

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального округа Заречный Свердловской области  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

**ПРИНЯТА**

решение Педагогического совета

Протокол № 1 от 27.08.2025 г.

**СОГЛАСОВАНА**

Решение Совета школы

Протокол № 1 от 27.08.2025 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказ № 201 ОД

от 27.08.2025 г.

**Адаптированная основная  
общеобразовательная программа  
начального общего образования обучающихся  
с тяжелыми нарушениями речи  
на 2025-2026 г.**

2025 г.

## Оглавление

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b> .....	3
<b>2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	7
<b>2.1. Пояснительная записка</b> .....	7
<b>2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования</b> .....	12
<b>2.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования</b> .....	14
<b>3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	15
<b>3.1. Программа формирования универсальных учебных действий</b> .....	15
<b>3.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности</b> .....	15
<b>3.3. Программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО</b> .....	15
<b>3.4. Направления и содержание программы коррекционной работы</b> .....	15
<b>4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	16
<b>4.1. Учебный план</b> .....	16
<b>4.2. Рабочая программа воспитания АООП НОО для обучающихся с ОВЗ</b> .....	17
<b>4.3. Календарный план воспитательной работы АООП НОО для обучающихся с ОВЗ</b> .....	38

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) (далее - АООП НОО для обучающихся с ТНР) предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию адаптированной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, предъявляемых к данному уровню общего образования. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФАОП для обучающихся с ТНР включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования.

На основе ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФАОП для обучающихся с ТНР образовательная организация разработала АООП НОО с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, используя ФАОП как документ, определяющий стратегию образовательной деятельности конкретного уровня образования. При создании своей адаптированной программы начального общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 6» учитывала следующие требования:

- программа строится с учетом особенностей контингента обучающихся с ТНР: формы речевого недоразвития, структуры дефекта и степени его тяжести;
- программа строится с учётом особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения образовательной организации, формы обучения (инклюзивное в среде сверстников с нормативных речевым развитием или в условиях специального коррекционного класса или школы);
- при подготовке программы учитываются статус обучающегося с ТНР младшего школьного возраста, его типологические психологические особенности и возможности, специфика недоразвития психических функций, что гарантирует создание оптимальных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося;
- при необходимости программа начального общего образования предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки обучающихся младшего школьного возраста с различной степенью выраженности дефекта (в том числе для ускоренного обучения) или обучающихся, входящих в особые социальные группы

(дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением);

- обязательным требованием является учёт запросов родителей (законных представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации;

- школа обеспечивает выполнение гигиенических нормативов и соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к организации обучения. С учётом современной действительности в образовательной программе должны быть прописаны требования к обучению в дистанционном режиме.

АООП НОО для обучающихся с ТНР построена в соответствии с логикой представления образовательной организацией ФАОП НОО и раскрывает возможный вариант наполнения следующих разделов: целевой, содержательный, организационный:

Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы обучающимися младшего школьного возраста с ТНР к концу его обучения на первом школьном уровне.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу коррекционной работы;
- программу формирования УУД.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

учебный планы начального общего образования обучающихся; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы.

Принципы формирования АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В основу формирования АООП НОО для обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса; принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип;

- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с ТНР заложены

дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;

- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной) в соответствии с различными ситуациями.

## **2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Цель реализации ФАОП НОО для обучающихся с ТНР - формирование у

обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с ТНР представлены в разделе I. Общие положения.

Общая характеристика.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения ФАОП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринопалия), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринопалии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации ФАОП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с педагогическим работником начальных классов, другими педагогическими работниками с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).



Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков,

свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторях отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения либо сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные

стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

## **2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи,

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;

- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и

письмом;

- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей); умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление обучающегося участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог;

умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

– дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

– дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе, незнакомыми людьми в транспорте); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

### **2.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО, с учетом структуры и степени выраженности дефекта. Специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются следующим образом: 3 однотипных ошибки приравниваются к одной.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия).

### **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Соответствует ООП НОО.

#### **3.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Соответствует ООП НОО.

#### **3.3. НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направления и содержание программы коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и



письма;

- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР при преодолении нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Соответствует ООП НОО. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Обязательные предметные области федерального учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

В учебном плане не предусмотрено количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы, в связи с тем, что обучающиеся с ТНР обучаются в общеобразовательных классах, а отдельных специальных классов для обучающихся с ТНР в школе нет.

