

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

Администрация муниципального округа Заречный

МБОУ ГО Заречный «СОШ № 6»

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО

 Морева Д.С.

Протокол № 1
от 26.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем по УВР

 Черняева Е.В.

УТВЕРЖДЕНО

И.О. директора

 Черняева Е.В.

Приказ № 201-ОД
от 27.08.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФАКУЛЬТАТИВНОМУ КУРСУ

“Роль личности в истории”

для 10 общеобразовательного класса

на 2025-2026 учебный год

Составила учитель:

Дурницына Евгения Михайловна

Заречный 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс «Роль личности в истории» рассчитан на 68 часов, по 34 часа изучения в 10 и 11 классах, и предполагает изучение жизни и деятельности основных исторических личностей Отечества с X по XX века.

Средняя (полная) общая школа должна отличаться более высоким уровнем осмысления хода российской истории, углублением сложившихся ранее представлений всесторонней картины развития России, что невозможно без изучения исторических личностей, непосредственно влиявших на происходящее.

История никогда не была безликой. Связь отдельной эпохи с конкретным человеком, его судьбой была, есть и будет всегда. За скупыми строками учебников не всегда видны личности, без понимания мотивов и сущности деятельности которых сложно составить истинную картину исторической действительности. Личности в истории всегда играют огромную роль.

Цель факультативного курса «Роль личности в истории» - расширение, углубление знаний учащихся о роли личности в истории, развитие исторического мышления школьников на базе материала курса.

Задачи курса:

1. повышать интерес к историческим закономерностям, мотивацию учебной деятельности;
2. способствовать осознанию учащимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений отечественной истории;
3. формировать и развивать у учащихся интеллектуальные и практические умения для более глубокого осмысления исторической действительности;
4. развивать умение самостоятельно приобретать и применять на практике знания, полученные в ходе занятий, для определения собственной позиции в общественно-политической жизни, для решения познавательных и практических задач;
5. способствовать формированию личностных качеств учащихся на основе биографических, научных фактов, гуманистических ценностей.

Актуальность курса:

Современное общество нуждается в гражданах с активной жизненной позицией, инициативных, самостоятельных. Пример исторических деятелей поможет сформировать необходимые качества. Процесс воспитания подрастающего поколения невозможен без обращения к историческим корням своего прошлого и реалиям настоящего. Воспитание патриотизма, гордости за свое Отечество, за её прошлые и настоящие заслуги перед человечеством является краеугольным камнем педагогической работы современной школы.

Обоснование:

Данный курс отличается от базового курса тем, что в базовом курсе многие личности лишь упомянуты. Оценка их деятельности и личных качеств нередко страдает односторонностью. При сложившейся ситуации с преподаванием истории(1

час в неделю на изучение истории России) часто не хватает учебного времени на рассмотрение деятельности того или иного исторического лица.

Данный курс поможет сформировать у обучающихся следующие знания, умения, навыки:

знать:

- исторические личности, результаты их деятельности,
- даты основных событий,
- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
- результаты и итоги событий X - XX веков;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей,
- изученные виды исторических источников.

уметь:

- сравнивать исторические явления и события;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать;
- вести самостоятельный поиск информации по предложенной тематике, проводить ее критический анализ и отбор необходимых фактов и мнений;
- анализировать исторический источник;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
- представлять полученные результаты в виде выступлений на семинарах, написании эссе, составлении презентаций, участия в семинарах, дискуссиях, деловых играх;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- высказывать собственных суждений об историческом наследии народов России;
- использовать знания об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России X - XX в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач.

Предполагается сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Основные методы работы:

- анализ исторической литературы и исторических источников
- эвристическая беседа
- лекция
- дискуссия (дебаты)
- подготовка и обсуждение сообщений учащихся

- «мозговой штурм»
- семинары
- работа в группах, парах, индивидуально
- составление планов, таблиц и др.

