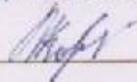


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Муниципальный округ Заречный
МБОУ МО Заречный «СОШ № 6»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

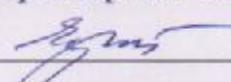


Коркина М.Б.

Приказ № 201-ОД
от «27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Черняева Е.В.

Приказ № 201-ОД
от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора



Черняева Е.В.

Приказ № 201-ОД
от «27» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности и жизнедеятельности»

для обучающихся 6 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана с учётом нормативно-правовых документов для обучающихся 6 класса по курсу ОБЖ:

1. Закон Российской Федерации «Об Образовании» (статья 7)
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету;
3. Примерной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», авторской программы предметной линии учебников под редакций А.Т.Смирнова, . - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012 г. стр.17-21.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни чело
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

1.Общая характеристика курса

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации».

Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, в том числе:

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.

(утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537);

Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690), а также на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

2.Место курса в учебном плане

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 7 по 9 класс из расчёта 1 ч в неделю для каждой параллели (всего 105 ч).

Решением органов, осуществляющих управление в сфере образования, курс «Основы безопасности жизнедеятельности» может изучаться как обязательный предмет с 5 по 9 класс, что и предусмотрено в рабочей программе и учебниках под редакцией А. Т. Смирнова.

Тематическое планирование, представленное в рабочей программе, реализует второй вариант планирования, предложенный в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы» (М.: Просвещение, 2011). Этот вариант предлагается для рабочей программы при изучении предмета в 5—9 классах из расчёта 1 ч в неделю (всего 175).

Если образовательное учреждение реализует первый вариант планирования из примерной программы (преподавание предмета ведётся в 7—9 классах), данная рабочая программа может быть скорректирована с учётом модульной структуры содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности». При этом используется материал учебников предметной линии под редакцией А. Т. Смирнова, 5—9 классы.

Таким образом, предлагаемая рабочая программа рассчитана на 175 ч на пять лет обучения (по 1 ч в неделю), из них 70 ч за два года обучения (в 5—6 классах по 1 ч в неделю).

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год, на основе учебного плана ОУ.

3. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

4.Содержание курса

Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Пожарная безопасность.

Безопасность на дорогах.

Безопасность в быту.

Безопасность на водоёмах.

Экология и безопасность.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях

Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность.

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Защита населения РФ при возможных ЧС

Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия терроризму и экстремизму

в Российской Федерации

Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл. Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.

Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путём, и их профилактика.

Правовые аспекты взаимоотношения полов

Семья в современном обществе.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Оказание первой помощи

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики. Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Первая помощь при массовых поражениях

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

5. Содержание курса ОБЖ 6 класса

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства 25 часов

Раздел 1 Основы комплексной безопасности 25 часов:

1. Подготовка к активному отдыху на природе (6 часов)

2. Активный отдых на природе (4 часа)

3. Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности (6 часов)

4.Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 часа)

5.Опасные ситуации в природных условиях (4 часа)

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 9 часов.

Раздел 2.Первая помощь при неотложных состояниях(4 часа)

Раздел 3. Здоровье человека и факторы. на него влияющие (5 часов)

6. Тематическое планирование уроков ОБЖ 5 класс

Раздел программы	Общее кол-во часов
Модуль 1.Основы безопасности личности, общества и государства 25 часа	
1.Подготовка к активному отдыху на природе	6
2.Активный отдых на природе	4
3.Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности	7
4.Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	4
5.Опасные ситуации в природных условиях.	4
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 9 часов	
1.Первая помощь при неотложных состояниях	4
2.Здоровье человека и факторы. на него влияющие	5
Итого:	34

Примечание:

- **Раздел 1 «Основы комплексной безопасности» (9 часов)**, проводится входной контроль – стартовая диагностика. Дополнительный час на проведения входного контроля берется из раздела 1 «Основы комплексной безопасности», тема «Подготовка и проведение пеших походов».

-**Раздел 1 «Дальний выездной туризм. Меры безопасности. (8 часов)** проводится контроль знаний, дополнительный час берется из **раздела 1 «Основы комплексной безопасности**», тема «Водные походы и обеспечение безопасности на воде».

-**Раздел 3. « Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (9 часов)** проводится контроль знаний, дополнительный час берется из 3 раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

7. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовке обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

Форма промежуточной и итоговой аттестации :

Практическая работа, контрольные работы, тестовые задания.

8. Литература:

1. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы: пособие для общеобразоват. учреждений / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. -47 с.
2. Рабочая тетрадь 6 класс пособие для учащихся общеобразовательных организаций под редакцией А.Т.Смирнова, 2-е издание, Москва «Просвещение» 2014.
3. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: бкл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2012.