В рамках внеурочной деятельности выделяется обязательный коррекционный курс «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия», на который выделяется 2 часа в неделю на каждого обучающегося.



При реализации данной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ТНР созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

#### **4.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ АОП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

##### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в образовательной организации.

##### **Целевой раздел.**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием

российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляет разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ.**

Цели воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:**

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности,

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному

самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

### **Направления воспитания.**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- 1) **гражданское воспитание**: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к обществу граждан России, правовым и политическим культурам;
- 2) **патриотическое воспитание**: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, истории, культуре родного края;
- 3) **духовно-нравственное воспитание**: воспитание на основе духовно-нравственных культурных традиций, взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиций;
- 5) **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 6) **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своим и других людей);
- 7) **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 8) **ценности научного познания**: воспитание стремления к познанию себя и других людей, к развитию науки.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

## 2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

## 3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

## 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### 5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### 6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### 7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **Содержательный раздел.**

Уклад образовательной организации.

Воспитание – это управление процессом развития личности через создание для этого благоприятных условий. Образовательный процесс должен быть направлен на достижение цели воспитания – тех изменений в личности ребенка, которые хотят увидеть педагоги в процессе реализации своей воспитательной деятельности, достижение результатов воспитания. Для получения результата воспитания (достижения цели) в нашей

школе воспитательная работа спланирована в следующих направлениях: воспитание на уроке, во внеурочной деятельности и занятиях дополнительного образования, через систему классного руководства, наставничества и самоуправления, проведение комплекса профилактической работы и работы с родителями

Уникальность МБОУ ГО Заречный «СОШ № 6» состоит в том, что она располагается в двух зданиях: в селе Мезенское (параллели А и В) и в деревне Гагарка (параллели Б и Г). В настоящее время набор учащихся в оба здания школы осуществляется как из месторасположения школы, так и из других населенных пунктов городского округа Заречный и Белоярского района по желанию родителей. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории. В образовательном учреждении есть специальные коррекционные классы для детей с особыми потребностями. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

В школе обучается до 326 учащихся, 25 классов, 1-я смена обучения. Микросоциум школы характеризуется значительным количеством неблагополучных и малообеспеченных семей, многие из которых не занимаются вопросами воспитания и развития своих детей, низким уровнем информационной культуры населения, что связано с невысоким материальным доходом семей. Результаты наблюдений показывают, что ребята отличаются друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию. Неоднородность ученического контингента (в районе 25% обучающихся - дети с ОВЗ – задержкой психического развития и тяжелым нарушением речи) и определяет личностно - ориентированный подход как оптимальный в существующих условиях.

МБОУ ГО Заречный «СОШ № 6» при организации воспитательного процесса взаимодействует с Центром семьи г. Заречного, Центром детского творчества, Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, спортивным клубом «Десантник», пожарной частью, ГИБДД, территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и отделением по делам несовершеннолетних в полиции, Советом ветеранов, библиотеками, МКУ «ЦКДС «Романтик» и Дворцом культуры «Ровесник», Белоярской атомной станцией имени И.В. Курчатова.

Отдаленность школы от города вызывает проблемы участия в общегородских мероприятиях для школьников, связанные с предоставлением транспорта. Несмотря на это, преимуществом является то, что расположение школы позволяет детям участвовать не только в городских, но и в сельских мероприятиях.

Педагоги – основной источник положительного влияния на детей. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех

категорий обучающихся в школе. В педагогическом составе примерно одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. Большая часть педагогического коллектива школы имеет высокие профессиональные достижения (грамоты Главы города, Управления образования, областные награды). Для педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

С 1 сентября 2019 г. на базе нашей школы началось внедрение федерального проекта "Современная школа" национального проекта «Образование» в форме Центра образования гуманитарного и цифрового профилей "Точка роста". Федеральный проект «Современная школа» нацелен на уменьшение разрыва между городскими и сельскими, поселковыми школами. Основная задача открытия этого центра в школе: использование инфраструктуры во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности участников образовательного процесса, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов.

