции;
- экологические семинары;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, решение кейсов);
- экскурсии в профессиональные образовательные организации и предприятия экологического профиля;
- встречи со специалистами экологических профессий и др.

Показателями эффективности реализуемых форм организации деятельности обучающихся старшего школьного звена являются:

- повышение у обучающихся уровня экологической культуры, социальной адаптации, самооценки, мотивации обучения;
- сформированное у обучающихся экологическое сознание;
- сформированная у обучающихся система ценностных отношений к природе и окружающему миру; -практическое применение школьниками нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека и природы, общества и человека;
- осознание школьниками личной ответственности за сохранение окружающей среды; -осведомленность школьников о профессиях в сфере экологии и природопользования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата - качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьных методических объединений учителей и классных руководителей.

Организована работа Штаба воспитательной работы, Совета профилактики, социально-психологической службы.

Кадровый состав школы: директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя-предметники, воспитатель ГПД.

Методологической основой в период становления воспитательной

системы является системный подход. Основные положения (принципы) системного подхода: целостность, связь между компонентами, структурность, управляемость и целенаправленность развития.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Устав школы
- Положение о педагогическом совете.
- Положение о Штабе воспитательной работы
- Положение о внеурочной деятельности.
- Положение об инклюзивном образовании.
- Порядок реализации права на посещение мероприятий по своему выбору.
- Положение о дополнительном образовании.
- Положение о порядке зачисления на дополнительное образование.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о классном руководстве.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Положение об учете отдельных категорий обучающихся.
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
- Положение о школьном лесничестве.
- Положение о школьном музее.
- Положение о трудовом отряде.
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся.
- Положение о родительском комитете.
- Положение о библиотеке школы.

- Положение о методическом совете.
- Положение о методических объединениях учителей-предметников.
- Положение о методическом объединении классных руководителей.
- Положение об итоговом индивидуальном проекте (8-9 класс).
- Положение об индивидуальном проекте (10-11 класс).
- Положение о школьной службе примирения.
- Положение и школьной форме.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и

обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке); - соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения

(использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За активное участие в жизни школы»;
- награждение благодарностями за активное участие в акциях, спортивных мероприятиях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их

достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что

личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, с привлечением советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, с последующим обсуждением результатов на заседании Штаба воспитательной работы, методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Основными способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являются педагогическое наблюдение и психодиагностика. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах: степени достижения личностных результатов, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, с привлечением специалистов, обеспечивающих воспитательную деятельность, актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета старшеклассников.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут

быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета старшеклассников. Результаты обсуждаются на заседании Штаба воспитательной работы, методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе, с привлечением специалистов, обеспечивающих воспитательную деятельность, в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Штабом воспитательной работы или педагогическим советом.

<i>Критерии</i>	<i>Способ получения информации</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Оценочный инструментарий</i>	<i>Показатели достижения результатов</i>
<i>Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</i>				
Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение, анкетирование	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Методика Н.П. Капустина	удалось ли решить за минувший учебный год прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся; появление новых проблем,

каждого класса				над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых				
Наличие интересно й, событийно насыщенн ой и личностно развивающ ей совместно й деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающим ися и их родителями, педагогическими работниками , лидерами класса и школы, анкетирован ие	Заместитель директора по ВР Классные руководители Активные родители Старшеклассник и	Анкеты (опросы) для обучающихся и родителей по итогам проведения воспитател ьных мероприят ий	качество проводимых общешкольных дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой в школе внеурочной деятельности, реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков, существующего в школе ученического самоуправления, функционирующих на базе школы детских общественных объединений, профорientационной работы школы, работы школьных медиа, качеством взаимодействия школы и семей обучающихся, профилактической работы, работы центра «Точка Роста».

Ожидаемые конечные результаты:

1. Введение в практику новых форм и методов воспитания в учебно-воспитательный процесс школы.
2. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
3. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях российской культуры.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 63716907039522228662567763418834263955262654921

Владелец Гац Юлия Владимировна

Действителен с 24.02.2025 по 24.02.2026