Учебно- тематический план элективного курса «Роль личности в истории»
10 класс

Тема занятия		Количество часов	Форма проведения занятий
1	Введение. Предмет и задачи элективного курса	1	Лекция с элементом беседы
2	Роль личности истории	1	Лекция с элементом дискуссии
<i>Раздел I. Великие Рюриковичи</i>			
3	Олег Вещий Игорь Старый	1	Практическое занятие
4	Ольга Святая	1	Работа в группах с документами
5	Святослав	1	Практикум
6	Ярослав Мудрый	1	Работа с источником
7	Владимир Мономах	1	Лекция
8	Юрий Долгорукий	1	Лекция с элементом дискуссии
9	Александр Невский	1	Проблемное изложение
10	Дмитрий Донской	1	Проблемное изложение
11	<i>Обобщение «Первые русские князья»</i>	1	Круглый стол
<i>Раздел II. Русь неделимая, единая, долговечная...</i>			
12	Иван III	1	Лекция с элементом дискуссии
13	Иван Грозный		Проблемное изложение

		1	
14	Борис Годунов	1	дискуссия
15	Минин и Пожарский	1	Работа в группах
16	Алексей Михайлович Тишайший	1	практикум
17	<i>Обобщение «Человек и общество на стыке веков»</i>	1	
<i>Раздел III. Императорская Россия</i>			
18	Пётр I	1	диспут
19	Екатерина I	1	Лекция с элементом беседы
20	Анна Иоанновна	1	Ролевая игра
21	Елизавета Петровна	1	Лекция с проблемным изложением
22	Екатерина II	1	дискуссия
23	Ф Ушаков	1	Работа с источниками
24	А. Суворов	1	Работа с источниками
25	<i>Семинар «История в лицах»</i>	1	семинар
<i>Раздел IV. Россия в XIX веке</i>			
26	Александр I Благословенный	1	Самостоятельная работа с источником
27	Михаил Кутузов	1	Работа в группах
28	Михаил Сперанский	1	Лекция с проблемным изложением

29	Николай I	1	Лекция с элементом дискуссии
30	Александр II Освободитель	1	практикум
31	С, Ю. Витте Граф «Полусахалинский	1	Самостоятельная работа с источниками
32	А. Горчаков Бархатный канцлер	1	Работа в группах с документами
33	Александр III	1	Лекция с проблемным изложением
34	<i>Семинар «Человек в истории»</i>	1	семинар

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Введение (1 час). Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям.

2. Роль личности в истории. (1 час) Цари-императоры в истории России. Иван IV, Петр I, Екатерина II, Александр II - их влияние на судьбы России. Разные оценки и подходы Российской историографии к данным политическим и государственным деятелям.

Раздел I. Великие Рюриковичи (8 часов)

Киевская Русь Рюрик, Синеус, Трувор - легендарные варяги. Легендарное призвание варягов с Рюриком. Норманская теория

(Байер, Миллер, Шлецер). Споры норманистов с их противниками об основании Древнерусского государства.

Олег Вещий. Олег - основатель государства Киевская Русь, противник проникновения христианства на Русь. Внешняя политика, войны с Византией.

Великие продолжатели дела: Игорь, Ольга Святая, Святослав.

Летопись о князе Игоре. Походы князя Игоря на Византию. Игорь и печенеги. Убийство Игоря древлянами. Мечь княгини Ольги. Урон и погосты. Ольга - первая христианка на Руси. Святослав - полководец и дипломат.

Дела великого князя Владимира - Красно Солнышко, в крещении Василий.

Успешные походы на запад, походы на вятичей, радимичей, волжских булгар. Языческая реформа князя Владимира. Принятие христианства на Руси как государственной религии.

Эпоха феодальной раздробленности. «Властолюбие вооружает не только брата против брата, но и сына против отца...»

Борис и Глеб - великие святые церкви. Святополк. Начало усобиц между сыновьями Владимира. Убийство Святополком братьев Бориса и Глеба. Мечь Ярослава.

Святополк Окаянный и Ярослав Мудрый.

Война Ярослава со Святополком. Правление Ярослава Мудрого. «Русская Правда».

Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха.

«Уставы» Владимира Мономаха. Усобица Владимира Мономаха. Поход Владимира Мономаха на половцев. «Поучение Владимира Мономаха».

Юрий Долгорукий.

Правление Юрия Долгорукого в Ростово-Суздальском княжестве. Первое летописное упоминание о Москве.

Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Правление Андрея Боголюбского во Владимиро-Суздальской

земле. Постройка Успенского собора во Владимире, возведение церкви Покрова на Нерли. Взятие Киева и перенесение центра из Киева во Владимир. Правление Всеволода Большое Гнездо - «политика осторожного, но целеустремленного в деле увеличения своих земель».