С 2019-2020 гг. школа участвует в образовательно-просветительском проекте «Школа крепкой семьи», направленном на работу со школьниками, педагогами и родителями, а также в волонтерской деятельности общероссийской общественной организации «Общее дело», активно занимающейся профилактикой алкоголизма, табакокурения и наркомании, прежде всего в молодежной среде, а также укреплением морально-нравственных ценностей и популяризацией здорового образа жизни в российском обществе.

Существует и активно развивается школьное лесничество «Кедр», которое является многократным победителем и призёром экологических конкурсов различного уровня: всероссийского, регионального, областного, городского.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, телевидение, улица, неформальные объединения, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Воспитательный потенциал школы укрепляется и развивается на основе взаимодействия педагогических работников, обучающихся и родителей, а также слаженной работы систем общего и дополнительного образования.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих



принципах взаимодействия педагогических работников, школьников и их родителей:

- соблюдение законности и прав семьи и обучающегося;
- соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье;
- обеспечение безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- создание конкуренции между учащимися, классами, направленную на улучшение результатов учебной и творческой деятельности, достижения высоких результатов;
- система ученического самоуправления на уровне класса и школы;
- создание условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- усиление роли классного руководителя, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются и представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

В рабочей программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другие). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая



деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

### **1) Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## **2) Модуль «Внеурочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

– мероприятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности, такие как празднование знаменательных дат (День флага России, День памяти Беслана, День России, День Победы и т.д.), проведение Дней единых действий, экскурсий в школьный музей «Патриот», а также занятия в рамках курса «Разговоры о важном»;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению, такие как ОРКСЭ, Школа крепкой семьи;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности, такие как Учимся создавать проекты, Грамотей, Юный лингвист, Решаем играя, Выразительное чтение, занимательная информатика;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности, такие как Культура Урала, Краеведение;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, такие как Веселые нотки, Школа театра, Театр на английском языке;

– мероприятия туристско-краеведческой направленности, такие как поход выходного дня, экскурсии в городской краеведческий музей;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности, такие как Общая

физическая подготовка и спортивные игры, Час здоровья.

### **3) Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение

и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **4) Модуль «Основные школьные дела».**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой и другой направленности;

- праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

## **5) Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**б) Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных

событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг);

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **7) Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психолога, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### **8) «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке,



обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

#### **9) Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя

(походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

#### **10) Модуль «Социальное партнёрство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **11) Модуль «Профориентация».**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку

обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

#### **Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

##### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;
- новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

##### **Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно

насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

#### 4.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АОП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Календарный план воспитательной работы МБОУ ГО Заречный «СОШ № 6» обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

Календарный план воспитательной работы МБОУ ГО Заречный «СОШ № 6» составлен на основе федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

МБОУ ГО Заречный «СОШ № 6» вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

##### Календарный план воспитательной работы

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
Правила поведения учащихся на уроке	1-4	Сентябрь	Классные руководители, учителя-предметники
Реализация воспитательного аспекта урока	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
Игровые формы учебной деятельности	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
Внутриклассное шефство	3-4	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
Музейные онлайн - уроки	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
Подготовка и участие в декаде начальных классов	1-4	По плану ШМО учителей начальных классов	Классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
Организация участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников, метапредметной олимпиаде и интеллектуальном марафоне	1-4	По плану проведения олимпиад	Классные руководители
Организация участия учащихся в научно-практической	1-4	По плану проведения научно-	Классные руководители, учителя-предметники

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
конференции «Первые шаги в науку»		практической конференции	
<b>Сентябрь</b>			
Международный день распространения грамотности <i>Информационная минутка на уроке русского языка.</i>	1-4	8 сентября	Учителя русского языка
<b>Октябрь</b>			
Международный день музыки <i>Информационная минутка на уроках музыки</i>	1-4	4 октября	Учитель музыки
Международный день пожилых людей. Конкурс сочинений «О бабушке и дедушке хочу я рассказать» в рамках уроков литературного чтения	2-4	5 октября	Классные руководители
Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики	3-4	15 октября	Классные руководители
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	1-4	25 октября	Классные руководители педагог-библиотекарь
<b>Ноябрь</b>			
День народного единства (04.11) <i>информационные минутки на уроках окружающего мира</i>	1-4	Первая неделя ноября	Классные руководители
Ко дню рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака <i>библиотечные уроки</i>	1-4	Первая неделя ноября	Классные руководители педагог-библиотекарь
День Государственного герба Российской Федерации <i>информационная минутка на уроках окружающего мира</i>	1-4	Последняя неделя ноября	Классные руководители
<b>Декабрь</b>			
День Неизвестного солдата (03.12) <i>информационная минутка на уроках окружающего мира</i>	1-4	Первая неделя декабря	Классные руководители
День Героев Отечества (09.12) <i>информационная минутка на уроках окружающего мира</i>	1-4	Первая неделя декабря	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации (12.12) <i>информационная минутка на уроках окружающего мира</i>	1-4	Вторая неделя декабря	Классные руководители
<b>Январь</b>			
День памяти жертв холокоста <i>информационная минутка на уроках окружающего мира</i>	1-4	Третья неделя января	Классные руководители
<b>Февраль</b>			



Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Международный день родного языка (21.02) <i>Интерактивные уроки родного русского языка</i>	1-4	Третья неделя февраля	Классные руководители
<b>Март</b>			
Ко дню рождения С.В. Михалкова (13.03) <i>библиотечные уроки</i>	1-4	Вторая неделя марта	Классные руководители педагог-библиотекарь
Неделя математики	1-4	Вторая неделя марта	Руководитель ШМО, Классные руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	Третья неделя марта	Учитель музыки
<b>Апрель</b>			
День космонавтики (12.04) <i>информационная минутка на уроках окружающего мира</i>	1-4	Вторая неделя апреля	Классные руководители
Всемирный день Земли <i>информационная минутка на уроках окружающего мира</i>	1-4	Четвертая неделя апреля	Классные руководители
<b>Май</b>			
День государственного флага Российской Федерации <i>информационная минутка на уроках окружающего мира</i>	1-4	Четвертая неделя мая	Классные руководители
День славянской письменности и культуры <i>информационная минутка на уроках русского языка</i>	1-4	Четвертая неделя мая	Классные руководители
<b>КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
Разговоры о важном	1-4	В течение года	Классные руководители
Основы функциональной грамотности	1-4	В течение года	Классные руководители
Общая физическая подготовка и спортивные игры	1-4	В течение года	Учителя физической культуры
Учимся создавать проекты	1-4	В течение года	Классные руководители
Грамотей	1-4	В течение года	Классные руководители
Выразительное чтение	1-4	В течение года	Классные руководители
Решаем играя	1-4	В течение года	Классные руководители
Фантазия	1-4	В течение года	Андреева В.В.
Волшебные краски	1-4	В течение года	Андреева В.В.
Школа крепкой семьи	1-4	В течение года	Классные руководители
Тропинка к своему Я	1-4	В течение года	Педагог-психолог
Занимательная информатика	3-4	В течение года	Учитель информатики
Театр на английском языке	2-4	В течение года	Учитель английского языка
Школа театра	3-4	В течение года	Жильцов И.С.
Веселые нотки	1-4	В течение года	Горожанцева Е.П.
Юный лингвист	3	В течение года	Ермакова Е.А.
Культура Урала	4	В течение года	Корнильцева В.Е.



Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Промыслы и ремесла	1-3	В течение года	Корнильцева В.Е.
Час здоровья	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>			
<b>Работа с классным коллективом</b>			
Знакомство с классом	1	Август — сентябрь	Классные руководители
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
Информационный классный час. Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде и т.д.	1-4	Первая неделя месяца	Классные руководители
Тематические классные часы	1-4	Третья неделя месяца в соответствии с планами классных руководителей	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	В соответствии с планом ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1-4	В соответствии с планом ВР школы	Зам.директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Изучение динамики развития классного коллектива	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация первоклассников	1	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Экскурсии, походы	1-4	Один раз в четверть	Классные руководители, родительский комитет
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4	При необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-4	Октябрь, январь, апрель	Классные руководители
<b>Индивидуальная образовательная траектория</b>			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	Еженедельно	Классные руководители, учителя-предметники
Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	1	Ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог
<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>			
<b>Сентябрь</b>			
<b>События:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>1 сентября: День знаний;</li> </ul>			