Календарно-тематическое планирование по ОБЖ 6 класс ФГОС

№	Тема раздела, урока	К-во часов	Тип урока, форма проведения	Планируемые результаты			Формы орг-ции учебно-познавательной деятельности обуча-ся	Система контроля	Домашнее задание	Дата	
				Личностные	Метапредметные	Предметные				план	факт
Модуль 1. Введение. Основы безопасности личности, общества и государства 25часов											
Подготовка к активному отдыху на природе 6 часов											
1	Природа и человек Инструктаж по ТБ на уроках ОБЖ.	1	Урок изучения нового материала Рассказ, беседа	Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;			Индивидуальная	Решение ситуационных задач.	Учебник стр.6-9 Раб.тетр. стр		
2	Входная контрольная работа №1	1	Контроль знаний				Индивидуальная				
3	Ориентирование по местности.	1	комбинированный	Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы ориентирования в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; Познавательные: освоение приёмов ориентирования по местным признакам Коммуникативные: формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.			Индивидуальная	Решение ситуационных задач.	Учебник стр.9-15 Раб.тетр.		
4	Определение своего местонахождения по местности.	1	комбинированный	Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных			Индивидуальная	Решение ситуационных задач.	Учебник стр.15-19		

				задач; Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	альная		Раб. тетр.		
5	Подготовка к выходу на природу.Проект.	1	комбинированный	Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	Индивидуальная	Решение ситуационных задач.	Учебник стр.19-22 Раб.тетр. стр		
6	Определение места для бивака.	1	комбинированный	Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять место для бивака, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	Индивидуальная групповая	Решение ситуационных задач.	Учебник стр.22-30 Раб.тетр. стр		
Активный отдых на природе 4 часа									
7	Определение необходимого снаряжения.	1	комбинированный	Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	Индивидуальная	Решение ситуационных задач.	Учебник стр.30-34 Раб.тетр. стр		
8	Активный отдых и безопасность.	1	комбинированный	Регулятивные: умение самостоятельно организовать выход на природу, обеспечить группу необходимым инвентарём и снаряжением. Познавательные: умение извлекать знания из предложенных ситуаций, планировать свою деятельность.	Индивидуальная.групповая	Решение ситуационных задач.	Учебник стр.35-37 Раб.тетр. стр		

				Коммуникативные: умение формировать и грамотно выражать свои мысли, уметь убеждать и отстаивать свою точку зрения.					
9	Общие правила безопасности при проведении активного отдыха на природе.	1	комбинированный	Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	Индивидуальная, групповая	Решение ситуационных задач.	Учебник стр.38-46 Раб.тетр. стр		
10	Проведение лыжных походов.	1	комбинированный	Регулятивные: умение самостоятельно организовать проведение лыжных походов, обеспечить группу необходимым инвентарём и снаряжением. Познавательные: умение извлекать знания из предложенных ситуаций, планировать свою деятельность. Коммуникативные: умение формировать и грамотно выражать свои мысли, уметь убеждать и отстаивать свою точку зрения.	Индивидуальная, групповая	Решение ситуационных задач.	Учебник стр.46-51 Раб.тетр. стр		
Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности 7 часов									
11	Велосипедные походы и безопасность туристов.	1	комбинированный	Регулятивные: умение самостоятельно организовать проведение велосипедных походов, обеспечить группу необходимым инвентарём и снаряжением. Познавательные: умение извлекать знания из предложенных ситуаций, планировать свою деятельность. Коммуникативные: умение формировать и грамотно выражать свои мысли, уметь убеждать и отстаивать свою точку зрения.	Индивидуальная, групповая	Решение ситуационных задач.	Учебник стр.51-58 Раб.тетр. стр		
12	Факторы, влияющие на безопасность дальнего туризма.	1	комбинированный	Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	Индивидуальная, групповая	Решение ситуационных задач.	Учебник стр.65-68 Раб.тетр. стр		
13	Акклиматизация человека в различных условиях	1	комбинированный	Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную	Индивидуальная, групповая	Решение ситуационных задач.	Учебник стр.68-72 Раб.тетр. стр		

				деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;					
14	Акклиматизация человека в горной местности.	1	комбинированный	Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы ориентирования в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; Познавательные: освоение признаков акклиматизации и умение применить знания на практике. Коммуникативные: формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Индивидуальная, групповая	Решение ситуационных задач.	Учебник стр.73-77 Раб.тетр. стр		
15	Безопасность на водном транспорте..	1	комбинированный	Регулятивные: умение самостоятельно обеспечивать личную безопасность на водном транспорте. Познавательные: умение извлекать знания из предложенных ситуаций, планировать свою деятельность. Коммуникативные: умение формировать и грамотно выразить свои мысли, уметь убеждать и отстаивать свою точку зрения.	Индивидуальная, групповая	Решение ситуационных задач.	Учебник стр.77-81 Раб.тетр. стр		
16	Безопасность на воздушном транспорте.	1	комбинированный	Регулятивные: умение самостоятельно обеспечивать личную безопасность на воздушном транспорте. Познавательные: умение извлекать знания из предложенных ситуаций, планировать свою деятельность. Коммуникативные: умение формировать и грамотно выразить свои мысли, уметь убеждать и отстаивать свою точку зрения.	Индивидуальная, групповая	Решение ситуационных задач.	Учебник стр.82-86 Раб.тетр. стр		
17	Контрольная работа №2	1	Контроль знаний	Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	Индивидуальная, групповая	Решение ситуационных задач.	повтор		
Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде 4 часа									
18	Автономное существование человека в природе.	1	комбинированный		Индивидуальная, групповая	Решение ситуационных задач.	Учебник стр.91-94 Раб.тетр. стр		
19	Добровольная автономия человека в	1	комбинированный	Регулятивные: умение самостоятельно обеспечивать личную безопасность при организации выхода на природу или в туристические походы.	Индивидуальная,	Решение ситуационн	Учебник стр94-98.		