Святой Александр Невский.

Взаимоотношения Александра Невского и Золотой Орды. Невская битва и битва на Чудском озере. Загадочная смерть Александра Невского.

Дмитрий Иванович Донской.

Строительство белокаменного Кремля. Битва на р. Воже. Куликовская битва.

Круглый стол «Первые русские князья»(1час)

Раздел II. Русь неделимая, единая, долговечная... (5часов).

Самодержцы земли Русской.

Самодержавная власть. Условия создания Московского государства.

Иван III. Иван Васильевич, князь и самодержец.

Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Война с Казанским царством. Битва на реке Шелони. Брак с С. Палеолог.

Присоединение Ростовской, Новгородской, Тверской, Вятской земель. Строительство Московского кремля, соборов, Грановитой палаты. «Судебник Ивана».

Государь Иван Васильевич - Грозный, Удивительный.

Борьба боярских группировок за власть в малолетство Ивана IV. 1547 г. - венчание Ивана на царство. Деятельность Избранной рады - реформы. Созыв Земского собора, «Судебник Ивана», военная реформа, стрельцы. Стоглавый собор. Опричнина. Введение заповедных лет. Храм Василий Блаженного. Внешнеполитическая деятельность.

Государь князь Федор - достойный счастья. Борис Годунов.

Второй сын Иван IV - болезненный и нерешительный - передача власти шурина царя - Борису Годунову. Строительство городов, гаваней, утверждение Всероссийского патриаршества.

Лжедмитрий I. Царствование Василия Шуйского.

Венчание Лжедмитрия на царствие под именем Дмитрий I. Дела Лжедмитрия.

Ополячивание Москвы. Боярский заговор против Лжедмитрия I.

К.Минин и Дм. Пожарский

Алексей Михайлович Тишайший - «царь-Солнце».

Правительство боярской знати во главе с Морозовым. Соборное

уложение, Новоторговый устав. С Полоцкий; экспедиция Семена Дежнева, Хабарова.

Соляной и Медный бунты. Составление завещания.

Конференция «Человек и общество»1 час

Раздел III. Императорская Россия (7часов)

Царь Петр Алексеевич - Великий.

Потешные полки. Основание славяно-греко-латинской академии. Стрелецкий бунт.

Летоисчисление от рождества Христова.

Газета «Ведомости». Основание Санкт-Петербурга. Введение гражданского шрифта.

Учреждение Сената, ассамблей, коллегий. Кунсткамера. Академия наук.

Екатерина I. Воцарение Петра II. Правление Анны Иоановны.

Учреждение Верховного тайного совета. Внук Петра Великого. Ссылка А. Д. Меншикова. Смерть 14-летнего Петра от оспы. Правление Анны Иоанновны - «это был грубый вызов русскому чувству национальной чести».

Елизавета Петровна и Петр III.

«Ни одно царствования до 1762 г. не оставляло по себе такого приятного воспоминания» (В. О. Ключевский).

Петр III - «он не был злым, но его ограниченность - недостаток воспитания... Из него вышел бы хороший прусский капрал, но не государь великой империи» (Е. Данекова). «Манифест о вольности дворянской».

Екатерина II.

«Екатерина II умела не только сообразовывать дела своего царствования с запросами времени, но обставлять их пышной декоративной обстановкой и помпезным блеском, с ловким подчеркиванием материнских своих забот о подданных».

Ф. Ушаков. Ранние годы Русско-турецкая война 1787—1791 гг. Награды Память об адмирале Ушакове

А. Суворов Происхождение. Юность Суворова Начало военной карьеры Русско-турецкая война Военная карьера при Павле I

Семинар «История в лицах» 1 час

Раздел IV. Россия в XIX веке (8 часов).

Правление Александра I. «Александровская эпоха завершилась, как и началась, насилием». Негласный комитет. Учреждение министерств, организация гимназий. Указ о вольных хлебопашцах. Военные поселения. Указы Сперанского. «Сфинкс - неразгаданный до гроба» (А. С. Пушкин).

Михаил Кутузов.

Михаил Сперанский

Николай I - жандарм Европы и Александр II - Освободитель.

Создание бюрократической системы. Реформы П. Д. Киселева и Е. Ф. Канкрин. Указ об «обязанных крестьянах».

Николай I-умный и расчетливый политик.