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 сентября: День окончания Второй мировой войны;</li> <li>• 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;</li> <li>• 8 сентября: Международный день распространения грамотности;</li> <li>• 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма</li> </ul>			
День знаний. Праздничная линейка. <i>Классные часы, открытый урок ОБЖ</i>	1-4	1 сентября	Классные руководители, учителя-предметники
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. <i>Информационная линейка.</i>	1-4	3 сентября	Классные руководители Замдиректора по УВР
Мероприятия месячника безопасности	1-4	В течение месяца	Зам директора по УВР, классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	08 сентября	Зам директора по УВР, классные руководители
Акция «Подарки для ветеранов»	1-4	До 9 сентября	Замдиректора по УВР, учитель ИЗО, волонтеры, классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма. <i>Информационная линейка.</i>	1-4	10 сентября	Классные руководители Замдиректора по УВР
Осенний день здоровья	1-4	Вторая суббота сентября	Классные руководители, учителя физкультуры
Посвящение в первоклассники	1 - е	В течение месяца	Классные руководители 1 классов
<b>Октябрь</b>			
<b>События:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;</li> <li>• 4 октября: День защиты животных;</li> <li>• 5 октября: День учителя;</li> <li>• 25 октября: Международный день школьных библиотек;</li> <li>• третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца</li> </ul>			
День учителя в школе, День самоуправления, концертная программа	1-4	В течение месяца	Замдиректора по УВР, классные руководители, совет обучающихся
«Золотая осень»: различные конкурсы, Праздник Осени	1-4	В течение месяца	Замдиректора по УВР, классные руководители, совет обучающихся
Праздник первой оценки	2	В течение месяца	Замдиректора по УВР, руководитель ШМО, классные руководители 2-х классов
День отца в России	1-4	третье воскресенье октября (15.10.2023)	Замдиректора по УВР, классные руководители, совет обучающихся
<b>Ноябрь</b>			
<b>События:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 ноября: День народного единства;</li> <li>• 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей</li> </ul>			

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
сотрудников органов внутренних дел России; <ul style="list-style-type: none"> <li>20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;</li> <li>последнее воскресенье ноября (26.10.2023): День матери;</li> <li>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации</li> </ul>			
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	1-4	1 неделя ноября	Замдиректора по УВР, классные руководители, совет обучающихся
День матери	1-4	В течение месяца	Замдиректора по УВР, классные руководители, совет обучающихся
<b>Декабрь</b>			
<b>События:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;</li> <li>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</li> <li>8 декабря Международный день художника;</li> <li>9 декабря: День Героев Отечества;</li> <li>12 декабря: День Конституции Российской Федерации;</li> <li>25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.</li> </ul>			
День неизвестного солдата, Международный день инвалидов	1-4	03 декабря	Замдиректора по УВР, классные руководители, совет обучающихся
День добровольца (волонтера) в России	1-4	05 декабря	Замдиректора по УВР, классные руководители, совет обучающихся
День Героев Отечества	1-4	09 декабря	Замдиректора по УВР, классные руководители, совет обучающихся
Мероприятия, посвященные Дню Конституции	1-4	В течение месяца	Замдиректора по УВР, классные руководители, совет обучающихся
Новогодние мероприятия	1-4	В течение месяца	Замдиректора по ВР, классные руководители, совет обучающихся
<b>Январь</b>			
<b>События:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>25 января: День российского студенчества;</li> <li>27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.</li> </ul>			
День российского студенчества	1-4	25 января	Замдиректора по ВР, классные руководители, совет обучающихся
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27 января	Замдиректора по ВР, классные руководители, совет обучающихся
<b>Февраль</b>			
<b>События:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в</li> </ul>			

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сталинградской битве; • 8 февраля: День российской науки; • 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; • 21 февраля: Международный день родного языка; • 23 февраля: День защитника Отечества.			
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно - патриотическая игра "Зарница", «Смотр строя и песни», "Веселые старты", фестиваль патриотической песни и стихов, Уроки мужества	1-4	В течение месяца	Замдиректора по ВР, классные руководители, совет обучающихся, учителя физической культуры и ОБЖ, библиотекарь
День российской науки	1-4	8 февраля	Замдиректора по УВР, классные руководители, совет обучающихся
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Замдиректора по УВР, классные руководители, совет обучающихся
<b>Март</b>			
<b>События:</b> • 3 марта: Международный день телевидения и радиовещания; • 8 марта: Международный женский день; • 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией • 27 марта: Всемирный день театра.			
Масленица	1-4	Вторая неделя март	Замдиректора по УВР, классные руководители, совет обучающихся
Международный женский день: конкурсы, концерт	1-4	Первая неделя март	Замдиректора по ВР, классные руководители, совет обучающихся
Праздник Прощания с Букварем	1	В течение месяца	Замдиректора по ВР и УВР НОО, классные руководители, совет обучающихся, зав библиотекой
Благотворительная акция «Книжкина неделя»	1-4	Последняя неделя марта	Замдиректора по ВР, заведующий библиотекой, классные руководители 1-4-х классов
Всемирный день театра	1-4	В течение месяца	Замдиректора по ВР, руководитель театра
<b>Апрель</b>			
<b>События:</b> • 12 апреля: День космонавтики; • 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны			