	природе.			Познавательные: умение извлекать знания из предложенных ситуаций, планировать свою деятельность. Коммуникативные: умение формировать и грамотно выражать свои мысли, уметь убеждать и отстаивать свою точку зрения.	групповая	ых задач.	Раб.тетр. стр		
20	Вынужденная автономия.	1	комбинированный	Регулятивные: умение находить пути решения возникших задач при вынужденной автономии. Познавательные: умение извлекать знания из предложенных ситуаций, планировать свою деятельность. Коммуникативные: умение формировать и грамотно выражать свои мысли, уметь убеждать и отстаивать свою точку зрения.	Индивидуальная, групповая	Решение ситуационных задач.	Учебник стр.98-101 Раб.тетр. стр		
21	Обеспечение жизнедеятельности в природных условиях при автономии. Проект	1	комбинированный	Регулятивные: умение находить пути решения возникших задач при вынужденной автономии. Познавательные: умение извлекать знания из предложенных ситуаций, планировать свою деятельность. Коммуникативные: умение формировать и грамотно выражать свои мысли, уметь убеждать и отстаивать свою точку зрения.	Индивидуальная, групповая	Решение ситуационных задач.	Учебник стр.101-108 Раб.тетр. стр		

Опасные ситуации в природных условиях. 4 часа

22	Опасные погодные условия.	1	комбинированный	Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	Индивидуальная, групповая	Решение ситуационных задач.	Учебник стр.108-114 Раб.тетр. стр		
23	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными.	1	комбинированный	Регулятивные: умение действовать при встрече с дикими животными. Познавательные: освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе оказания помощи пострадавшим. Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	Индивидуальная, групповая	Решение ситуационных задач.	Учебник стр.115-121 Раб.тетр. стр		
24	Укусы насекомых и защита от них.	1	комбинированный	Познавательные: освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе оказания помощи при укусах насекомых Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную	Индивидуальная,	Решение ситуационных	Учебник стр.121-		

				деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	групповая	ых задач.	123 Раб.тетр. стр		
25	Клещевой энцефалит и его профилактика.	1	комбинированный	Регулятивные: умение действовать при встрече с дикими животными. Познавательные: освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе оказания помощи при укусах змей и насекомых Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	Индивидуальная, групповая	Решение ситуационных задач.	Учебник стр.123-129 Раб.тетр. стр		

Модуль 2. Основа медицинских знаний и здорового образа жизни 9 часов.

Первая помощь при неотложных состояниях 4 часа

26	Личная гигиена при оказании п.м.п.	1	комбинированный	Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	Индивидуальная, групповая	Решение ситуационных задач.	Учебник стр.131-132 Раб.тетр. стр		
27	Оказание п.м.п. при травмах	1	комбинированный	Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и	Индивидуальная, групповая	Решение ситуационных задач.	Учебник стр.132-138 Раб.тетр. стр		

				учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;					
28	Оказание м.п при тепловом ударе, ожоге, обморожении.	1	комбинированный	<p>Регулятивные: умение оказывать пмп при ожогах различной степени тяжести.</p> <p>Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p>	Индивидуальная, групповая	Решение ситуационных задач.	Учебник стр.139-142 Раб.тетр. стр		
29	Оказание м.п. при укусах ядовитыми насекомыми.	1	комбинированный	<p>Познавательные: освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе оказания помощи при укусах насекомых</p> <p>Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>	Индивидуальная, групповая	Решение ситуационных задач.	Учебник стр.142-148 Раб.тетр. стр		
Здоровье человека и факторы, на него влияющие 5 часов									
30	Здоровый образ жизни и профилактика переутомления	1	комбинированный	<p>Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>	Индивидуальная, групповая	Решение ситуационных задач.	Учебник стр.151-152 Раб.тетр. стр		
31	Компьютер и его влияние на человека.	1	комбинированный	<p>Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и</p>	Индивидуальная, групповая	Решение ситуационных задач.	Учебник стр.157-160 Раб.тетр.		

				<p>познавательных задач;</p> <p>Коммуникативные: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>			стр		
32	Влияние неблагоприятной среды на здоровье.	1	комбинированный	<p>Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Коммуникативные: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>	Индивидуальная, групповая	Решение ситуационных задач.	Учебник стр.160-165 Раб.тетр. стр		
33	Влияние наркотиков и психотропных средств. Профилактика употребления наркотиков.	1	комбинированный	<p>Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>	Индивидуальная, групповая	Решение ситуационных задач.	Учебник стр.168-178 Раб.тетр. стр		
34	Контрольная работа №3	1	Контроль знаний		Индивидуальная,				
Итого: 34 часа									

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340161

Владелец Кожевникова Людмила Ивановна

Действителен с 22.11.2025 по 22.11.2026