Александр II. Отмена крепостного права и либеральные реформы.

Александр III и Контрреформы Александра III.

Семинар «Человек в истории» 1 час

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. –М.;1979
2. Карамзин, Н. М. Об истории государства Российского. - М., 1990.
3. Карамзин, Н. М. История государства Российского. – М.;Эксмо,2003.
4. Ключевский, В. О. Русская история: полный курс лекций: в 3кн.-М., 1993.
5. Ключевский, В. О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. - М., 1990.
6. Костомаров Н.Н .Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей в 4-ж томах. – М, «РИПОЛ КЛАССИК»,2001
7. Колосков, А. Г., Гевуркова Е. А. Задания для самостоятельной работы по истории Отечества XX в. - М: Просвещение, 1996.
8. Ляшенко Л.М. История России XIX век. Дидактические материалы –М, Дрофа,2000
9. Хрестоматия по истории России. - Т. 1. - М., 1994.
10. Хрестоматия по истории России. - Т. 2. - М., 1995.

11. Энциклопедия для детей. Т. 5, История России и её ближайших соседей; ч.1 От древних славян до Петра Великого; ч.2От дворцовых переворотов до эпохи Великих реформ; ч. 3. История России. 20 век. - М.: Аванта+, 1996.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Голубева Т. С. Царские династии –М; «РОСМЭН-ИЗДАТ», 2001
2. Занимательные истории по русской истории в 3-х книгах. /Автор –составитель Л.Б. Яковер –М.;ТЦ «Сфера», 2000
3. Козлов, В. А. История Отечества: люди, идеи, решения, очерки истории Советского государства. - М., 1991
4. Соловьев В.М.История России для детей и взрослых. –М; Белый город, 2003
5. Энциклопедия для детей. Т. 5, История России и её ближайших соседей; ч.1 От древних славян до Петра Великого; ч.2От дворцовых переворотов до эпохи Великих реформ; ч. 3. История России. 20 век. - М.: Аванта+, 1996.

Приложения

Приложение1. Памятки

План описания жизни и деятельности исторической личности

1. Годы жизни или (и) правления.
2. Этапы жизни и деятельности (кратная биография).
3. Основные действия, взгляды, решаемые проблемы.
4. Предшественники и последователи; положения, которые показывают сходство и различие взглядов нескольких исторических лиц.
5. Историческое значение данной личности.

Памятка для анализа деятельности исторических личностей

1. Исторические условия и факторы влияния на мировоззрение и выбор сферы деятельности реального исторического лица или типичного представителя социокультурной группы: историческая обстановка, окружение, условия формирования взглядов и убеждений и т.д.
2. Направленность деятельности на определенные социальные группы, политические или другие организации, сферы экономики
3. Средства и способы достижения поставленных целей (для реальных исторических лиц).
4. Качества личности, способствовавшие реализации жизненных целей (для реальных исторических лиц).
5. Типичные представления, ценности, интересы, стереотипы, нормы поведения, принятые в данной социальной группе (для обобщенных представителей социальных групп).
6. Результаты деятельности, их последствия (для реальных исторических лиц).
7. Исторические оценки личности современниками и потомками. Причины противоречивых суждений.

Алгоритм комментирования политического высказывания

1. Изложить высказывание своими словами.
2. Выразить свое отношение к высказыванию, пояснить свою точку зрения.
3. Дополнить высказывание, если это необходимо.
4. Оценить высказывание с моральной точки зрения.
5. Сделать вывод.

Памятка для анализа войн, сражений, вооруженных конфликтов

1. Участники войны, сражения, конфликта
2. Причины и повод для вооруженного столкновения между ними
3. Интересы сторон в насильственном разрешении конфликта. Силы выступавшие против вооруженных способов разрешения конфликта
4. Готовность сторон к вооруженному столкновению. Планы осуществления военных операций.
5. Хронологические рамки вооруженного конфликта, этапы вооруженной борьбы.
6. Основные события каждого этапа войны/ сражения.

7. Результаты войны (военные, политические, социально- экономические, нравственные и др.)
8. Условия мира. Уроки, последствия и историческое значение войны/ сражения/ конфликта.
 9. Исторические версии причин победы и неудачи той и другой стороны в вооруженном конфликте.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340161

Владелец Кожевникова Людмила Ивановна

Действителен с 22.11.2025 по 22.11.2026