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<ul style="list-style-type: none"> <li>22 апреля: Всемирный день Земли</li> </ul>			
День космонавтики: цикл мероприятий "Космос глазами детей"	1-4	В течение месяца	Замдиректора по ВР, классные руководители, совет обучающихся
Мероприятия в рамках месячника по благоустройству	1-4	В течение месяца	Замдиректора по ВР и АХЧ, классные руководители, совет обучающихся
Всемирный день Земли	1-4	В течение месяца	Замдиректора по ВР, классные руководители, совет обучающихся
<b>Май</b>			
<b>События:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 мая: Праздник Весны и Труда;</li> <li>9 мая: День Победы;</li> <li>19 мая: День детских общественных организаций России;</li> <li>24 мая: День славянской письменности и культуры.</li> </ul>			
День Победы	1-4	май	Замдиректора по ВР, классные руководители, совет обучающихся
Весенний День Здоровья	1-4	май	Замдиректора по ВР, классные руководители, совет обучающихся
Торжественная линейка «Последний звонок»	1	май	Замдиректора по УВР, классные руководители, совет обучающихся
Выпускной праздник начальной школы	4	25 мая	Замдиректора по УВР, классные руководители 4-х классов
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года, церемония награждения	1-4	В конце четверти	Замдиректора по УВР, классные руководители
<b>Июнь</b>			
<b>События:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 июня: День защиты детей;</li> <li>6 июня: День русского языка;</li> <li>12 июня: День России;</li> <li>22 июня: День памяти и скорби;</li> <li>27 июня: День молодежи.</li> </ul> Мероприятия в рамках летней оздоровительной кампании.			
<b>Июль</b>			
<b>События:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>8 июля: День семьи, любви и верности.</li> </ul>			
<b>Август</b>			
<b>События:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Вторая суббота августа: День физкультурника;</li> <li>22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;</li> <li>27 августа: День российского кино.</li> </ul>			

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>			
Конкурсы чтецов	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР, классные руководители
Проекты РДДМ	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР, классные руководители
Метапредметные олимпиады	2-4	В течение года	Замдиректора по ВР, классные руководители
Спортивные соревнования	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР, классные руководители
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР, классные руководители
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР, классные руководители
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>			
Организация различных выставок рисунков, фотографий	1-4	Сентябрь - май	Замдиректора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
Правила дорожного движения	1-4	Сентябрь-май	Замдиректора по ВР
Новости школы	1-4	Сентябрь-май	Замдиректора по ВР, классные руководители, ответственный за сайт, ответственный за размещение информации в социальных сетях
Информационный стенд «Тестирование ВФСК ГТО»	1-4	Сентябрь-май	Учителя физкультуры
Конкурс «Лучшее оформление класса к Новому году»	1-4	декабрь	Замдиректора по ВР, учитель ИЗО
Оформления школьного праздника "Последний звонок"	1-4	май	Замдиректора по ВР, классные руководители
Трудовые десанты по уборке классов	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)</b>			
Составление социального паспорта класса	1-4	1 четверть	Классные руководители
Встреча с родительским активом класса	1-4	Один раз в полугодие	Классные руководители Родительский актив Администрация школы

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
			(по требованию)
Классные родительские собрания	1-4	Один раз в четверть	Классные руководители Администрация школы (по требованию)
Общешкольный родительский совет	1-4	Один раз в полугодие	Директор
Общешкольные родительские собрания	1-4	Один раз в полугодие	Директор, замдиректора по УВР, классные руководители
Родительский контроль за горячим питанием детей	1-4	ежемесячно	Директор школы, замдиректора по организации питания
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения	1-4	По графику	Директор школы, зам директора по ВР и УВР, педагог-психолог, классные руководители
Индивидуальные встречи с администрацией	1-4	По запросу	Администрация
Участие родителей в проведение общешкольных и классных мероприятий	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Лекторий «Что такое навыки XXI века.	1-4	Сентябрь	Замдиректора по УВР, психолог
«Проблемы адаптации»	1	Октябрь	Замдиректора по УВР, педагог-психолог
Семейный спортивный праздник "Мама, папа, я - спортивная семья"	1-4	Январь, май	Учителя физкультуры, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями	1-4	1 раз в четверть	Зам директора по УВР, классные руководители, социальный педагог
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	2-4	сентябрь	Классные руководители
Заседание активов классов	2-4	Один раз в месяц	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	2-4	В течение года	Классные руководители
Благотворительная акция «Дети - детям», посвященная Всемирному дню ребенка	1-4	декабрь	Классные руководители
Отчет актива класса о проведенной работе	2-4	май	Классные руководители
<b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>			
<b>В течение года</b>			
Участие в проектах и программах Психолого-педагогического центра	1-4	Сентябрь-май	Замдиректора по ВР Классные руководители
Участие в профилактических программах учреждений дополнительного образования	1-4	Сентябрь-май	Замдиректора по ВР Классные руководители
Участие в районных и городских спортивных соревнованиях	1-4	По графику	Замдиректора по ВР Учителя физической культуры
Работа Совета профилактики	1-4	По графику и (или) По необходимости	Замдиректора по ВР



Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа школьной службы медиации	1-4	По плану	Педагог-психолог
Консультации для родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков	1-4	По заявкам	Психолог
Тренинги стрессоустойчивости для детей младшего школьного возраста	1-4	По заявкам	Педагог-психолог
Мотивация учащихся к участию в психологических, правовых, спортивных проектах РДШ	1-4	По графику подачи заявок	Классные руководители
Участие в проектах по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ	1-4	По графику мероприятий	Классные руководители
Кинопросмотры с последующим обсуждением «Даю оценку!»	1-4	В соответствии с планами работы классных руководителей	Классные руководители
<b>Декабрь</b>			
Классный час «Здоровый образ жизни: моя свобода и ответственность»	1-4	В соответствии с планами работы классных руководителей	Классные руководители
<b>Апрель</b>			
Классный час «Активный отдых»	1-4	В течение месяца	Классные руководители
<b>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО</b>			
Участие в проектах и акциях РДДМ	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР, классные руководители
Занимательные уроки по физике, химии, биологии в формате «Старшие для младших»	1-4	По договоренности с учителями начальной школы	Замдиректора по УВР НОО, председатель ШМО
Акция "Помоги четвероногим друзьям"	1-4	Октябрь, февраль	Замдиректора по ВР, классные руководители
Акция "Здоровая перемена"	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР, классные руководители, волонтеры школы
Клуб «Школа волонтера»	4	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР
Фото и видеоотчеты об акциях и поездках	4	По мере проведения	Классные руководители, добровольцы и волонтеры
Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	1-4	В течение года	Добровольцы и волонтеры ЮНЕСКО.org
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру - спаси дерево!»	1-4	Ежемесячно	Добровольцы и волонтеры ЮНЕСКО.org



Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конференция проектных и исследовательских работ учащихся начальной школы	1-4	январь	Замдиректора по УВР НОО, председатель ШМО, классные руководители
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>			
Классный час «Активный отдых»	1-4	Апрель	Классные руководители
Месячник профориентации в начальной школе	1-4	апрель	Руководитель ШМО, классные руководители
Экскурсия на любое предприятие области	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс творческих работ и проектов "Профессии моих родителей"	1-4	март	Руководитель ШМО, классные руководители
Проведение классных часов "Моя мечта о будущей профессии"	1-4	январь	Классные руководители
Участие во Всероссийских онлайн - уроках "Проектория"	2-4	В течение года	Классные руководители
Классные праздники "День профессий"	2-4	Октябрь	Руководитель ШМО, классные руководители

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340161

Владелец Кожевникова Людмила Ивановна

Действителен с 22.11.2025 по 22.11.2026